

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA 5 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, richiede la conoscenza delle culture ed espressioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali. È la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali. Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. Nella scuola dell'infanzia questa competenza si acquisisce attraverso la conoscenza della storia personale, delle tradizioni legate ai luoghi d'origine propri e altrui attraverso linguaggi espressivi sia artistici che corporei.

CAMPI DI ESPERIENZA: immagini, suoni, colori – il corpo e il movimento

CAMPI DI ESPERIENZA CONCOCORRENTI: tutti

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA INFANZIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi. – Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. – Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. • Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali forme di espressione artistica. • Riconosce e nomina le diverse parti del corpo. • Riconosce nell'ambiente i pericoli e adotta comportamenti sicuri. • Utilizza buone pratiche di igiene personale e degli ambienti. • Conosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.

prevenzione e ai corretti stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e altrui sicurezza. 		
--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SEZIONE B: evidenze e compiti significativi

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
<ul style="list-style-type: none"> → Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. → Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e attività manipolative. → Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. → Riconosce le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. → Controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio. → Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. → Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. → Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresenta situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale. <input type="checkbox"/> Rappresenta oggetti, animali, storie, attraverso il disegno e la manipolazione. <input type="checkbox"/> Utilizza tecniche diverse. <input type="checkbox"/> Ascolta brani musicali e si muove a ritmo di musica. <input type="checkbox"/> Individua, nomina e disegna il corpo e le sue parti. <input type="checkbox"/> Esegue semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. <input type="checkbox"/> Individua i comportamenti pericolosi nel gioco e nel movimento. <input type="checkbox"/> Suggerisce comportamenti corretti. <input type="checkbox"/> Con il supporto dell'insegnante, individua, in autonomia e in gruppo, comportamenti alimentari corretti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'infanzia

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.	Utilizza le varie tecniche grafico-pittoriche solo se guidato dall'adulto.	Utilizza in autonomia le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Si esprime attraverso il disegno e le attività manipolative con	Utilizza in completa autonomia le varie tecniche

	Esprime le emozioni attraverso il linguaggio del corpo, partecipa al gioco simbolico solo se guidato.	Sa esprimere le proprie emozioni utilizzando il linguaggio corporeo, partecipa al gioco simbolico.	intenzionalità e in modo adeguato. Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.	grafico-pittoriche arricchendo gli elaborati Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Partecipa ai giochi in piccolissimo gruppo. Indica su di sé le parti del corpo nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base.	Partecipa ai giochi in gruppo. Indica e nomina le parti del proprio corpo e le disegna schematicamente. Controlla gli schemi motori statici e dinamici	Interagisce adeguatamente con i compagni durante i giochi e rispetta le regole. Riconosce le parti del corpo sia su di sé che su gli altri e lo rappresenta. Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base, controlla la coordinazione oculo-manuale.	Prova piacere nel movimento, partecipa attivamente ai giochi di gruppo. Riconosce il proprio corpo e le sue parti, lo rappresenta fermo e in movimento. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Si tiene pulito se sollecitato; difficilmente riconosce situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	Osserva le principali abitudini di igiene personale; individua alcune situazioni pericolose e le evita.	È autonomo nella gestione dell'igiene personale; riconosce ed evita situazioni potenzialmente pericolose per sé e per gli altri.	Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; rispetta le regole, individua situazioni di pericolo su di e su gli altri e le evita.