

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

### CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA 5 ANNI

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e a partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Nella scuola dell'infanzia questa competenza si costruisce sulla capacità di una corretta e proficua convivenza, sulla proposta di esperienze significative. Le dimensioni di cui si sostanzia la competenza, ovvero autonomia e responsabilità, implicano abilità come prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri. L'interazione con gli altri si promuove nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà, riconoscendo l'importanza del contesto e delle sue regole, coinvolgendo l'alunno alla pluralità delle culture, lingue, esperienze.

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti.

#### SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA INFANZIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e di riferimento, passando da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza attraverso interesse per i membri del gruppo con i quali interagisce.</li>   <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il nome di tutte le persone con le quali si confronta ogni giorno e il ruolo (famiglia, scuola e altri personali gruppi di appartenenza)</li> <li>▪ Conosce usi e costumi del proprio territorio, e di altri luoghi (per esempio di luoghi di origine dei compagni).</li>   <li>▪ Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>▪ Utilizza le regole per la vita e il lavoro comune.</li> </ul>

<p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla sicurezza propria e altrui e alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le regole fondamentali della sicurezza, a casa, a scuola, per la strada.</li> <li>▪ Conosce le regole della vita e del lavoro in classe.</li> </ul>
---	---	--

<b>SEZIONE B: EVENTI E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<p><b>EVENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aspetta il proprio turno per parlare</li> <li>→ Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato</li> <li>→ Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto</li> <li>→ Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</li> <li>→ Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</li> <li>→ Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua</li> <li>→ Prende iniziative di gioco e di lavoro</li> <li>→ Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni</li> <li>→ Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza</li> <li>→ Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</li> <li>→ Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</li> <li>→ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</li> <li>→ Assume le conseguenze dei propri comportamenti</li> <li>→ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>COMPITI SIGNIFICATIVI, ESEMPI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Collaborare alla stesura del regolamento della classe</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere alcuni articoli della Costituzione e li rapporta all'esperienza quotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la funzione del sindaco, effettua una visita in comune</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire spostamenti reali nel proprio paese e/o nei paesi e città vicini, anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali, piante, cose.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'Infanzia**

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Pone domande sulla propria storia, racconta episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.	Il/la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Rispetta le regole, presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Accetta sconfitte, frustrazioni senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	Rispetta le cose proprie, quelle altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. È sensibile alle osservazioni dell'adulto e si impegna ad aderirvi.	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

