

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA – 3 e 4 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e a partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Nella scuola dell'infanzia questa competenza si costruisce sulla capacità di una corretta e proficua convivenza, sulla proposta di esperienze significative. Le dimensioni di cui si sostanzia la competenza, ovvero autonomia e responsabilità, implicano abilità come prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri. L'interazione con gli altri si promuove nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà, riconoscendo l'importanza del contesto e delle sue regole, coinvolgendo l'alunno alla pluralità delle culture, lingue, esperienze.

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro, cittadinanza e costituzione.

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA INFANZIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e di riferimento, passando da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ● Manifestare il senso di appartenenza attraverso interesse per i membri del gruppo con i quali interagisce. ● Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. ● Individuare alcuni comportamenti utili alla sicurezza propria e altrui e alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il nome di tutte le persone con le quali si confronta ogni giorno e il ruolo (famiglia, scuola e altri gruppi di appartenenza personali) ● Conosce usi e costumi del proprio territorio, e di altri luoghi (per esempio di luoghi di origine dei compagni).

<p>rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ● Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ● Utilizza le regole per la vita e il lavoro comune. ● Conosce le regole fondamentali della sicurezza, a casa, a scuola, per la strada. ● Conosce le regole della vita e del lavoro in classe.
---	--	---

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI, ESEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aspettare il proprio turno per parlare. <input type="checkbox"/> Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato. <input type="checkbox"/> Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto. <input type="checkbox"/> Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua. <input type="checkbox"/> Prendere iniziative di gioco e di lavoro. <input type="checkbox"/> Osservare situazioni e fenomeni, formulando ipotesi e valutazioni. <input type="checkbox"/> Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collabora alla stesura del regolamento della classe. <input type="checkbox"/> Effettua una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. <input type="checkbox"/> Conosce alcuni articoli della Costituzione e li rapporta all'esperienza quotidiana. <input type="checkbox"/> Conosce la funzione del sindaco, effettua una visita in comune. <input type="checkbox"/> Esegue percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedone e come ciclista.

<input type="checkbox"/> Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. <input type="checkbox"/> Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. <input type="checkbox"/> Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. <input type="checkbox"/> Assumere le conseguenze dei propri comportamenti. <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	<input type="checkbox"/> Esegue spostamenti reali nel proprio paese e/o nei paesi e città vicini, anche in occasione di uscite o visite ad eventi o istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. <input type="checkbox"/> Partecipa ad attività organizzate nel territorio a scopo solidale o ambientale. <input type="checkbox"/> Analizza fatti della vita di classe e li commenta, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni. <input type="checkbox"/> Effettua giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni. <input type="checkbox"/> Assume iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali, piante, cose.
--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Pone domande sulla propria storia, racconta episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando con frasi minime.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

		intenzioni, stabilendo accordi nel breve periodo.	questioni che riguardano il suo vissuto.	
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Rispetta le regole, presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Accetta sconfitte, frustrazioni senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	Rispetta le cose proprie, quelle altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. È sensibile alle osservazioni degli altri e si impegna ad aderirvi.	Assume con crescente sicurezza e autonomia il rispetto delle regole, negli spazi che gli sono familiari. Promuove progressivamente con le sue idee e azioni il miglioramento delle situazioni nuove da condividere.