ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

Protocollo e data assunti digitalmente come da segnatura

Verifica del PI a.sc. 2023-2024

Piano per l'Inclusione

La verifica del PI è proposta sulla base dei dati raccolti dai plessi dell'IC di Occhiobello, scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola sec. I grado.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

• **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
- **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**79**
• **minorati vista**	**1(anche psicofisico)**
• **minorati udito**	**/**
• **Psicofisici**	
- **disturbi evolutivi specifici**	**/**
• **DSA**	**35**
• **ADHD**	**/**
Borderline cognitivo	**/**
• **Disturbo Apprendimento non Specificato**	**/**
• **Altro**	**/**
- **svantaggio (indicare il disagio prevalente) APPRENDIMENTO**	**76**
• **Socio-familiare**	**/**
• **Linguistico-culturale**	**32**
• **Disagio comportamentale/relazionale**	**3**
• **Altro (GIFT + APPRENDIMENTO)**	**76**
Totali	**225**
%su popolazione scolastica	**21%**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

N° PEI redatti dai GLO	**79**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria + relazione privati	**35(DSA)54(BES)**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**57(BES)**

• **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in...*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Si**
OSS (Operatore Socio-Saniario)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
	Interventi nell'area dell'autonomia personale e sociale	**si**
	Partecipa a momenti di coordinamento e progettazione con la scuola (GISO)	**si**
ODS (Operatore Disabilità Sensoriale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
	Partecipa a momenti di coordinamento e progettazione con la scuola (GISO)	**si**
Funzioni strumentali / coordinamento		**si**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**si**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**si**
Altro:	**referente per l'inclusione**	**si**
Altro:		**/**

• **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	**/**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	**/**

• **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**si**
	Altro:	

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

• **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**si**
	Altro:	/
• **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**si**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**si**
	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Rapporti con CTS / CTI	**si**
	Altro:	/
• **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Progetti a livello di reti di scuole	**si**
• **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Didattica interculturale / italiano L2	**no**

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**si**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**si**
	ICF	**si**

Azioni d'Intervento a.s 2023-2024					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
2.Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
3.Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
4.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
5.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
6.Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
7.Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
8.Valorizzazione delle risorse esistenti					x
9.Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
10.Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:	/				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività a.sc. 2024-2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Nel prossimo anno scolastico frequenteranno l'Istituto Comprensivo 83 alunni con certificazione in base alla legge 104/92 suddivisi nei tre ordini di scuola così suddivisi: 5(6) della scuola dell'infanzia – 44(41) della Scuola primaria –

34 (27) della Scuola Secondaria di 1° grado .

Sarà compito della FS ed eventualmente della commissione Inclusione e quindi del GLI rilevare gli alunni Bes presenti nell'istituto e quindi attivare progettualità che rispondano in modo adeguato a bisogni ed esigenze degli alunni puntando in tal modo alla qualità dell'inclusività. Elaborazione del PI redatto all'inizio dell'a.sc. sulla base delle eventuali proposte del Collegio dei Docenti al termine dell'A.Sc.(entro il mese di Giugno) e quindi verifica del PI dopo osservazione e riflessione di Commissione Inclusione, insegnanti di sostegno dell'Istituto e GLI con l'apporto delle FS. Tutte le figure e gruppi incaricati avranno anche il compito di:

- ✓ Attivare contatti costanti con le famiglie;
- ✓ Indirizzare i destinatari verso figure adeguate interne e/o esterne la scuola(DS, docenti, op. socio-sanitari, esperti interni/esterni…);
- ✓ Informare sull'organizzazione interna dell'Istituto;
- ✓ Offrire una consulenza pedagogico-didattica;
- ✓ Favorire il dialogo focalizzando l'attenzione sul soggetto "risorsa";
- ✓ Individuare BES e attivare strategie di intervento con i docenti della sezione/classe di appartenenza dell'alunno/a;
- ✓ Prevenire e ridurre il disagio ed eventuali fattori che lo determinano;
- ✓ Favorire la conoscenza dell'attività dello sportello e la sua valenza educativo – didattica e sociale;
- ✓ Favorire l'integrazione scolastica ed extrascolastica di tutti gli alunni;
- ✓ Proporre percorsi educativo-didattici partendo dall'educazione interculturale;
- ✓ Affrontare i fenomeni del bullismo e la tematica della legalità(convivenza civile);
- ✓ Affrontare la tematica della psicosessualità e della sessualità e delle emozioni.

Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera del PI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. Funzioni Strumentali "Inclusione": collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano dell'Inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono durante l'a.sc. per docenti curricolari e di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna o anche attraverso webinar sui temi di inclusione e sulle disabilità. Si propone per l'a.sc. 2024-2025 un corso di formazione sui BES, specificità, individuazione, modulistica, strategie didattiche ed educative interno o esterno l'Istituto. Percorso formativo per docenti curricolari e di sostegno delle classi prime per individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura.

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione del Piano dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando da parte dei membri dell'eventuale Commissione Inclusione e del GLI quanto si sta proponendo e la qualità dell'inclusione attraverso monitoraggi, schede finali delle progettualità e andamento scolastico degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto, quali docenti in contemporaneità, docenti di sostegno con la contitolarità con gli insegnanti di classe, operatori socio-sanitari, educatori, operatori alle disabilità sensoriali. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate in accordo con gli insegnanti curricolari e viceversa e si attivano anche scambi di ruoli con i docenti curricolari affinchè l'alunno certificato abbia più figure di riferimento e nello stesso tempo per una formazione sul campo degli insegnanti curricolari. Gli OSS e gli educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità e in situazione di fragilità e svantaggio, interventi che favoriscono l'autonomia e così gli operatori per la sensorialità interagiscono con tutte le figure che lavorano con l'alunno. Nell'a.sc. 2023-2024 si sono potute aggiungere ore di educatori grazie al finanziamento statale rivolto ai Comuni e si auspica anche per il prossimo a.sc. 2024-2025. Nell'Istituto sono presenti referenti per l'inclusione per gli alunni DSA, BES e certificati e per gli stranieri (2 Funzioni Strumentali) e nei plessi docenti referenti per l'inclusione. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare attività didattiche ed educative programmate e in continuità per rispondere alle esigenze e richieste degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si mantengono rapporti con il CTI, CTS, ULSS 5 del Polesine ed Enti territoriali, Comuni, Provincia, UST, USP, USR che favoriscono l'inclusività. Inoltre si utilizzano Accordi di programma, Protocolli di Intesa per favorire l'inclusione e le procedure per garantire risposte a eventuali bisogni e difficoltà degli alunni e delle famiglie. Presente nell'IC di Occhiobello anche lo Sportello di Ascolto Consulenza tenuto dalle FS Inclusione dell'Istituto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile nei percorsi specifici da attivare per l'inclusione degli alunni BES. In tal senso sono chiamate a firmare o a concordare, se gli incontri non sono in presenza, i PEI, PDP per BES e per DSA quindi a partecipare agli incontri durante tutto l'a.sc. promossi dalla scuola e in accordo con l'ASL o altri enti che seguono gli alunni. Al termine dell'a.sc. le famiglie firmano o concordano se gli incontri non sono in presenza, le verifiche dei progetti e percorsi attivati per gli alunni con difficoltà avendo quindi sotto controllo il percorso fatto dagli alunni stessi.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Sulla base di quanto scritto sopra per alunni certificati, DSA e BES si redigono tutti i documenti sopra elencati prescritti dalla normativa vigente. E' pensabile di proporre per alunni BES percorsi per supportare l'iter di apprendimento e i contenuti proposti a scuola. Quindi determinare dei percorsi di apprendimento misti (supporto digitale) tenendo conto delle diverse esigenze e richieste degli alunni.

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3–45030 – OCCHIOBELLO – RO – Tel. 0425-762914/757513
E-mail: roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web: www.ic-occhiobello.edu.it - C.F. 91005210298 – C.M. ROIC803002
Codice Univoco UF6SMZ

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento educativo-didattico sarà attivato partendo dalle risorse competenti presenti nell'Istituto per garantire una risposta efficace ai bisogni educativi degli alunni.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si cercherà una collaborazione con enti esterni ed anche la possibilità di finanziamenti da privati che possano supportare le progettualità per l'inclusione creando così una rete di collaborazione e condivisione. Inoltre si auspica il supporto con il finanziamento statale dato ai Comuni per la disabilità. Sarà compito dell'IC di Occhiobello redigere progettualità ottemperando a richieste provenienti da Provincia, Regione per progetti per alunni stranieri. E' necessario per l'IC di Occhiobello l'assegnazione di OSS per un maggior numero di ore e così per gli educatori, operatori per la sensorialità, un numero maggiore di ore per attivare progetti per alunni con BES (soprattutto stranieri per la prima alfabetizzazione). Saranno assegnati ai plessi in cui sono presenti alunni con BES supporti informatici (laptop, PC con programmi specifici) per supportare gli alunni stessi nella normale attività didattica a seconda delle esigenze espresse.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Viene data importanza all'accoglienza di tutti gli alunni, ma soprattutto a chi necessita di un'accoglienza particolare e speciale che tenga conto delle specificità dell'alunno in quanto essa è fondamentale per tutto l'iter scolastico e di apprendimento dell'alunno stesso. Inoltre nell'IC si attiveranno, come da molto tempo in attivo, incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola per uno scambio di informazioni sugli alunni per agevolare il loro percorso didattico ed educativo e così pure nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado al grado successivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 settembre 2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Giuliana Cardelli

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

ROIC803002 - A770770 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0014271 - 11/10/2024 - I - U