PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno scol. 2020-21

<u>Istituto Comprensivo di Occhiobello</u>

ic-occhiobello.edu.it



Approvato dal Collegio dei docenti del 16 novembre 2020 Approvato dal Consiglio di Istituto del 22 dicembre 2020, delibera N. 9 Aggiornato dal Collegio dei docenti del 25 gennaio 2021 (paragrafo 6) Approvato l'aggiornamento dal Consiglio di Istituto il 25 gennaio 2021, delibera N.14

INDICE

- 1. Normativa di riferimento
- 2. Premesse
- 3. Finalità, ambito di applicazione e informazione
- 4. Gli strumenti e principale utilizzo
- 5. Le attività integrate digitali
 - 5.1 Attività sincrona
 - 5.2 Attività asincrona
 - 5.3 Attività mista
- 6. Modalità di attuazione Didattica Digitale Integrata
- 7. Rimodulazione del quadro orario settimanale
- 8. Modalità di svolgimento delle videolezioni Scuola Primaria e secondaria di 1°
- 9. Modalità di svolgimento delle videolezioni Scuola dell'Infanzia
- 10. Comportamento da tenere nella Didattica a Distanza: Netiquette per Scuola Primaria e Secondaria di 1°
- 11. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali
- 12. Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti
- 13. Gestione dei contenuti digitali
- 14. Attività di formazione per docenti e alunni
- 15. Supporto alle famiglie
- 16. Aspetti riguardanti la privacy

1. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della normativa e dei documenti di seguito riportati:

- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- O.M. prot. n. 134 del 9 ottobre 2020, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi;
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Vademecum recante le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 Circolare n.26 del 17.09.2020
- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, il cui primo aggiornamento è stato approvato nella seduta del Collegio dei docenti del 24 ottobre 2019 e con delibera del Consiglio di Istituto n.4 del 14 novembre 2019;

e considerando

- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2.

2. Premesse

- A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
- Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo di Occhiobello, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
- La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di interi gruppi classe o di singoli studenti. La DDI è orientata anche alle alunne e alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, nei limiti delle risorse umane e tecnologiche assegnate alla scuola.
- La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, etc ... dando priorità qualitativa alla didattica in presenza.
- La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:
 - mantenere e sostenere la relazione tra pari e tra docenti e studenti, soprattutto nella scuola dell'infanzia;
 - garantire la personalizzazione dei percorsi, l'acquisizione, il potenziamento e/o il recupero degli apprendimenti;
 - promuovere lo sviluppo di nuove competenze disciplinari e personali;
 - favorire il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematicointuitivo, esperienziale, etc...);
 - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

3. Finalità, ambito di applicazione e informazione

- Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo di Occhiobello.
- Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su iniziativa del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
- La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
- Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
- Il Dirigente scolastico condivide con tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

4. Gli strumenti

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

■ il sito dell'Istituto www.ic-occhiobello.edu.it



■ il **Registro elettronico** Nuvola, della Madisoft SpA



Per accedere al Registro elettronico tutto il personale scolastico e gli alunni ricevono in dotazione le proprie credenziali: *Nome utente e Password.*

■ La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola @icocchiobello.edu.it e comprende un insieme di applicazioni differenti. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, previa valutazione del trattamento dei dati a cura del Dirigente e del DPO.

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola: l'animatore digitale.

Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato a tutti i membri della comunità scolastica dell'Istituto un account personale:

nome.cognome@ic-occhiobello.edu.it (esempio: mario.rossi@ ic-occhiobello.edu.it)

Inoltre, per ciascun gruppo classe l'indirizzo: classesezione.plesso@ic-occhiobello.edu.it

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:



- Meet, videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola
- Calendar, agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi
- Classroom, applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza. Ogni docente crea una Classroom per disciplina o per classe da nominare con la dicitura "Classe, Disciplina, Cognome docente" (esempio: 2A Storia Bianchi) nel primo caso o con "Classe, plesso" (esempio: 2A Secondaria Amendola)
- Drive, spazio di archiviazione sul cloud illimitato
- **Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni**, editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti e studenti
- Moduli, applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione
- **Jamboard,** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Utilizzo degli strumenti

- Nella didattica in presenza, i docenti si avvalgono del Registro elettronico per la gestione amministrativo-burocratica della quotidianità scolastica: registrazione delle attività e delle assenze, firme di presenza, ritardi, uscite anticipate, voti, comunicazioni scuola-famiglia, e possono far uso degli applicativi GSuite come utile supporto alle attività svolte in classe o a casa, costituendo questi una valida risorsa per l'interazione tra alunni, l'invio di materiali, lo scambio di documenti, il lavoro cooperativo, etc
- Nella didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, gli insegnanti utilizzano il Registro elettronico come traccia dello svolgimento delle lezioni in videoconferenza, mediante apposizione della firma e registrazione dell'attività svolta, ma privilegiano Classroom e gli applicativi della GSuite per le videolezioni, l'assegnazione e la correzione dei compiti e delle verifiche, lo scambio di materiali e le indicazioni didattiche, la costruzione degli apprendimenti e l'interazione educativa.

5. Le Attività Integrate Digitali

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

5.1 Attività sincrona

Attività sincrona, ovvero svolta con l'interazione <u>in tempo reale</u> tra un docente (curricolare, di sostegno, di potenziamento) e la classe oppure tra un docente e un sottogruppo di studenti che segue in presenza e da casa.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- o le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni specifiche.

5.2 Attività asincrona

Attività asincrona, ovvero <u>senza l'interazione in tempo reale</u> tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale, di tipo testuale (relazioni, articoli, sintesi scritte, schede, mappe, schemi, etc), fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni, elaborati grafico-pittorici, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, <u>non rientra tra le AID asincrone</u> la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5.3 Attività mista

Argomenti e attività online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero <u>alternando</u> momenti di <u>didattica sincrona</u> <u>con</u> momenti di <u>didattica asincrona</u> anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o Episodi di Apprendimento Situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

6. Modalità di attuazione Didattica Digitale Integrata

I docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti, in base ai seguenti scenari:

Lockdown dell'Istituto o lockdown di una o più classi

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di **una o più classi**, prenderanno il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, <u>le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un **orario settimanale** appositamente predisposto dal Consiglio di classe, di Interclasse o di Intersezione in collaborazione con il Responsabile di plesso. Tale orario verrà prontamente comunicato agli interessati con pubblicazione su Classroom e sarà immediatamente effettivo.</u>

Alunni in isolamento domiciliare o in quarantena

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento, della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, riguardino **singoli alunni, costretti in isolamento domiciliare o in quarantena**, il Consiglio di classe, di Interclasse o di Intersezione, supportato eventualmente dai docenti dell'organico COVID, raggiungerà lo studente inizialmente attraverso il registro elettronico, successivamente si attiveranno <u>dei percorsi didattici a distanza in modalità sincrona e/o asincrona</u>, al fine di garantire, da un lato, il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati e, dall'altro, la tutela della comunità scolastica.

Nel caso in cui una o più classi si trovino nella situazione di isolamento preventivo anche per un solo giorno, il Consiglio di classe o di Interclasse raggiungerà lo studente attraverso la Didattica a Distanza in modalità sincrona, seguendo l'orario scolastico previsto in presenza, fatta eccezione per i docenti assenti. Nel caso analogo per la Scuola dell'Infanzia, la Didattica a distanza sarà avviata dal 3° di chiusura.

L'attivazione e il mantenimento in essere del servizio di cui sopra sono subordinate alla presenza, all'interno dell'Istituto, delle necessarie risorse umane e tecnologiche.

Alunni considerati in condizioni di fragilità, anche di classe o sezioni parallele

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle **alunne** e degli **alunni considerati in condizioni di fragilità (conseguente a patologie gravi e/o immunodepressive o familiare ovvero con conviventi affetti da gravi morbilità)** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, di Interclasse o di Intersezione nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, <u>sono attivati dei percorsi didattici individuali o per piccoli gruppi</u> a distanza, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, secondo una o più delle seguenti modalità:

- ✓ Lezioni asincrone
- ✓ Lezioni sincrone in collegamento con la propria classe, previste solo per le interrogazioni personali e le verifiche, nonché per i saperi di base
- ✓ Lezioni sincrone realizzate secondo un Progetto che prevede spiegazioni e/o integrazioni relative ai contenuti sulle discipline di base

Le lezioni concordate con il Coordinatore di classe o di Interclasse seguiranno un calendario settimanale o mensile.

Nel caso in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza,

prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal Consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il Consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e la modalità di impartire le lezioni essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP o nel PEI. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico, tenuto conto delle disponibilità finanziarie, attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Alunni assenti dell'indirizzo musicale

Nel caso in cui un alunno, frequentante l'Indirizzo musicale, presenti sintomi lievi, potenzialmente riconducibili a Covid-19 (raffreddore, tosse, febbre...) e debba pertanto restare a casa per tutelare la propria e l'altrui salute, potrà svolgere una lezione sincrona di strumento su piattaforma Meet, che sarà richiesta da un genitore, via e-mail o telefonicamente al docente, entro le ore 10 del giorno stesso. La lezione sostitutiva, valida solo per le lezioni individuali o di coppia, si svolgerà via Meet, con inizio 10' dopo il normale orario assegnato al singolo alunno e con una durata uguale o inferiore, data la diversa modalità didattica adottata.

Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'Istituto comprensivo di Occhiobello attiva corsi extracurricolari in presenza che, verificata la fattibilità e concordate le modalità rispetto alle condizioni in presenza, potranno continuare a distanza in caso di lockdown utilizzando Meet.

Le attività che si propongono sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche
- corsi di recupero e/o potenziamento di alcune discipline
- gare di Giochi matematici
- partecipazione ad eventi e rassegne musicali.

Si rimanda al sito dell'Istituto e al Registro elettronico per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione, calendari e organizzazione.

Deroga ai suddetti casi: didattica a distanza per la classe coinvolta per numero di casi positivi

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita Circolare le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

7. Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la **programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona** osserva un quadro orario settimanale delle lezioni, che si terranno durante la normale fascia oraria scolastica in presenza, secondo le seguenti modalità:

SCUOLA PRIMARIA

Monte ore settimanale: a partire da 20 unità orarie da 45 minuti per tutte le classi tranne la classe I che ne svolgerà 14. Le unità orarie assegnate ad ogni classe sono ripartite tra tutte le discipline curricolari, con un criterio proporzionale, come riportato in tabella:

Scuola Primaria TEMPO SCUOLA 27 ORE - lezioni SINCRONE Unità orarie per classi e materie, a settimana							
Materie	classi						
	I	II	Ш	IV	V		
Italiano	4	5	5	5	5		
Matematica	4	5	5	5	5		
Storia	1	2	2	2	2		
Geografia	1	2	2	2	2		
Scienze	1	2	2	2	2		
IRC - Attività alternative	1	1	1	1	1		
Inglese	1	1	2	2	2		
Arte e immagine		1					
Musica	1	1	1	1	1		
Tecnologia		1					
Ed.fisica	/	/	/	/	/		
Totale unità	14	20	20	20	20		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Monte ore settimanale: 20 unità orarie da 45 minuti per tutte le classi ed unità orarie aggiuntive del percorso di indirizzo musicale come da un calendario previsto dai singoli docenti di strumento. Le unità orarie assegnate ad ogni classe sono ripartite tra tutte le discipline curricolari, con un criterio proporzionale, come riportato in tabella:

Attività sincrone Scuola secondaria di I grado – Unità orarie per classi e materie, a settimana						
Materie	classi					
	Ι	II	III			
Italiano, storia e geografia	6	6	6			
Matematica	3	3	3			
Inglese	2	2	2			
Francese	1	1	1			
Scienze	1	1	1			
Tecnologia	1	1	1			
Musica	1	1	1			
Arte e immagine	1	1	1			
Educazione fisica	1	1	1			
IRC e Attività alternative/Approfondimento di lettere	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne			
1° Approfondimento tra: Tecnologia (I, III settimana) Scienze (II, IV settimana)	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne			
2° Approfondimento tra: 2^lingua straniera (I, III settimana) Musica (II, IV settimana)	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne			
Totale unità	20	20	20			
Strumento	1	1	1			
Totale unità Indirizzo musicale	21	21	21			

- La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
 - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
 - per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
- Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.
- Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.
- Sarà cura di ogni insegnante distribuire e monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche.
- I compiti da svolgere relativi alle AID sono assegnati dai docenti dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e comunque entro il termine delle attività sincrone e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.
- L'Istituzione scolastica si riserva di rimodulare opportunamente la modalità di raggiungimento dell'alunno e il quadro orario settimanale di ciascun ordine di scuola sulla base dell'aggiornamento delle Disposizioni Ministeriali e/o Regionali.

8. Modalità di svolgimento delle videolezioni Scuola Primaria e secondaria di 1°

- Nel caso di videolezioni rivolte a singoli alunni, all'intero gruppo classe o a piccoli gruppi, programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom o attraverso la creazione di un nuovo evento su Google Calendar al fine di rendere più semplice e veloce l'accesso alla videolezione o videoconferenza da parte delle alunne e degli alunni.
- Lo studente è tenuto a connettersi e a rimanere connesso per tutta la durata della videolezione, salvo impedimenti di natura tecnica. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

9. Modalità di svolgimento delle videolezioni Scuola dell'Infanzia

- Nel caso sia necessario, anche nella scuola dell'infanzia, attuare percorsi educativo-didattici in modalità a distanza, i singoli plessi predispongono un piano di attività adottando criteri di sostenibilità e di flessibilità organizzativa e metodologica, tenendo conto delle peculiarità delle singole scuole, dell'età degli alunni e del necessario affiancamento da parte delle famiglie.
- La scuola dell'infanzia promuove percorsi di crescita e di apprendimento costruiti sulla relazione educativa tra docenti e bambini e sul contatto diretto, sia pure a distanza, e improntati all'integrazione tra i diversi campi di esperienza, privilegiando la dimensione ludica e cercando di mantenere vive le routine educative già avviate o attuate in presenza a scuola.
- Le attività di didattica a distanza in sincrono, ovvero le videoconferenze, saranno condotte utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da renderne più semplice e sicuro l'accesso, per eventi particolari e per mantenere una relazione, a distanza, con gli alunni. Nel caso di attività in videoconferenza relative a progetti specifici (incontri di continuità, con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet, creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar e invitando a partecipare i soggetti interessati.
- Le attività saranno proposte quotidianamente, principalmente in asincrono, seguendo la programmazione didattica ed educativa concordata tra il gruppo di docenti. L'offerta formativa destinata alla fascia 3-6 anni proseguirà con videoregistrazioni o filmati di percorsi elaborati da almeno una docente del plesso con la spiegazione e la richiesta di piccole esperienze da svolgere a casa, visione di brevi filmati, canzoncine, sempre in stretta collaborazione con le famiglie. La responsabile di plesso avrà premura di coordinare con i colleghi la produzione del materiale da proporre, di gestire e monitorare le proposte didattiche affinché non comportino un peso eccessivo per le famiglie e per i bambini. Il gruppo delle maestre di sostegno avrà premure di predisporre la semplificazione della proposta didattica, ove necessario, e di elaborare materiale e percorsi individualizzati in linea con gli obiettivi indicati nei piani educativi individualizzati mantenendo viva la relazione individualmente. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 17:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.
- Le proposte attingeranno dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente del parlamento Europeo del 2018 suddivise in unità tematiche così indicate: feste, stagioni, emozioni, attività motoria ed educazione civica diversificate ed integrate in base all'età degli alunni.
- Durante lo svolgimento delle videoconferenze, ai genitori degli alunni o agli altri adulti di supporto, è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito nell'invito ricevuto. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di comunicarlo a soggetti esterni alla scuola
 - Garantire alla bambina o al bambino, all'interno dell'abitazione, uno spazio adeguato alle attività, tranquillo e non rumoroso
 - ▲ Affiancare la bambina o il bambino per tutta la durata del collegamento
 - Dotarsi dei materiali o strumenti consigliati dalle insegnanti
 - Partecipare alla videoconferenza con abbigliamento adeguato.

10. Comportamento da tenere nella Didattica a Distanza: Netiquette per Scuola Primaria e Secondaria di 1°

Durante lo svolgimento delle videolezioni, alle alunne e agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado, è richiesto il rispetto delle regole contenute nelle nostre Netiquette, pubblicate nel sito dell'Istituto.

11. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

- Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne ed alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

12. Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

- La valutazione del processo formativo, degli apprendimenti e del comportamento delle alunne e degli alunni si richiama ai criteri individuati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, in attuazione del D.L. 13 aprile 2017, n. 62 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato. E' applicata utilizzando le rubriche di valutazione riportate nel PTOF, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
- Sul piano operativo, l'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le sue modalità. In Classroom l'insegnante può commentare in modo puntuale errori, imprecisioni, punti deboli e offrire suggerimenti o dare indicazioni operative.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

13. Gestione dei contenuti digitali

- Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
- Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite la GSuite è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @ic-occhiobello.edu.it.
- Gli insegnanti progettano e realizzano le AID in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

14. Attività di formazione per docenti e alunni

- La didattica a distanza richiede un ripensamento della tradizionale strutturazione della lezione in favore di metodologie adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento. L'Istituto pertanto predispone specifiche attività di **formazione per il personale docente e per gli alunni**, finalizzate al rinforzo e al consolidamento delle competenze digitali, con modalità che garantiscano il rispetto delle normative anti-COVID.
- L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale forniscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando corsi di formazione per insegnanti e alunni, per consolidare le competenze digitali e affrontare in modo più sicuro le modalità e gli ambienti di apprendimento digitali, e in particolare:
 - ✓ attività di formazione interna e supporto rivolti al personale docente, anche attraverso
 la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di
 procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei
 prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - ✓ attività di **alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni** dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

15. Supporto alle famiglie

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, nei limiti della disponibilità degli stessi, è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, nel rispetto del Regolamento del comodato d'uso.

16. Aspetti riguardanti la privacy

- Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- I genitori delle alunne e degli alunni o chi esercita la responsabilità genitoriale:
 - ▶ Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - ➤ Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.