



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

OCCHIOBELLO

ROIC803002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OCCHIOBELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 90** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 104** Aspetti generali
- 106** Modello organizzativo
- 115** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 122** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 131** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola risultava collocata, fino a pochi anni fa, in un territorio dinamico sia dal punto di vista sociale che economico, caratterizzato da una forte vocazione allo sviluppo e con diversi servizi dedicati alla persona, che hanno favorito nel tempo un importante trasferimento di famiglie dalle zone limitrofe e non.

Negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, in quanto numerose aziende hanno cessato la loro attività; tuttavia, attualmente, il tessuto economico del territorio, a seguito di una positiva ripresa, ha riaperto l'offerta di mercato, incentivando la richiesta di qualificate professionalità. Le risorse presenti sul territorio permangono tuttora stimolanti e significative; associazioni culturali, sportive e cooperative di servizi collaborano efficacemente con il nostro Istituto, grazie al coordinamento che sussiste tra gli assessorati dei Comuni di Occhiobello e di Canaro e l'Istituto Comprensivo stesso, al fine di organizzare interventi che valorizzino ed innalzino il livello dell'offerta formativa, che caratterizza da sempre le nostre Scuole e la qualità dell'insegnamento impartito.

L'Istituto Comprensivo riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia), dislocate nel Comune di Occhiobello, con la sua frazione di Santa Maria Maddalena, e nel Comune di Canaro.

Nel territorio di Occhiobello sono presenti:

- scuola dell'infanzia "E. De Amicis" (tempo orario 40 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00
- 6 sezioni - 132 alunni

- scuola primaria "Giosuè Carducci"

27 ore settimanali - 1^a, 2^a e 3^a primaria



- il lunedì e il mercoledì dalle 7.50 alle 13.50
- il martedì, il giovedì e il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

29 ore settimanali - 4^a e 5^a primaria

- dal lunedì al giovedì dalle 7.50 alle 13.50
- il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

- 5 classi - 72 alunni

- scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" indirizzo musicale (tempo orario 30 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00
- 15 classi - 329 alunni

Nel territorio di Santa Maria Maddalena sono presenti:

- scuola primaria "M.L.King"

27 ore settimanali - 1^a, 2^a e 3^a primaria

- il lunedì e il mercoledì dalle 7.50 alle 13.50
- il martedì, il giovedì e il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

29 ore settimanali - 4^a e 5^a primaria

- dal lunedì al giovedì dalle 7.50 alle 13.50
- il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

- 11 classi - 191 alunni

- scuola primaria "Collodi" (tempo orario 40 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 16.10
- 10 classi - 192 alunni

- scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" indirizzo musicale (tempo orario 30 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00



Nel territorio di Canaro sono presenti:

- scuola primaria "Giovanni Pascoli" (tempo orario 40 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00
 - 5 classi - 88 alunni

- scuola secondaria di I grado "R. Cattaneo" indirizzo musicale (tempo orario 30 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00
 - 3 classi - 65 alunni

La prima preoccupazione della scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

La scuola, in generale, è inserita in un nuovo scenario ed è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico ma realizzando percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, che possono essere limitati in una realtà di tipo decentrato;
- svolgere una funzione educativa che miri a fornire gli strumenti necessari per crescere culturalmente, psicologicamente e socialmente, acquisire un certo grado di responsabilità e autonomia e, infine, formare alla cittadinanza e alla vita democratica cercando di prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio.

Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare:

- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di



natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;

- i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, pre-scuola e dopo-scuola, integrati con il funzionamento scolastico grazie all'intervento delle Amministrazioni Comunali e delle cooperative del territorio.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il monitoraggio di una serie di processi che riguardano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti e interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Per svolgere questo compito la Dirigente scolastica si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne cointeressate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali (Protezione Civile, Associazione Nazionale Carabinieri in congedo, Occhio Civico, Volontariato Barbara,...), le agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio-sanitari della ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali, volontari) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;
- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

La scuola si impegna a favorire occasioni:

- di incontro (assemblee di classe, partecipazione a manifestazioni e a conferenze su tematiche forti e condivise, ...);



- di collaborazione (rappresentanti dei genitori, comitato mensa, ...);
- di scambio di informazioni (i colloqui, il registro elettronico e il diario, il sito d'Istituto, la posta elettronica, ...).

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio fino a pochi anni fa si caratterizzava in una forte immigrazione dovuta alle ferventi attività e i servizi offerti; negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, ma è attualmente in ripresa.

Vincoli:

L'eterogeneità etnica e sociale crea diverse situazioni problematiche per la gestione sia della prima alfabetizzazione sia del comportamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola risultava collocata, fino a pochi anni fa, in un territorio dinamico sia dal punto di vista sociale che economico, caratterizzato da una forte vocazione allo sviluppo e con diversi servizi dedicati alla persona, che hanno favorito nel tempo un importante trasferimento di famiglie dalle zone limitrofe e non. Negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, in quanto numerose aziende hanno cessato la loro attività; tuttavia, attualmente, il tessuto economico del territorio, a seguito di una positiva ripresa, ha riaperto l'offerta di mercato, incentivando la richiesta di qualificate professionalità. Le risorse presenti sul territorio permangono tuttora stimolanti e significative; associazioni culturali, sportive e cooperative di servizi collaborano efficacemente con il nostro Istituto, grazie al coordinamento che sussiste tra gli assessorati dei Comuni di Occhiobello e di Canaro e l'Istituto Comprensivo stesso, al fine di organizzare interventi che valorizzino ed innalzino il livello dell'offerta formativa, che caratterizza da sempre le nostre Scuole e la qualità dell'insegnamento impartito.

Vincoli:



Scuola e territorio, a volte, viaggiano attraverso tempistiche e filosofie gestionali diverse (gestione di bilancio, previsioni di spesa, etc...).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha rinnovato tramite i finanziamenti strutturali (PON_FESR) la dotazione informatica, la rete wifi e cablata. Digital board acquistate tramite finanziamenti strutturali (PON_FESR) sono presenti in quasi tutte le aule; le LIM nelle restanti aule facilitano l'utilizzo di nuove metodologie anche attraverso l'uso di piattaforme digitali e del registro elettronico. Dotazione di Robot per le STEM favoriscono una didattica inclusiva e innovativa.

Vincoli:

La tempistica dell'elargizione dei fondi stanziati dalle Amministrazioni Comunali non corrisponde alla gestione del bilancio della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale del nostro istituto è caratterizzato da un'età media in linea con quella regionale e nazionale, con un'alta presenza di laureati nei tre ordini di scuola. Nella Scuola primaria e secondaria ci sono alcuni insegnanti con titoli aggiuntivi per la specializzazione al sostegno e all'insegnamento della lingua inglese.

Vincoli:

La presenza di molti docenti a tempo determinato non permette la continuità negli anni della progettualità di Istituto. Molti docenti di sostegno a tempo determinato non posseggono il titolo di specializzazione. La maggior parte dei docenti dei tre ordini di scuola non possiede certificazioni informatiche e linguistiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OCCHIOBELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC803002
Indirizzo	VIA M.L.KING N.3 S.MARIA MADDALENA 45030 OCCHIOBELLO
Telefono	0425757513
Email	ROIC803002@istruzione.it
Pec	roic803002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-occhiobello.edu.it

Plessi

E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80302X
Indirizzo	VIA FIESSO OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO

GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE803036
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 24 OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO



Numero Classi 5

Totale Alunni 72

"C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE803047

Indirizzo VIA BASSA 15 FRAZ. S. MARIA MADDALENA 45030
OCCHIOBELLO

Numero Classi 10

Totale Alunni 192

VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE803058

Indirizzo VIA M.L.KING N.3 FRAZ. SANTA MARIA MADDALEN
45030 OCCHIOBELLO

Numero Classi 11

Totale Alunni 191

PASCOLI GIOVANNI - CANARO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE803069

Indirizzo VIA VITTORIO EMANUELE II, 198 CANARO 45034
CANARO

Numero Classi 5

Totale Alunni 88

D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM803013
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 24 OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO
Numero Classi	15
Totale Alunni	328

R.CATTANEO - CANARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM803024
Indirizzo	VIA VITTORIO EMENUALE II, 198 CANARO 45034 CANARO
Numero Classi	3
Totale Alunni	65



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	5
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	121
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	8

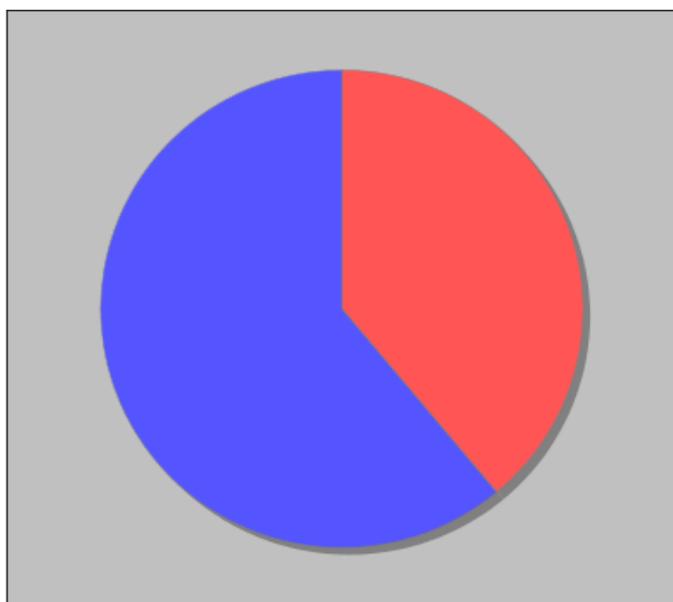


Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	28

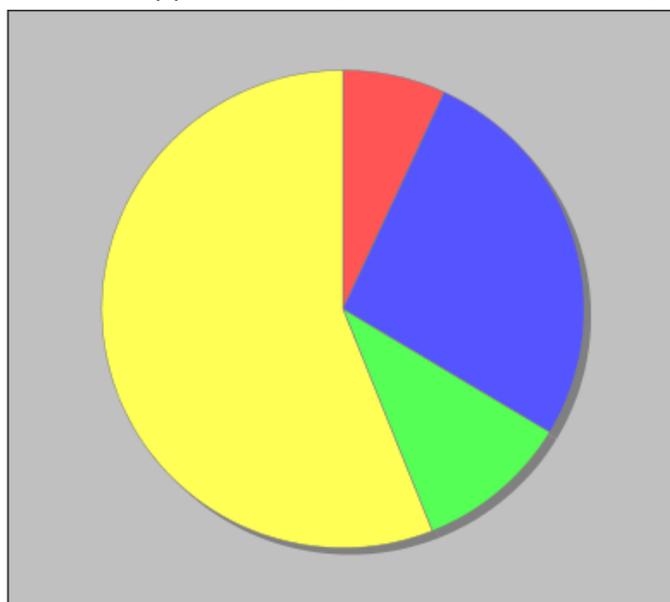
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 72
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 113

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 31
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 65



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola dell'autonomia ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio;
- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa;
- saper controllare i processi;
- imparare a valutare i risultati;
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 – Curricolo di scuola

- completamento del curricolo verticale d'istituto per competenze chiave e di cittadinanza con relative rubriche di valutazione;
- condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curricolo integrato;
- attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte;
- perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni (unità di apprendimento) soprattutto in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di competenze;
- attenzione nelle programmazioni annuali ai diciassette obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Obiettivo 2 – Innovazione metodologica e didattica



- Sviluppare una didattica sempre più inclusiva, integrando nelle pratiche quotidiane l'utilizzo delle tecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative e alternative alla sola lezione frontale;
- Progettare e valutare per competenze;
- Implementare la didattica digitale;
- implementare l'integrazione del recupero nell'attività curricolare attivando percorsi di tutoring e peer education;
- potenziare le attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con la realizzazione dei percorsi previsti da PDP e PEI, promuovendo i saperi emotivi e comunicativi e una proficua collaborazione con le famiglie;
- favorire un uso flessibile degli spazi presenti nella scuola per consentire gruppi di lavoro specifici anche finalizzati al recupero e/o agli approfondimenti;
- promuovere la didattica metacognitiva e i processi di autovalutazione.

Obiettivo 3 – Area della professionalità docente

- favorire un clima di collaborazione professionale superando la visione individualistica dell'insegnamento e della gestione organizzativa;
- curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro di progettazione alle azioni didattiche, di verifica e valutazione;
- costituire gruppi di studio e ricerca;
- aumentare il numero di ore di formazione anche attraverso l'attività di condivisione delle esperienze maturate all'interno dell'istituto;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione autentica come strumento di miglioramento della scuola;
- promuovere la prassi della documentazione educativa e didattica creando una banca dati di risorse didattiche a disposizione del personale docente;
- promuovere l'uso della didattica digitale anche come strumento di relazione e condivisione interna ed esterna;
- incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;



- partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.

Link all'Atto di Indirizzo pubblicato all'Albo d'Istituto:

<https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/7401/documento/ROIC803002>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere la continuità e la consecutività delle prove di uscita di una classe e quelle d'ingresso della classe successiva.

Traguardo

I ragazzi nelle prove oggettive d'ingresso e d'uscita mostrano un livello uniforme di preparazione per classi parallele.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Motivare docenti e alunni ad una efficace preparazione alle prove Invalsi, indicandone e specificandone l'importanza a livello istituzionale. Implementare gli esercizi di preparazione alle prove Invalsi, condividendo e utilizzando le prove Invalsi degli anni precedenti.

Traguardo

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi, in particolare in Matematica, rispetto alla media regionale e nazionale.

● Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

Traguardo

Implementare l'utilizzo del modulo di consiglio orientativo condiviso con le famiglie cosicché la maggior parte degli studenti prosegua positivamente il percorso scelto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Nel triennio si punterà sulla partecipazione a corsi di formazione e/o di aggiornamento, anche online, per la didattica per DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenere la continuità e la consecutività delle prove di uscita di una classe e quelle d'ingresso della classe successiva.

Traguardo

I ragazzi nelle prove oggettive d'ingresso e d'uscita mostrano un livello uniforme di preparazione per classi parallele.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

Traguardo

Implementare l'utilizzo del modulo di consiglio orientativo condiviso con le famiglie cosicché la maggior parte degli studenti prosegua positivamente il percorso scelto.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di UdA per competenze. Attuazione di percorsi progettuali trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica della didattica per competenze, promozione della personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e delle programmazioni/progettazioni di classe e di plesso proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento della documentazione e della diffusione delle buone pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.



● **Percorso n° 2: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Promuovere la didattica per competenze al fine di migliorare gli esiti di apprendimento.

Costruire unità di apprendimento per una progettazione condivisa.

Dotarsi di strumenti per rilevare e valutare le competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenere la continuità e la consecutività delle prove di uscita di una classe e quelle d'ingresso della classe successiva.

Traguardo

I ragazzi nelle prove oggettive d'ingresso e d'uscita mostrano un livello uniforme di preparazione per classi parallele.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

Traguardo

Implementare l'utilizzo del modulo di consiglio orientativo condiviso con le famiglie cosicché la maggior parte degli studenti prosegua positivamente il percorso scelto.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di UdA per competenze. Attuazione di percorsi progettuali trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica della didattica per competenze, promozione della personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

Individuazione di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e al maggior coinvolgimento degli studenti nonche' alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e delle programmazioni/progettazioni di classe e di plesso proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'istituto.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento della documentazione e della diffusione delle buone pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si elencano i progetti e le attività previsti per il miglioramento dell'Offerta Formativa anche sul piano dell'innovazione:

- PON Digital Board
- PON Edugreen
- PON Estate
- PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Certificazione Cambridge
- Erasmus+

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Brainstorming
- Didattica per competenze



- CLIL
- Sviluppo pensiero computazionale
- Dibattito argomentativo
- Didattica STEM

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

- eTwinning

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Incremento delle tecnologie informatiche per la quotidiana attività in aula e in laboratorio:

- aule informatiche, anche mobili, attrezzate;
- digital board e dotazioni mobili di pc nelle aule;
- tablet in classe.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, la scuola ha previsto iniziative e attività curricolari ed extracurricolari al fine di migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

Le iniziative didattiche ed educative previste in attuazione del PNRR mirano a:

- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse: progetti di alfabetizzazione, progetti volti a potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese, Tecnologia, Arte e Musica;
- promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato volto a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del settore terzo, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento: Giornate dell'ex studente, Visite aziendali, Latino e Greco, Minicenser;□
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive: collaborazione con una figura professionale (psicologa).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

- E. DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. ROAA80302X

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA	
ORARIO	ATTIVITÀ
Dalle ore 8.00 alle 9.00	§ Entrata § Attività previste per il momento dell'accoglienza § Gioco libero, conversazioni, letture
Dalle ore 9.00 alle 10.00	§ Servizi igienici § Annotazioni presenze § Merenda
Dalle ore 10.00 alle 11.00	§ Circle time § Attività di sezione organizzate secondo programmazione articolata in UDA § Nei giorni stabiliti: Educazione civica IRC e motoria
Dalle ore 11.00 alle 11.30	§ Riordino dei materiali, oggetti utilizzati per le attività in sezione e gioco libero
Dalle ore 11.30 alle 12.00	§ Uscita alunni che non usufruiscono della mensa scolastica § Preparazione al pranzo con igiene personale



Dalle ore 12.00 alle 13.00	§ Pranzo
Dalle ore 13.00 alle 13.30	§ Gioco libero e organizzato in sezione o giardino
Dalle ore 13.15 alle 13.30	§ Uscita alunni che usufruiscono della mensa
Dalle ore 13.30 alle 15.30	§ Attività pomeridiane per tutti gli alunni: approfondimento per campi di esperienza. § Merenda
Dalle ore 15.30 alle ore 16.00	§ Seconda uscita con i genitori § Preparazione e uscita dei bambini che usufruiscono del pulmino

SCUOLA PRIMARIA

- "GIOSUE' CARDUCCI" OCCHIOBELLO ROEE803036
- "C.COLLODI"- S.MARIA MADDALENA ROEE803047
- VIA M.L.KING - S.MARIA MADDALENA ROEE803058
- "GIOVANNI PASCOLI" - CANARO ROEE803069

SCANSIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE ATTIVITÀ															
PLESSI	King					Carducci					Collodi e Pascoli				
CLASSI	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ITALIANO	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



STORIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
MENSA E DOPOMENSA	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	10	10	10	10
TOTALE	27	27	27	29	29	27	27	27	29	29	40	40	40	40	40
EDUCAZIONE CIVICA (ore annuali di insegnamento trasversale)	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- "D.ALIGHIERI" - OCCHIOBELLO ROMM803013
- "R.CATTANEO" - CANARO ROMM803024

Tempo scuola - corso ad indirizzo musicale

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
-----------------	-------------	---------



Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento lettere	1	33
Educazione civica (insegnamento trasversale)		33

Scansione oraria indirizzo musicale

I Percorsi ad Indirizzo Musicale per le classi prime a partire dall'a.s. 2023/24 prevedono tre lezioni settimanali, che si svolgono in orario pomeridiano presso la Scuola Secondaria di Primo grado in Via Amendola a Santa Maria Maddalena e comprendono:

- a. una lezione individuale e/o in piccoli gruppi di strumento musicale;
- b. una lezione individuale o di gruppo di Teoria e solfeggio;
- c. una lezione collettiva di Musica d'insieme.

Le classi seconde e terze a indirizzo musicale, a.s. 2023/24, già funzionanti ai sensi del decreto ministeriale n. 201/1999 completano il percorso fino ad esaurimento frequentando due lezioni settimanali, sempre in orario pomeridiano, presso la Scuola Secondaria di Primo grado in Via Amendola a Santa Maria Maddalena.



Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica

In merito alle indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche alternative all'insegnamento di religione Cattolica, l'IC Occhiobello programma una specifica attività, valutando le richieste dell'utenza, e ne fissa i contenuti ed obiettivi nel rispetto dei vincoli posti dalla normativa.

Individuazione dei docenti

Vista la normativa vigente, che indica al Dirigente Scolastico la procedura da seguire per coprire le ore delle attività alternative; Considerato che, per la scuola secondaria di I grado i docenti delle attività alternative debbono essere scelti tra quelli della scuola che non insegnano nella classe o nelle classi degli alunni interessati all'attività, il Collegio dei Docenti delega la Dirigente all'individuazione dei docenti per le attività alternative. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, l'insegnante per le attività alternative viene individuato all'interno di ciascun team o del plesso stesso.

Contenuti delle attività didattiche alternative

Premesso che dalle attività alternative all'IRC devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni, il Collegio dei docenti individua delle attività didattiche e formative condivise con i singoli Consigli di classe che possono mirare al recupero dello studio e all'approfondimento degli argomenti attinenti ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile, con la presentazione delle varie prospettive culturali che contribuiscono a elaborarli e a costituirli.

Saranno inoltre affrontate tematiche relative all'Educazione ai diritti dell'uomo, privilegiando alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana; (Argomenti inerenti ai Diritti civili e politici – I diritti dei minori – I diritti della donna – Pregiudizi, discriminazioni e razzismo – Il diritto alla sicurezza e alla salute).

I docenti si riservano ad intervenire al bisogno se l'alunno presentasse particolari problematiche d'apprendimento.

Finalità educative

Le attività mirano a promuovere:



- la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non solo i diritti ai doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali;
- l'acquisizione di strumenti di valutazione critica e di rispetto a difesa dei diritti umani fondamentali;
- un atteggiamento responsabile e partecipativo che favorisca la crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.

Obiettivi formativi e didattici

Gli obiettivi formativi e didattici riguardano le conoscenze, competenze e capacità:

- acquisire conoscenze disciplinari (recupero o potenziamento delle stesse);
- acquisire conoscenze in tema dei diritti umani;
- acquisire consapevolezza e conoscenza della complessa genesi culturale.

Competenze

- Saper leggere, comprendere.
- Schedare i documenti e i testi proposti (nel rispetto della classe frequentata e delle conoscenze acquisite).
- Acquisire gradualmente o consolidare la capacità espositiva e l'uso della lingua italiana.
- Saper realizzare collegamenti pluridisciplinari.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite.
- Metodologia didattica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP.
ROAA80302X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO
ROEE803036**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA
ROEE803047**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



**Tempo scuola della scuola: VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA
ROEE803058**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI GIOVANNI - CANARO ROEE803069

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO ROMM803013 -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: R.CATTANEO - CANARO ROMM803024 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

OCCHIOBELLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto si presenta in organizzazione verticale: ogni disciplina è vista in un'ottica cronologica che va dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria, alla Secondaria di Primo Grado. L'articolazione del Curricolo in annualità è stata definita dal Collegio dei Docenti e desunta dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadinanza consapevole: momenti di festa in condivisione con il paese.

Il percorso delinea l'orientamento e l'interesse fra il sé e gli altri, nel promuovere valori e regole, competenze sociali e significati.

L'educazione all'autonomia, alla responsabilità, al prendersi cura degli altri, alla gestione positiva dei conflitti, all'esercizio della mediazione si pongono, fin dall'infanzia, come ottima opportunità per accedere alla sfera dell'interdipendenza positiva fra persone, nella condivisione di scopi e di regole di comportamento.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per ogni ordine di scuola sono indicati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di Apprendimento, le Abilità, le Conoscenze, i Contenuti e i Criteri di verifica e valutazione sono declinati anno per anno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al termine dell'anno scolastico 2019-20 il Collegio dei docenti ha approvato il Curricolo verticale sulle competenze culturali e disciplinari e sulle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Con la raccomandazione del maggio 2018 le Otto Competenze di Cittadinanza sono così formulate: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Il Curricolo dell'IC Occhiobello vede il raggiungimento della padronanza delle Otto Competenze diffuso tra le diverse discipline, in sinergia tra esse e con rilevanza interdisciplinare.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Il corpo racconta

Laboratorio teatrale per bambini e bambine inserito nella progettualità "Prossimità" di Regione del Veneto con ArteVen.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aiutare i partecipanti a sviluppare la creatività e l'espressione di sé, la conoscenza dei propri mezzi espressivi, l'autodisciplina e l'autostima.

● I bambini, i libri, l'arte, la biblioteca: una rivoluzione!

Conoscere, riconoscere ed interagire con l'ambiente Biblioteca Civica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Appassionare alla lettura comprendendone il valore e conoscere il proprio territorio.

● L'arte dei nonni entra nella scuola

Laboratori manuali con utilizzo di stoffa, lana, cotone e realizzazione di giochi con materiale di recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Avvicinare i bambini all'esperienza della manualità.

● **Canariciclo: più conosco, meno inquino**

Informare e sensibilizzare sul tema della sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere e interagire con l'ambiente circostante in modo adeguato e rispettoso.

● **Progetto per crescere - competenze socio-emotive (Lions Quest)**

Percorso trasversale mirato allo sviluppo delle competenze sociali ed emotive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aiutare i bambini a gestire la propria sfera emotiva attraverso una presa di conoscenza dei sentimenti propri ed altrui.

● Partiamo dall'ABC! & Ripartiamo dall'ABC!

Percorso di alfabetizzazione di italiano L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Acquisire le abilità di base nella lettoscrittura e nel numero.

● L'Atletica nella scuola Primaria

Conoscere l'atletica leggera come sport individuale e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'attività sportiva e avvicinare i bambini all'atletica leggera favorendo le reazioni basate sul rispetto delle regole.



● Death education

Laboratorio sulla rielaborazione del lutto e della perdita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini al concetto di perdita e separazione.

● CLIL

Travel vocabulary and money & Bingo game: Christmas and numbers.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere i numeri e il lessico in inglese L2.



● Pacchi, pacchetti e fiocchi

Eeguire semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire manualità e imparare a manipolare materiali comuni.

● Scuola e calcio

Attività ludiche (libere e di squadra) avvalendosi di vari materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Avvicinare i bambini al gioco del calcio in maniera ludica e adatta alla loro età.

● Co-Teaching in L2

L'insegnante di L2 supporta la docente di storia/geografia nelle diverse classi nella spiegazione, inserendo termini in lingua inglese e dando indicazioni per lo svolgimento delle attività ed esercizi in L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di nuovi termini significativi appartenenti ad altre discipline e consolidamento del vocabolario già in possesso.

● Tombola!

Allestire il gioco della tombola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire e memorizzare i numeri fino al 100.

● Luca: Ognuno è Diversamente Unico!

Attraverso la lettura del libro "Luca" si rifletterà su: inclusione, amicizia, diversità e scoperta di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Far rivivere ai bambini le emozioni e gli stati d'animo del protagonista e dei suoi amici, promuovendo l'empatia.

● Le parole crescono con me

Attività per l'arricchimento lessicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare la competenza nella comprensione ed espressione orale e scritta della lingua italiana.

● Potenziamo le nostre abilità espressive e comunicative

Potenziamento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Incrementare l'autostima e prevenire la dispersione scolastica.

● Noi giochiamo con parole e numeri

Attività di potenziamento di italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Portare tutti gli alunni a sentirsi capaci di esprimersi in modo soddisfacente in italiano e di comprendere testi anche dell'area logico-matematica.

● La vera storia dell'albero di Natale

Preparazione dell'Accademia di Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riscoprire la gioia di stare insieme in eventi legati alla tradizione natalizia.

● Vita da ape.com

Sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie a creare una solida rete di relazioni sociali all'interno della classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Far prendere conoscenza della propria identità personale e sociale, avere consapevolezza del proprio ruolo all'interno dei gruppi sociali di appartenenza.



● Co-Teaching per includere

Scambio di ruoli tra insegnanti curricolari e insegnanti per le attività di sostegno alla classe per favorire l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidare le competenze disciplinari ma soprattutto la capacità di esprimere idee, punti di vista, stati d'animo e bisogni.

● Scacchi

Il gioco degli Scacchi come strumento pedagogico e formativo della personalità del bambino, utile al miglioramento delle capacità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche, migliorare la riflessione e controllare l'impulsività.

● Pillole di Pronto Soccorso

Attività ludiche ed interattive sul sistema del soccorso in modo tale che i bambini sappiano cosa fare in caso di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare nei bambini una sensibilità verso il sociale.



● “Collodi” is ready to start: let’s have fun all together!

Potenziamento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera.

● Intercultura

Incontri laboratoriali sul tema dell'interculturalità e dell'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare l'interesse e la curiosità verso culture differenti dalla propria: educazione alla mondialità.

● Count with me

Giochi ed attività pratiche in L2 per familiarizzare con le conoscenze matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare il lessico in L2 in ambito matematico.



● Ciurme all'arrembaggio & Incontri in biblioteca

Incontri ed attività presso la biblioteca comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare l'interesse e l'amore per la lettura.

● Vieni a scuola con me? Settimana dei genitori

Laboratorio di lettura e laboratorio scientifico svolti insieme ai familiari degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aiutare la scuola e la famiglia, i due grandi enti educanti dei bambini, a costruire un ponte tra loro.

- **Storytelling, Amazing stories & Story time**

Potenziamento L2 tramite la lettura e l'ascolto di storie narrate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare la comprensione, la pronuncia e l'intonazione favoriti dal diverso setting di apprendimento. Favorire l'autostima anche attraverso l'apprendimento multisensoriale.

● CLIL: History, Science and Art - History, Geography, Science - Bones!

Apprendimento integrato di una disciplina non linguistica e di una lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali e strutturali in L2.



● In Essere

Porre al centro gli alunni più fragili, potenziare lo stato di benessere psicologico-educativo di studentesse e studenti della classe, grazie a interventi di comune accordo con le realtà familiari e personalizzati ai bisogni individuali degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contrastare l'abbandono scolastico promuovendo il successo educativo e l'inclusione sociale-personale nel gruppo classe e non.

● Progetto sicurezza

Incontri con Protezione Civile, Polizia Locale, Associazione Occhio Civico e organizzazione della



giornata della sicurezza nel Comune di Occhiobello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Familiarizzare con i temi della sicurezza fin dai primi anni di scuola, per diventare cittadini consapevoli e attenti.

● **Scuola Attiva Kids**

Orientamento motorio-sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per



la promozione di corretti stili di vita e favorire l'inclusione sociale.

● #dante4.0

Viaggio virtuale, in compagnia del Sommo Poeta, tra i gironi dell'inferno dantesco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contribuire a formare la "Next Generation" consolidando le competenze di base e recuperando la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

● **Consiglio Comunale dei ragazzi...il viaggio continua**

Progettare percorsi ed attività da seguire sul territorio in collaborazione con gli enti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere e sostenere il diritto dei ragazzi a incidere nella vita di comunità e in particolare alla



vita politica cittadina come attivi soggetti sociali.

● Learning through theatre

Partecipazione degli alunni ad uno spettacolo teatrale interattivo in lingua inglese attraverso la visione, l'ascolto e il coinvolgimento durante lo show tenuto dalla compagnia teatrale "Action Theatre".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Apprendere la lingua straniera, attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali quali il gioco, l'espressione corporea e la gestualità volte, tramite il loro esercizio in lingua inglese, ad una naturale acquisizione delle competenze linguistiche.

● Basi della musica

Alfabetizzazione musicale passando attraverso la ritmica, l'uso della voce e l'avvicinamento agli strumenti, nello specifico quelli a fiato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare ed avvicinare i ragazzi alla pratica strumentale proponendo un "Tempo Musica" atto a coordinare e a dare massima diffusione dell'indirizzo musicale all'interno della scuola primaria del comprensivo.

● **Momenti di festa in condivisione con il paese e le scuole primarie dell'istituto**

Attività che coinvolgono i bambini e le bambine di tutte le sezioni e in modo particolare i bambini di cinque anni che l'anno prossimo andranno alla primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Ampliare l'offerta formativa proponendo nuove metodologie di aggregazione, scambio e di apprendimento, valorizzando le competenze dei bambini, la drammatizzazione e la recitazione, nel rispetto degli obiettivi indicati nella programmazione annuale e nel progetto continuità.

● Musica, fonte di crescita

Scoperta, conoscenza e consapevolezza musicale, attraverso metodi didattici musicali mirati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le abilità degli alunni attraverso la musica.

● Alfabetizzazione Italiano L2



Percorsi di alfabetizzazione volti all'apprendimento della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire una prima conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale.

● **Orientamento**

Attività inerenti all'orientamento delle classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Migliorare la capacità di orientarsi nel percorso di scelta della scuola superiore.

● Propedeutica al latino e al greco scolastico

Introduzione didattica al latino e al greco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire ai ragazzi la possibilità di un primo approccio alle lingue in questione in modo da concedere loro strumenti più efficaci per una scelta più consapevole, e non dettata da paure o timori spesso infondati, del percorso di studi alla scuola secondaria di secondo grado.

● Giochi matematici - Università Bocconi

Gare: "Giochi d'Autunno" e "Giochi Junior".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Presentare la matematica in modo più divertente, accattivante e in modo alternativo, attraverso testi di logica e giochi sui numeri. Valorizzare il merito con una prestazione di tipo competitivo confrontandosi con alunni di altre classi e scuole.

● Orto didattico Edugreen

Realizzazione di un orto didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Coinvolgere i ragazzi nella costruzione dell'orto didattico della scuola.

● Dibattito energetico

Attività di sensibilizzazione sull'attuale problema energetico mediante la realizzazione di un'attività di dibattito argomentativo delle classi sul tema dell'energia e sugli effetti che i vari sistemi di produzione trasformazione e sfruttamento producono sull'ambiente e sull'uomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia; ricercare, selezionare e rielaborare in modo critico le informazioni raccolte; capire come approfondire un argomento ai fini di sostenere una posizione in modo rigoroso e scientifico di fronte ad altri coetanei; sviluppare la capacità di analisi critica nei confronti della propria e dell'altrui posizione.

● Giovani Designers – progetto STEAM

Realizzazione di un prodotto autentico, un oggetto di "design" inteso come frutto di un processo di progettazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Realizzare un oggetto con materiale di semplice reperibilità, seguendo un processo di progettazione in cui gli alunni diventano protagonisti (didattica attiva).

● I giorni dello sport

Organizzazione torneo di pallavolo d'istituto - Campionati studenteschi, proposta sportiva provinciale Ufficio Scienze Motorie (corsa campestre, atletica leggera) solo con una selezione di alunni - Giornata sulla neve con istruttori di sci di fondo - Scuola attiva Junior proposta sportiva ministeriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Apprezzare in prima persona gli effetti benefici del movimento approcciandosi alla pratica di alcune attività indoor e outdoor favorendo una crescita attiva, sana e permanente dell'alunno; imparare a conoscersi, a costruire il gruppo attraverso la collaborazione sportiva e contribuire allo sviluppo di competenze specifiche e trasversali.

● Le percussioni inclusive

Attività programmate per favorire l'inclusione attraverso la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione attraverso la musica, approfondire la conoscenza e lo studio dei vari strumenti a percussione partendo dalle competenze pregresse.



● Potenziamento di italiano per le classi seconde

Attività di recupero e potenziamento di italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare l'interesse per l'italiano conseguentemente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto.

● Beyond the mirror - Let's speak - Literary genres

Approfondimento la conoscenza della lingua inglese partendo dai contenuti relativi alla legalità, all'ambiente, allo sviluppo sostenibile e al web.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Arricchire il lessico e la capacità espressiva in lingua straniera.

● Cambiare volto all'urbanistica- abbelliamo i nostri borghi

Riqualificazione degli spazi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Rendere gli alunni più sensibili al patrimonio culturale e artistico coinvolgendoli nella vita cittadina del proprio paese. Un equilibrio tra la scuola che insegna e la scuola che impara a stare al mondo.

● **Potenziamento di italiano L2 per alunni stranieri**

Percorso di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana come lingua seconda per alunni non italofoeni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Facilitare l'apprendimento nelle diverse discipline tramite il potenziamento della lingua italiana; promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni stranieri.

● **Una scelta in musica**

Attività per gli alunni della scuola primaria per guidarli nella scelta consapevole dell'indirizzo musicale e dello strumento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conoscere agli studenti della scuola primaria l'offerta formativa dell'indirizzo musicale.

● Scuola in musica

Attività progettate nell'ambito dei corsi ad indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare una cultura musicale e artistica con particolare attenzione al rapporto interdisciplinare fra lo strumento musicale e le altre discipline di area.



English literature vs Italian literature

Approfondimento della conoscenza della lingua inglese attraverso la lettura di testi semplificati in L2 dello stesso genere dei testi letti in classe in L1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare all'apprendimento della lingua straniera in un contesto letterario.

● Interview with history

Approfondimento della conoscenza della lingua inglese attraverso la storia della monarchia Britannica vista attraverso gli occhi di quattro regine: Elisabetta I, Maria la Sanguinaria, Vittoria, Elisabetta II.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare all'apprendimento della lingua straniera in un contesto storico.

● **Potenziamento di matematica**

Attività di recupero e potenziamento di matematica, fin dai primi momenti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguentemente al compiacimento dovuto al



successo formativo raggiunto.

● Cambridge, A2 Key for Schools

Attività per promuovere l'apprendimento e l'approfondimento della lingua inglese, fornendo agli alunni la possibilità di conseguire una certificazione linguistica attraverso un esame in lingua inglese con esperti madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungere le competenze linguistiche del livello A2 del CEFR.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON FESR EduGreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Realizzazione di laboratori e giardini didattici per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un orto didattico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Canariciclo: più conosco, meno inquinio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente, riflettere sugli stili di vita, le



abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, l'importanza del riciclo come forma di rispetto dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Informare e sensibilizzare sul tema della sostenibilità ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Dibattito energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

· La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Sensibilizzare sull'attuale problema energetico mediante la realizzazione di un'attività di dibattito argomentativo delle classi sul tema dell'energia e sugli effetti che i vari sistemi di produzione, trasformazione e sfruttamento producono sull'ambiente e sull'uomo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di sensibilizzazione sull'attuale problema energetico mediante la realizzazione di un'attività di dibattito argomentativo delle classi sul tema dell'energia e sugli effetti che i vari sistemi di produzione trasformazione e sfruttamento producono sull'ambiente e sull'uomo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Orientamento

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero



attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Attività inerenti all'orientamento delle classi terze.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cloud per tutti
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare la digitalizzazione della segreteria, migrando un minimo di servizi verso infrastrutture e piattaforma cloud.

Titolo attività: Codigando
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare aule Stem con arredi modulari per ogni plesso.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare aule Stem con arredi modulari per ogni plesso con cablaggio e punti rete wifi rafforzati.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un pensiero innovativo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nell'ottica di una scuola inclusiva si mirerà a potenziare le competenze digitali a degli alunni.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso progetti mirati di Istituto si svilupperà il pensiero computazionale, promuovendo attività di coding interni e esterni alla scuola.

Titolo attività: Piattaforme digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Titolo attività: Innovazione e

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

inclusione
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Diffondere l'innovazione all'interno della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

OCCHIOBELLO - ROIC803002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allegano i criteri di osservazione/valutazione del team docente per scuola dell'infanzia.

Allegato:

C2.1_Valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per i tre ordini di scuola.

Allegato:

C2.2_Criteri di valutazione educazione civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si allegano i criteri di valutazione delle capacità relazionali per la scuola dell'infanzia.

Allegato:

C2.3_ Rubrica di valutazione delle competenze_scuola infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di valutazione comuni per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria prevedono l'utilizzo di giudizi descrittivi finalizzati a rendere più trasparenti gli esiti e a valorizzare la funzione formativa della valutazione.

Allegato:

C2.4_Criteri di valutazione comuni_scuola primaria e secondaria I grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Allegato:

C2.5_Criteri di valutazione comportamento_scuola primaria e secondaria I grado.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado e per l'ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Allegato:

C2.6_Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo_scuola secondaria I grado.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione si fa riferimento al precedente allegato e all'Ordinanza Ministeriale che annualmente regola lo svolgimento degli Esami di Stato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano i docenti curricolari dei tre ordini e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato dai docenti e dal GLI. La scuola si prende cura degli altri studenti con BES stendendo i PDP che sono aggiornati con regolarità secondo la normativa vigente. La scuola realizza attività di accoglienza e di inclusione per gli studenti stranieri di prima alfabetizzazione e realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, ed anche attività finalizzate alla valorizzazione interculturale e alla sensibilizzazione nei confronti della disabilità, con la collaborazione di enti esterni. Per studenti stranieri e alunni con svantaggio socioculturale che presentano difficoltà si attivano interventi: progetti di recupero/rinforzo e di prima alfabetizzazione, invio ai servizi dell'ULSS, uso della contemporaneità e del potenziamento, progetti di scuole in rete e di recupero per alunni sec. in vista esame di Stato. I risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà sono sempre monitorati. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Tutoring, lavori in gruppo, strumenti compensativi sono strategie utilizzate nel lavoro d'aula e in laboratori dedicati. Dall'anno scolastico 2020-21 in riferimento alla Didattica Digitale Integrata, il team docenti o il Consiglio di classe ha dedicato particolare attenzione agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 concordando con le famiglie la modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici e delle lezioni stesse, affinché traggano beneficio in termini di efficacia della didattica; inoltre gli alunni BES, sia con relazione che in assenza di relazione di enti esterni, hanno seguito un percorso didattico definito in PDP e concordato con le famiglie. Dall'anno scolastico 2020-21 è stato attivato lo Sportello Ascolto, un Progetto per il servizio di consulenza psicologica con attività di monitoraggio-prevenzione sul disagio scolastico e con percorsi di supporto per studenti e personale della scuola. Il servizio è stato realizzato con l'intervento di una psicologa.

Punti di debolezza:

L'esiguità dei finanziamenti e l'assenza dei mediatori culturali non agevola alcuni aspetti della



realizzazione dei PDP e dei progetti di prima alfabetizzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'inclusione dell'alunno/a in situazione di handicap è un processo che prevede interventi didattici e che coinvolge tutti gli insegnanti del plesso e della classe. L'attività di inclusione è quindi azione di tutti i docenti. L'insegnante di sostegno è una figura di supporto e collaborazione a tutta la classe/sezione o plesso e collabora con i colleghi nell'impostazione e realizzazione del "progetto educativo individualizzato" riferito all'alunno/a disabile; offre all'intera classe e plesso una maggiore gamma di opportunità all'interno delle quali sia lo stesso bambino/a in situazione di disabilità, sia tutti gli altri alunni, possano trovare idonee risposte ai bisogni educativi evitando forme di isolamento e favorendo l'inclusione; svolge in linea generale la sua attività nell'ambito del gruppo (classe/sezione e interclasse/intersezione,...). Gli alunni e le alunne disabili richiedono una particolare disponibilità all'apertura, alla comunicazione scuola-famiglia, alla comunicazione con i servizi, con l'ambiente esterno in generale. Costituiscono per la comunità scolastica una fonte preziosa di rapporti e di interazioni. Partendo da tali precisazioni e dai bisogni di ogni singolo alunno/a ogni team, insieme alla famiglia e a tutte le figure specializzate che operano con l'alunno/a, valuta le specificità del caso adottando anche i relativi criteri di valutazione che si atterranno agli obiettivi dei singoli PEI. Per la formulazione del PEI si parte dalla certificazione, dalla DF e da quanto detto nel GLO, tutti fondamentali per la stesura completa del documento. Il PEI sarà verificato durante l'anno



scolastico attraverso i GLO iniziali, i GLO intermedi e i GLO finali e, attraverso la verifica del PEI alla fine dell'anno scolastico. In questa ultima fase, si andranno a delineare le progettualità e gli interventi futuri per il raggiungimento di ulteriori obiettivi ed anche la richiesta delle ore di sostegno, di figure specialistiche (OSS, educatori) e di tutte le figure che seguono il percorso di vita degli alunni con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dall'insegnante di sostegno insieme agli insegnanti curricolari, alla famiglia e all'ASL territoriale di competenza. Il PEI viene redatto entro la prima quindicina del mese di novembre. Il PEI è firmato dai componenti del GLO (team docenti, famiglia e tutte le figure che intervengono nel progetto di vita degli alunni con disabilità).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nei percorsi di inclusione degli alunni con disabilità e diventa parte integrante del progetto di vita dell'alunno/a, in quanto partecipa alla stesura del PEI diventando corresponsabile in tutto il percorso progettuale. La famiglia ha un ruolo attivo e fondamentale di continuità con la scuola e le agenzie territoriali in ogni percorso per tutti gli alunni con BES affinché si determini un livello alto di qualità dell'inclusività scolastica ed extrascolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni disabili ogni team valuterà le specificità del caso adottando i relativi criteri di valutazione indicati, che si atterranno agli obiettivi dei singoli PEI. Per le situazioni di disabilità gravi o gravissimi, ogni insegnante di sostegno, in raccordo con il team docente della classe e del plesso, definendo il progetto educativo individualizzato mirato al singolo caso, predispone le U.D.A. stabilite e le apposite griglie di osservazione contenenti obiettivi e relativi indicatori su cui si effettuerà la misurazione. Dalla misurazione si estrapolerà il giudizio sintetico quadrimestrale ovvero il "livello formativo" sempre sulla base del PEI. Per tutti gli alunni che presentano BES ogni team docente, sulla base dei PEI ed anche PDP per BES e per DSA, valuta gli alunni tenendo conto di tutti le misure dispensative e strumenti dispensativi attivati. Ciò è determinante per il percorso di inclusività scolastico ed extrascolastico degli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Viene data importanza all'accoglienza di tutti gli alunni, ma soprattutto a chi necessita di un'accoglienza particolare e speciale che tenga conto delle specificità dell'alunno in quanto essa è



fondamentale per tutto l'iter scolastico e di apprendimento dell'alunno stesso. Inoltre nell'IC si attiveranno come da molto tempo in attivo incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola per uno scambio di informazioni degli alunni per agevolare il loro percorso didattico ed educativo e così pure nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado al grado successivo.

Approfondimento

AGGIORNAMENTO DOCENTI, MONITORAGGIO, RAPPORTI COL TERRITORIO

- Si propongono per docenti curricolari e di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi dell'inclusione e sulle disabilità;
- La valutazione del Piano dell'Inclusività avverrà in itinere monitorando quanto si sta proponendo, tra cui la qualità dell'inclusione attraverso monitoraggi, schede finali delle progettualità e andamento scolastico degli alunni;
- Si mantengono rapporti con il CTI, CTS, ULSS 5 Polesana ed Enti territoriali, Comuni, Provincia, UST, USP,USR che favoriscono l'inclusività. Inoltre si utilizzano Accordi di programma, Protocolli di Intesa per favorire l'inclusione e le procedure per garantire risposte a eventuali bisogni che emergano e difficoltà degli alunni e delle famiglie.

PROGETTI PER INCLUDERE

- Scuola ospedaliera e domiciliare
- UFDA (Unità Funzionale Distrettuale Adolescenti): servizio attivo su tutto il territorio dell'Ulss5 Polesana, composto da uno staff multidisciplinare che si occupa del benessere psicologico di ragazzi e giovani dai 12 ai 24 anni.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

C3.1_Piano scolastico DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff organizzativo, costituito da un referente per ciascun plesso, da un docente Coordinatore e un Segretario per ogni classe di Scuola secondaria di I grado, e un docente Coordinatore per ogni classe della Primaria. I referenti in ogni scuola sono il Responsabile di Plesso (RdP), che si occupa degli aspetti organizzativi, della gestione di orari, supplenze, occasioni di condivisione con le famiglie. Il Coordinatore e il Segretario di classe della Scuola Secondaria di I grado e il Coordinatore di classe della Primaria si occupano dei rapporti con le famiglie e della gestione della classe;
- le funzioni di supporto alla didattica: di questa area fa parte l'Animatore Digitale incaricato della gestione del registro elettronico e della piattaforma Google Classroom, che operano a supporto di colleghi e famiglie;
- le funzioni di supporto ai docenti: tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti;
- le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza; l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente; gli



addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati, e il referente Covid dell'istituto che opera in raccordo con tutti i referenti Covid dei plessi.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Nel rispetto delle direttive ricevute dal Dirigente, i docenti (1° e 2° collaboratore) sono chiamati a collaborare con il Dirigente Scolastico con il compito di svolgere le attribuzioni riferibili alla funzione dirigenziale in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico, con la delega a svolgere le attività in elenco: •</p> <ul style="list-style-type: none">• adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D. S. con delega di firma;• generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;• segretario del Collegio dei Docenti (1° collaboratore) con relativi incarichi di stesura del Verbale e cura della documentazione relativa ad ogni seduta.	2
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono dei docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate determinanti per la realizzazione delle finalità che la scuola si propone di raggiungere con il PTOF. - FUNZIONE STRUMENTALE AREA1: PTOF, RAV, PdM •</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente	13



Scolastico, delle criticità emerse dal RAV e delle linee strategiche definite nel P.D.M.; • Partecipa agli incontri del NIV e del Gruppo per il Miglioramento; • Predisposizione del PTOF e dei documenti che ne esplicitano l'aggiornamento annuale; • Collaborazione con il Dirigente Scolastico, il DSGA, i docenti collaboratori, i docenti referenti e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF. • Coordinamento di tutti i progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa curriculare ed extra curriculare, attuati nei diversi ordini di scuola; • Coordinamento delle attività afferenti al monitoraggio e alla verifica intermedia e finale del PTOF, in rapporto alle esigenze dell'utenza e all'Autovalutazione di Istituto in genere, in collaborazione con le altre FFSS e il Gruppo NIV; • Supporto al DS e relazioni, con gli Enti esterni per la realizzazione dei progetti Coordinamento e cura nell'organizzazione delle attività di potenziamento; • Attivazione dei necessari rapporti con gli enti locali, le realtà territoriali, culturali e sociali; • Partecipazione agli incontri di staff; • Raccolta e cura di tutta la documentazione afferente all'Area. - FUNZIONE STRUMENTALE AREA2: Inclusione • Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, e partecipazione ai GLH operativi d'istituto; • Comunicazione e promozione di progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali (DVA, DSA, stranieri, alunni con disagio); • Attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti di riferimento; • Condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e



responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali; • Elaborazione e monitoraggio Protocollo di accoglienza alunni stranieri; • Revisione degli strumenti di valutazione alunni; • Ricognizione dei sussidi didattici e rilevazione dei bisogni; • Rilevazione bisogni formativi dei docenti e promozione di attività di aggiornamento e formazione; • Coordinamento, monitoraggio, valutazione finale degli interventi educativi e didattici finalizzati all'integrazione degli alunni stranieri e al recupero degli alunni a rischio dispersione scolastica; • Monitoraggio di situazioni di disagio (scolastico, emotivo, culturale...) segnalate dai docenti coordinatori; • Promozione di attività di sensibilizzazione del Collegio alle tematiche dell'Inclusione. - FUNZIONE STRUMENTALE AREA3: Informatica • Pianificazione delle azioni per l'acquisizione di strumenti e materiali di supporto alla didattica; • Supporto ai docenti nel coordinamento organizzativo dei progetti e dei laboratori; • Implementazione delle metodologie innovative di lavoro a disposizione della didattica, verificando la loro diffusione e applicazione, e valutando nell'impatto sul successo formativo; • Gestione del sito; • Supporto nella gestione dei PON-FESR; • Controllo della strumentazione informatica di tutti i plessi. - FUNZIONE STRUMENTALE AREA4: Continuità e orientamento • Predisposizione progetti per l'orientamento; • Organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento raccordandosi con i responsabili dell'orientamento delle scuole secondarie di II



grado, anche in collaborazione con Enti e associazioni presenti sul territorio; • Monitoraggio iscrizioni scuole secondarie di 2° grado; • Lettura quantitativa e qualitativa dei dati emersi dal Monitoraggio sugli esiti a distanza; • Lettura quantitativa e qualitativa dei dati emersi dal monitoraggio; • Organizzazione di incontri di informazione per i docenti, gli alunni e i genitori; • La predisposizione del lavoro di analisi e revisione del curriculum VERTICALE; • Il raccordo fra i curricula dei vari ordini di scuola; • Predisposizione di incontri per preparare gli open day e produzione di materiali di presentazione dei diversi plessi (destinati agli incontri con i genitori e al sito); • Predisposizione e coordinamento e cura delle azioni e dei rapporti finalizzati alla continuità tra gli ordini di scuola organizzazione degli incontri di continuità; • Organizzazione di incontri fra insegnanti delle classi finali e insegnanti della scuola di grado successivo per il passaggio delle informazioni necessarie alla formazione di classi prime equilibrate; • Predisposizione/aggiornamento della modulistica per la raccolta delle informazioni "di passaggio"; • Preparazione di attività didattiche di continuità, raccordo, accoglienza; • La presentazione del lavoro prodotto; • La consulenza ai docenti per la stesura delle progettazioni di classe/sezione. - FUNZIONE STRUMENTALE AREA5: Coordinamento progetti- PON- PNRR • Monitora i bandi; • controlla sito USRV E MIUR in particolare, nonché la posta; • Individua progetti interessanti per l'IC di Occhiobello e li propone alla DS e



	<p>successivamente ai docenti; • Supporta la DS e la DSGA nel coordinamento dei progetti; • Supporta i docenti nell'utilizzo della GPU dei progetti PON.</p>	
Responsabile di plesso	<p>• Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); • Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia ed igiene del plesso e segnala per iscritto eventuali anomalie al DS e al DSGA; • Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A. raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso e vigila sul corretto uso degli stessi, predispone l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, palestra, ecc.); • Fa fronte ai problemi del plesso in situazione di emergenza, li segnala con tempestività e adotta le misure necessarie per contenere eventuali rischi, dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; • Vigila sul divieto di accesso ai locali scolastici durante le ore di lezione e controlla che le persone esterne che chiedono di entrare per validi motivi, abbiano autorizzazione scritta del DS/DSGA (o chi ne fa le veci); • Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso,</p>	11



	<p>durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione.</p>	
Animatore digitale	<p>• Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto; • Diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) attraverso: - FORMAZIONE INTERNA alla scuola negli ambiti del PNSD - Organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore) - Animazione e partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative sui temi del PNSD (coding, pensiero computazionale, ecc.) - CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con le azioni previste dal PNSD.</p>	1
Docente specialista di educazione motoria	<p>Nel rispetto della nota 2116 del 9 settembre 2022 del Ministero dell'Istruzione è stata introdotta la figura del docente esperto di educazione motoria con il compito di portare i giovani al conseguimento di comportamenti e di stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore che ha il compito di coordinare le attività e le valutazioni. Inoltre</p>	48



formula la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento, al fine delle valutazioni intermedie e finali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Attività di istruzione, recupero, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di recupero, formazione, inclusione scolastica, ricerca e progettazione. La disponibilità oraria è di sole 10 ore per questa classe di concorso: le ore sono state attribuite in sede di organico di fatto, per supportare alcune classi seconde di un plesso particolarmente difficile. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Attività di recupero, formazione, inclusione scolastica, ricerca e progettazione. La disponibilità oraria è di sole 6 ore per questa classe di concorso: le ore sono state attribuite in sede di organico di fatto, per supportare alcune classi seconde di un plesso particolarmente difficile.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di recupero, formazione, inclusione scolastica, ricerca e progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Attività di recupero, formazione, inclusione scolastica, ricerca e progettazione. La disponibilità oraria è di sole 9 ore per questa classe di concorso: le ore sono state attribuite in sede di organico di fatto, per supportare alcune classi seconde di un plesso particolarmente difficile.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore SGA, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. In materia finanziaria e patrimoniale: · redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); · predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); · elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); · predispone la relazione di fine anno sulle entrate accertate, sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); · firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); · provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); · ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); · predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi



compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di sub-consegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1); · cura e tiene il registro delle fatture e del giornale di cassa, · provvede alla trasmissione dei flussi tramite il sistema di interscambio SIDI e PCC; · provvede alla pubblicazione degli atti di propria competenza sul sito web e nell'apposita sezione in Amministrazione trasparente. · Lavorazione delle pratiche pensionistiche . · Lavorazione in Passweb delle posizioni assicurative del personale dipendente di cui INPS ha inoltrato domanda; · Supervisione delle Ricostruzioni della Carriera emesse dall'Ufficio del personale; · Gestione e Revisione delle pratiche relative ai PON nelle varie piattaforme : SIDI, SIF, GPU, FUTURA. In materia di attività negoziale: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura; · redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici; · monitora l'attività svolta dal personale ATA negli Uffici di Segreteria e negli altri locali scolastici.

Ufficio protocollo

Protocollo - Scarico e smistamento della posta elettronica sulle varie scrivanie telematiche di Nuvola. - Gestione del protocollo informatico e del suo archivio. Controllo e scarico news



ministeriali con "sollecito" nella mail istituzionale personale in caso di scadenze monitoraggi e /o iscrizioni a formazione necessaria nella gestione di alcune pratiche istituzionali. Controllo regolarità atti in uscita (pubblicazione nelle varie bacheche) - Controllo e sollecito al personale interessato delle mail URGENTI (ULSS per gestione casi di contagio, scadenza Monitoraggi) - Gestione Convocazioni organi collegiali C.I., CdC, RSU, compresa tutta l'organizzazione, predisposizione dei materiali, dei locali, orari di apertura e riscaldamento per le relative operazioni. - Gestione nella pubblicazione delle varie Circolari, con organizzazione dei trasporti gestiti dagli EE.LL in caso di sciopero, assemblee sindacali, ed altro. - Gestione nell'utilizzo dei locali scolastici (auditorium, palestre, aule informatiche) da parte degli EE.LL. - Aggiornamento della MODULISTICA e dell'ANAGRAFICA di competenza in Nuvola. Supporto uff. personale - Predisposizione e controllo mensile fogli presenze personale ATA per situazione ferie aggiornata e predisposta per DSGA per organizzazione chiusura plessi. Servizi generali - Front office tra uffici e utenza; gestione inoltra documenti con PEC; - Supporto Dirigente e/o Vicaria e DSGA per redazione atti; albo pretorio; collaborazione e supporto alle rilevazioni integrative, rapporti con l'utenza. - Supporto a progetti, iniziative didattiche e concorsi vari - Convenzioni comuni, università ed altri enti od organismi (Lilliput, associazioni culturali, ec). - Gestione delle richieste di manutenzione con gli EE.LL. - Controllo e supporto per ricognizione materiale di cancelleria, materiale per pulizie, Supporto all'uff. personale - Supporto all'ufficio personale nei seguenti compiti: - Inserimento delle ferie del personale ATA e docente; - Consegna degli attestati conseguiti dal personale per i vari corsi (P.S., sicurezza, protocollo e gestione cartella MAD. - Monitoraggio e predisposizione documenti PERIODO DI PROVA DOCENTI neo-immessi, Commissione di valutazione, decreti di superamento prova, - Gestione ed emissione degli incarichi di Vicario 1 e 2 del DS, per le Funzioni Strumentali, Ex Art.9, Referente Covid, Att.tà



sportive, Rdp, commissioni varie (Sicurezza, Informatica, Orientamento, PTOF, Inclusione, GLL, d.Civica) - Gestione degli scioperi per emissione circolare, organizzazione con i servizi gestiti dagli EE.LL, ricognizione degli aderenti per successiva presa in carico dall'uff. personale. Rilevazione dello sciopero in SIDI. - Registrazione in SCIOPNET Supporto all'ufficio didattica - Raccolta documentazione: DIPLOMI, PEI, BES, CERTIFICAZIONI, Collaborazioni con il D.S.G.A. - Gestione raccolta protocollazione e rendicontazione con DSGA ore aggiuntive. - Supporto e supervisione dell'Ufficio DIDATTICO e CONTABILE nella gestione dei documenti e del protocollo : dovuto all'ingresso di personale al primo incarico di supplenza nel ruolo di assistente amministrativo e nello specifico settore. - Supporto uff. contabile per ricognizione materiale di pulizia, distribuzione dei sussidi ai plessi, gestione del protocollo e distribuzione documenti provenienti dai plessi.

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti - Predisposizione dei documenti per l'acquisto di sussidi e o materiali per la scuola (preventivi e ordini, DURC, CIG) - ricognizione dai Referenti di plesso e /o di Area. - Verifica giacenza materiali (detersivi e/o sussidi) con Claudia e con Ins.te Raffaella per materiale Covid. - Gestione fatture controllo correttezza e verifica con ordini e allega i documenti a corredo delle medesime. - Pubblicazione trimestrale e annuale Indice tempestività pagamenti. - Gestione tempestiva delle richieste di assistenza/manutenzione sui macchinari in noleggio o di proprietà della scuola (fotocopiatori, lavatrici, ecc)- rinnovo contratti esperti esterni. Bandi per Esperti esterni - Predisposizione in collaborazione con DSGA della documentazione, monitoraggio candidature, scadenza e predisposizione Verbali candidatura. Collaborazioni con il D.S.G.A. - Ricognizione, ammortamento e scarico inventariale dei beni materiali dell'istituto, acquisti in MEPA. - Gestione del comodato d'uso degli strumenti musicali. - Monitoraggio magazzino detersivi, Magazzini SUSSIDI DIDATTICI DOCENTI



Sicurezza - In collaborazione con la Referente della Sicurezza doc.te Ferrari, esegue ricognizione materiale Covid, Monitoraggio e controllo registri Estintori, Defibrillatori, ecc.

Gestione degli alunni - Monitoraggi e statistiche, INVALSI parte amministrativa. - Iscrizioni ai vari ordini di scuola, frequenza, trasferimenti, attestazioni, corrispondenza con le famiglie, gestione dei fascicoli degli allievi, circolari e comunicati. - Verifica situazione vaccinale studenti; - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili" - Tenuta fascicoli con dati sensibili alunni disabili e D.S.A e BES. Organi Collegiali - Gestione delle elezioni scolastiche, decreti costitutivi. Gestione scrutini ed esami - Predisposizione atti per scrutini, pagelle, pubblicazione risultati predisposizione degli atti per gli esami di licenza, pubblicazione risultati, richiesta e compilazione diplomi licenza media e tenuta registri. Collaborazione con DS e Vicaria - Gestione degli organici e inserimento a SIDI dei dati in base alle direttive del Dirigente. Registro elettronico - Gestione procedure scrutini online e avvio procedure registri online. Libri di testo in collab. con Dsga - Gestione delle operazioni di adozione dei libri di testo, acquisizione ed esame nuove adozioni, elaborazione e pubblicazione elenchi, comunicazioni ai vari Enti. - Buoni libro Buoni-Scuola. Uscite didattiche e viaggi di istruzione - predisposizione uscite didattiche e relativa procedura organizzativa con i comuni di Occhiobello e Canaro. - predisposizione e raccolta modulistica Visite Guidate e supporto DSGA creazione/gestione eventi di pagamento. - Collaborazione con ufficio Contabilità x successiva procedura di gestione trasporti e ulteriori attività.(collabora con collega uff. contabile x documentazione uscite a pagamento). Infortuni e Sinistri - Gestione degli infortuni alunni (raccolta denunce, istruzione pratiche agli Enti preposti e informatizzata) e personale scolastico. Collaborazioni con il D.S.G.A - Altri adempimenti relativi agli alunni e assegnati di volta in volta dal D.S.G.A.. -

Ufficio per la didattica



Predisposizione documenti DPO, predisposizione documentazione sulla Sicurezza (elenco firmatari per i corsi, gestione attestati, ecc.).

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del Personale - Gestione del personale docente con contratto a tempo indeterminato e determinato della scuola infanzia, primaria e secondaria di 1° grado: contratti, assunzioni di servizio e atti conseguenti, periodo di prova, documenti di rito, dichiarazioni servizi, riscatti, riconoscimenti, fondo esero, ecc., contratti part- time, rapporti con Enti Previdenziali. - Cessazioni, inquadramenti, gestione pratiche di pensione, predisposizione e controllo dichiarazione servizi per pratiche di ricostruzione e progressione di carriera. - Gestione del personale ATA con contratto a tempo determinato: ricerca e individuazione supplenti, predisposizione dei contratti (telematica-cartacea), documenti di rito, assunzioni e gestione dei fascicoli, gestione delle ferie. - GESTIONE IN PERLA PA: Fruizione L. 104. - Gestione Decreti 150 ore, registrazione in ARIS ed emissione decreti. - Verifiche e convalide punteggi DOCENTI. - Gestione del personale ATA per organizzazione servizio e procedura di individuazione supplenti e gestione contratti brevi: ricerca e individuazione supplenti, predisposizione dei contratti (telematica-cartacea), assunzioni e gestione dei fascicoli, gestione delle ferie e/o riposi compensativi. - Accertamento veridicità dati dichiarati neoassunti. Convalide /Rettifiche punteggi ATA assunti da III fascia. - Richiesta casellario giudiziale, inserimento a Co-veneto, gestione assenze varie del personale i fascicoli personali dei docenti dei 3 ordini di scuola e la Gestione giuridica del personale ATA. - Predisposizione documenti per graduatoria interna (febbraio/marzo). - Gestione e rilevazione, per TUTTO il personale di ogni ordine e grado compreso il personale ATA, delle assenze, rilevando soprattutto quelle che generano una riduzione dello stipendio. - Rilevazioni mensili assenze del personale in AssenzeNet da effettuarsi con cadenza mensile, rilevazione assenze SIDI, rilevazione scioperi in



collaborazione con AA Chiodi Claudia (l' inserimento in SCIOPNET sarà seguito da quest'ultima) . - Registrazione assenze in Nuvola. Collaborazioni con il D.S.G.A. - Le procedure di gestione adempimenti pensionistici in PASSWEB, elaborazione TFS / TFR ultimo miglio. - Spostamento di personale collaboratore scolastico tra i vari plessi in caso di assenze brevi che non consentono la nomina immediata di supplenti, nomine supplenti C.S. - Verifiche e convalide punteggi ATA. - Predisposizione e controllo mensile fogli presenze personale ATA con redazione situazione mensile di debiti/crediti orari. - Gestione MAD docenti, verifica e valutazione titoli. - Emissione Decreti L. 104 per tutto il personale

Assistenza Informatica Tecnica

Assistenza Informatica in collab. con Animatore digitale e Commissione Informatica - Cablaggio cavi elettrici Digital Board, Tablet e sussidi nelle classi; verifica materiali di consumo (luci Videoproiettori, fotocopiatori, rete internet, ecc) Assistenza Informatica in collab. con Dsga - Verifica funzionamento tablet rilevatori presenze nei plessi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://ic-occhiobello.edu.it/>

Pubblicazione sul sito dell'IC-Occhiobello di tutte le attività e azioni intraprese per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SMIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzati concerti con alunni e docenti delle altre Istituzioni scolastiche coinvolte nella rete, che vengono tenuti sia in ambito prettamente scolastico che in ambito territoriale/comunale /provinciale.

Denominazione della rete: Progetto di identificazione precoce per le difficoltà di lettoscrittura.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 1^a della scuola Primaria e ha lo scopo, attraverso gli screening proposti agli alunni nei mesi di gennaio e di maggio, di rilevare eventuali difficoltà nella lettoscrittura e quindi, in caso di rilevazione positiva in tal senso, si propongono dapprima schede specifiche e mirate per il recupero delle eventuali difficoltà.

Alla fine del percorso, se le difficoltà permangono, gli alunni vengono inviati al servizio ASL territoriale di competenza.

Tutto il percorso è supportato da una logopedista di riferimento.

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con ASL per la disabilità e BES



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete d'ambito 24

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete Infanzia Rovigo-Rete di scuole dell'infanzia statali per il Sistema Integrato ZeroSei

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto di costituzione di una RETE PROVINCIALE di SCUOLE dell' INFANZIA STATALI di ROVIGO ha la finalità di mettere a disposizione dei docenti della scuola d'infanzia un coordinamento pedagogico, indispensabile per accompagnarli nella fase di avvio del Sistema Integrato "ZeroSei". (edificare una "comunità di pratica" nella traiettoria educativa-formativa di continuità, di professionalità qualificata e di progettualità che vengono esplicitate in azioni di coordinamento pedagogico orientato all'implementazione del Sistema Integrato "ZeroSei").



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione generale specifica

Il corso vuole fornire conoscenze e metodi ritenuti indispensabili per conoscere i rischi dello specifico lavoro, conoscere il quadro normativo che disciplina la sicurezza e salute sul lavoro. La formazione vuole inoltre sviluppare capacità analitiche (individuazione dei rischi), comportamentali (percezione del rischio), e fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione, fornire conoscenze rispetto alla legislazione e agli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti non in possesso di idonea formazione o i docenti che devono provvedere all'aggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione antincendio e primo soccorso

I corsi prevedono attività teoriche e pratiche.

Destinatari	Docenti incaricati dell'attività di prevenzione, lotta antincendio e di primo soccorso
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso su metodologie didattiche innovative

I corsi propongono attività formative che permetteranno di attuare modalità sperimentali e innovative nella progettazione per competenze, seguendo le linee guida ministeriali e integrando strumenti e applicativi presenti online e fruibili gratuitamente, al fine di valorizzare l'approccio per competenze non soltanto nella fase di programmazione delle attività, ma anche nella gestione della didattica in aula e nella creazione di Unità di apprendimento, nonché di apposite rubriche e strumenti di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi disciplinari

I corsi disciplinari permetteranno all'insegnante di approfondire alcuni contenuti specifici della propria disciplina, soprattutto in relazione con le nuove ricerche scientifiche. Questi corsi diventeranno anche l'occasione per una riflessione condivisa fra i docenti sulle forme e i modi che gli insegnamenti delle varie discipline possono assumere nella scuola di oggi. I corsi tenderanno a privilegiare attività laboratoriali guidate, nelle quali si confronteranno i temi trattati con la pratica d'insegnamento, nel tentativo di individuare un possibile percorso di applicazione didattica delle proposte ricevute.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla didattica per competenze

Riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze - Progettare UdA finalizzate a far acquisire agli allievi le competenze previste dalla normativa, che i consigli di classe sono chiamati a certificare al termine del triennio - analizzare i risultati delle prove Invalsi - riflettere sulle competenze richieste da queste prove e dalle prove Ocse-Pisa, nell'ottica di un miglioramento delle pratiche didattiche - riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire a una certificazione consapevole delle stesse.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione d'Ambito

Il Piano per la Formazione dei docenti 2016-19, adottato con D.M. 797/2016, di cui alla L. 107/2015, in linea con le precedenti indicazioni ministeriali (Nota MIUR prot. 2915 del 15 settembre 2016), individua una Scuola Polo per la formazione. L'Istituto rientra nell'Ambito 24.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Corso di formazione di 12 ore sulla gestione dei conflitti in classe.

Il corso è composto da 6 ore con la psicologa e da 6 ore con un docente esperto in relazioni sociali, che forniranno strumenti di gestione dei conflitti fra alunni, i quali verranno riutilizzati in simulazioni e anali di casi reali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sullo spettro autistico

La formazione ha lo scopo di fornire indicazioni metodologiche e didattiche ai docenti da rivolgere ad alunni con spettro autistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Lions Quest

Il Programma Lions Quest si realizza attraverso Percorsi di Formazione rivolti agli insegnanti che, utilizzando una efficace metodologia educativa, promuovono lo sviluppo delle competenze socio-emotive nei bambini e negli adolescenti. Queste competenze favoriscono in maniera significativa il benessere dei giovani, sostenendoli nella delicata fase del percorso di crescita e aiutandoli a formarsi una personalità armoniosa, prevenendo il disagio giovanile e i comportamenti a rischio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sull'utilizzo del software Nuvola- Madisoft.

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione dei flussi documentali
Destinatari	DSGA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione su PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione del personale: posizione assicurativa, versamenti contributi e pratiche pensionistiche
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UAT Rovigo, in collaborazione con Docendo.

Progetto Qualità



Descrizione dell'attività di formazione Proceduralizzazione delle azioni degli Uffici

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno.

Corso formazione antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione generale specifica

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Progetto Qualità

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola