Piano Triennale Offerta Formativa

OCCHIOBELLO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OCCHIOBELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0011238 del 09/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 63

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
3.8. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO crea le condizioni didattiche e di esperienza perché ogni scolaro raggiunga IL SUCCESSO FORMATIVO garantisce a ciascun alunno il diritto a:

- **Rispetto della propria identità personale, riconoscendo e valorizzando le diversità di ognuno.**
- **Autonomia come possibilità di crescere, di rendersi gradualmente indipendente dall'adulto e di sapersi orientare nelle proprie scelte.**
- **Costruzione di un sapere personale il più possibile libero da condizionamenti esterni.**
- **Creatività intesa come libertà di espressione e di interpreta-zione della realtà.**
- **Comunicazione intesa come diritto da parte del bambino di esprimersi con linguaggi verbali e non verbali.**
- **Socializzazione come progressivo ampliamento della rete affettiva del bambino e come possibilità di intrecciare relazioni in contesti diversi.**

La Direzione Didattica di Occhiobello è nata il 1 Ottobre 1978. All'inizio comprendeva solo le 3 scuole elementari del Comune di Occhiobello a tempo normale; nel 1991 si è aggiunta la scuola dell'infanzia statale di Occhiobello (2 sezioni allora) che attualmente ha 5 sezioni.

Alla fine degli anni '80 è stato istituito il tempo pieno le cui prime 5 classi sono state raggruppate gradualmente nel plesso di via Bassa, poi ne sono state organizzate altre a Occhiobello, in via King e anche a Canaro.

La politica di razionalizzazione, adottata dal Ministero della Pubblica Istruzione negli anni a seguire, ha fatto variare più di una volta il numero dei plessi elementari e dei relativi Comuni compresi nel territorio del Circolo: nel settembre 1993 è stato ceduto il plesso di Stienta per acquisire quelli di Canaro e Polesella; nel 1999 è stato ceduto il plesso di Polesella per riacquisire quello di Stienta.

Negli ultimi anni la scuola ha registrato un numero di iscrizioni costantemente in crescita e nel

2002/2003 sono aumentate di un'altra unità le tre sezioni della scuola dell'infanzia e di un'altra nell'a.sc. 2008-2009. Nel 2010 la Direzione Didattica di Occhiobello è stata soppressa e si è costituito il nuovo **Istituto Comprensivo di Occhiobello** con tutti i plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di pr.grado dei soli Comuni di Canaro e Occhiobello.

I rapporti col territorio sono andati sempre più rafforzandosi, potenziati ulteriormente con il D.P.R. sull'autonomia che ha dato un'ulteriore spinta verso la già molto sviluppata integrazione dei luoghi dell'educazione, in un rapporto di interazione dialettica fra cultura della scuola e cultura del territorio.

Dal 1991 la Direzione è stata assunta dal DS Marchetti Nicola, che negli anni ha portato gradatamente l'Istituto a darsi l'attuale organizzazione interna e ha provveduto a realizzare l'interazione e integrazione con l'esterno, oltre a implementare l'informatizzazione dell'Istituto. Da Settembre 2014 l'Istituto è stato diretto dal DS Golinelli Amos, con incarico di reggenza, fino all' Ottobre 2015, quando è stato nominato DS Melillo Angelo, in servizio nell'IC Occhiobello fino all'a.s. 2017/18.

Nell'anno scol. 2018/19 il Dirigente Scolastico è stato la Dott.ssa Elena Papa, in reggenza.

L'Istituto nell'anno scolastico 2019/20 è stato diretto dalla prof.ssa Morena Passeri.

Dall'1 settembre 2020 il Dirigente Scolastico è stato il prof. Madaghiele Salvatore.

Dal 19 marzo 2021 il Dirigente Scolastico è stata la Dott.ssa Petronella Laura, in reggenza.

Dall'1 settembre 2021 il Dirigente Scolastico è la Prof.ssa Cardelli Giuliana.

Popolazione scolastica

L'IC OCCHIOBELLO è costituito dai plessi scolastici statali del Comune di Occhiobello, e la sua frazione Santa Maria Maddalena, e il Comune di Canaro.

Occhiobello capoluogo: Scuola dell'Infanzia E. De Amicis, Scuola Primaria Giosuè Carducci, Scuola Secondaria di primo Grado Dante Alighieri sez. A.

Santa Maria Maddalena: Scuola Primaria Martin Luther King, Scuola Primaria Collodi, Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri sez. B, C, D, E.

Canaro: Scuola Primaria G. Pascoli, Scuola secondaria di primo grado R. Cattaneo sez. A., sez. B parziale.

Il territorio si caratterizza in una forte immigrazione interna italiana dagli anni '70 in poi. Dagli anni '90 a oggi si registra un'intensa immigrazione extra nazionale. La grande maggioranza delle famiglie e' proprietaria di casa e conta su almeno uno stipendio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' del 16,5% circa: il tasso e' relativamente basso o inferiore alla media nazionale. Non ci sono gruppi consistenti di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

La scuola e' collocata in un territorio estremamente dinamico dal punto di vista sia sociale sia economico. E' caratterizzato da una forte vocazione allo sviluppo, con diversi servizi alla persona. La dinamica sociale ha generato un'importante immigrazione di famiglie dalle zone limitrofe e non. Le risorse presenti sono numerose: associazioni culturali e sportive, cooperative di servizi che collaborano con il nostro istituto. Questa collaborazione avviene, spesso, grazie al coordinamento tra gli assessorati del Comune di Occhiobello, del Comune di Canaro e la scuola, al fine di organizzare interventi che valorizzano ed elevano il livello dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle nostre strutture e' eccellente; a seguito dell'evento tellurico del 2012 sono state adeguate alla normativa antisismica e gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sono puntuali ed efficaci. La scuola ha una buona dotazione informatica: LIM in quasi tutte le aule, periodica implementazione dei computer, per permettere l'uso di una didattica innovativa, e l'utilizzo del registro elettronico. Il Comune di Occhiobello e il Comune di Canaro mettono a disposizione una quota, tramite un convenzione stipulata annualmente, per finanziare il funzionamento scolastico e per l'arricchimento del diritto allo studio (materiale pulizie, materiale didattico, progetti di recupero e di sostegno al diritto allo studio, etc...).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- **OCCHIOBELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

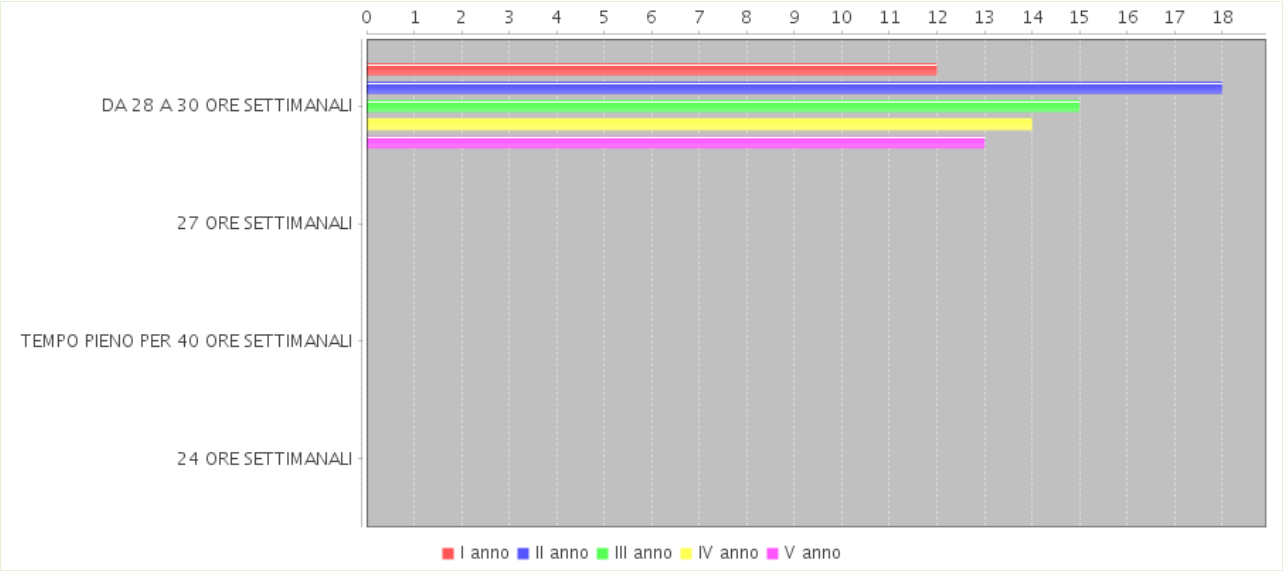
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC803002
Indirizzo	VIA M.L.KING N.3 S.MARIA MADDALENA 45030 OCCHIOBELLO
Telefono	0425757513
Email	ROIC803002@istruzione.it
Pec	roic803002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-occhiobello.edu.it

❖ E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. (PLESSO)

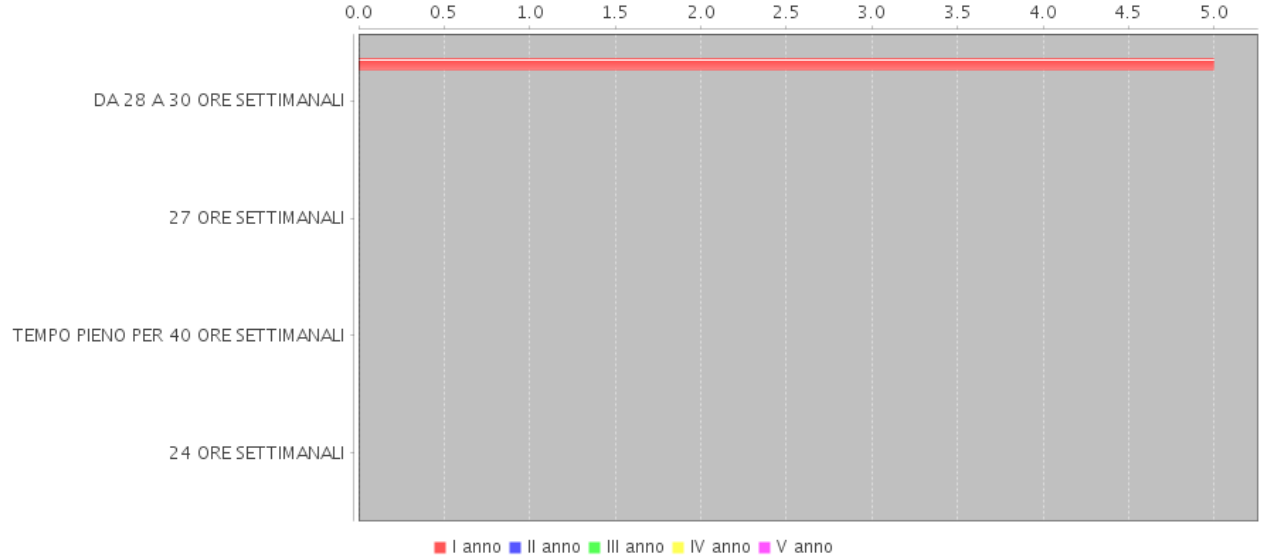
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80302X
Indirizzo	VIA FIESSO OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO

❖ GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE803036
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 24 OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	72
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

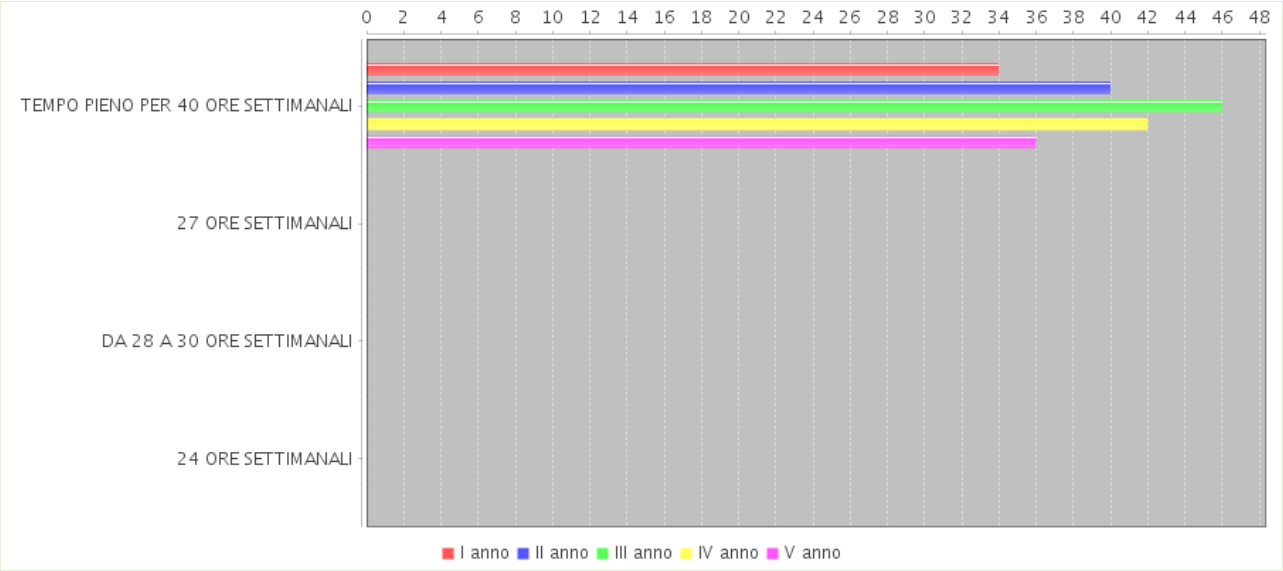


Numero classi per tempo scuola

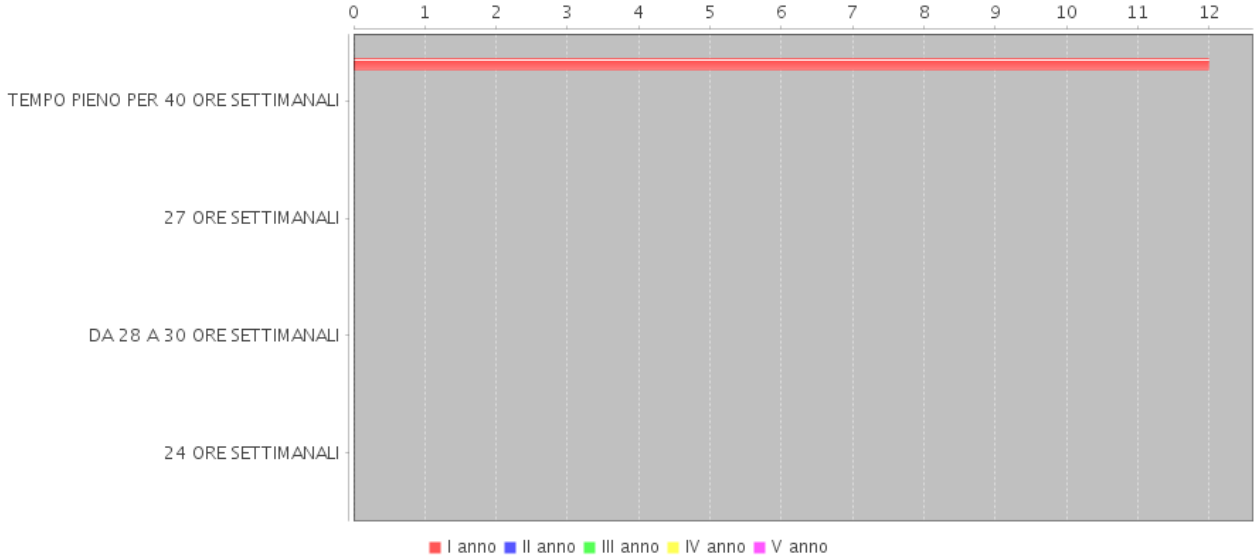


❖ "C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE803047
Indirizzo	VIA BASSA 15 FRAZ. S. MARIA MADDALENA 45030 OCCHIOBELLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	198
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

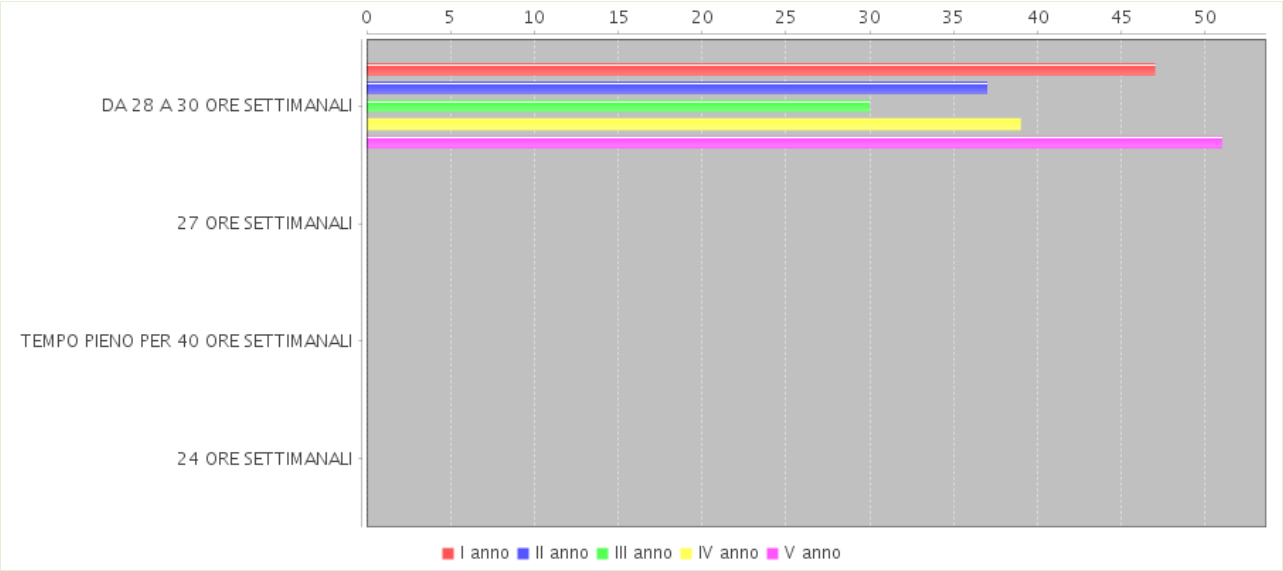


Numero classi per tempo scuola

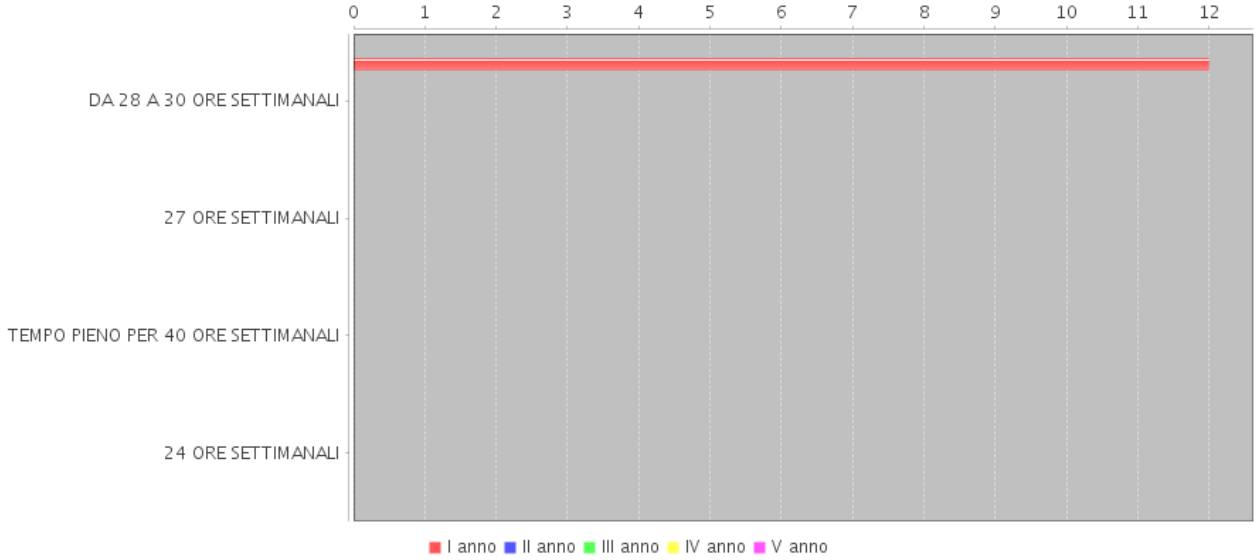


❖ VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE803058
Indirizzo	VIA M.L.KING N.3 FRAZ. SANTA MARIA MADDALEN 45030 OCCHIOBELLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	204
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

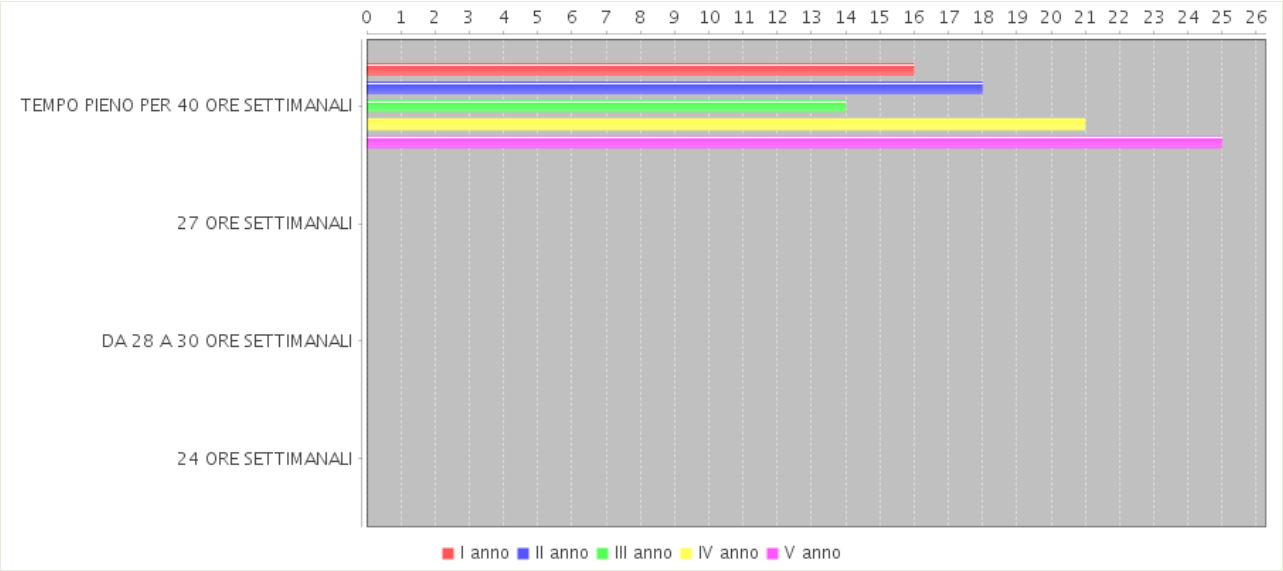


Numero classi per tempo scuola

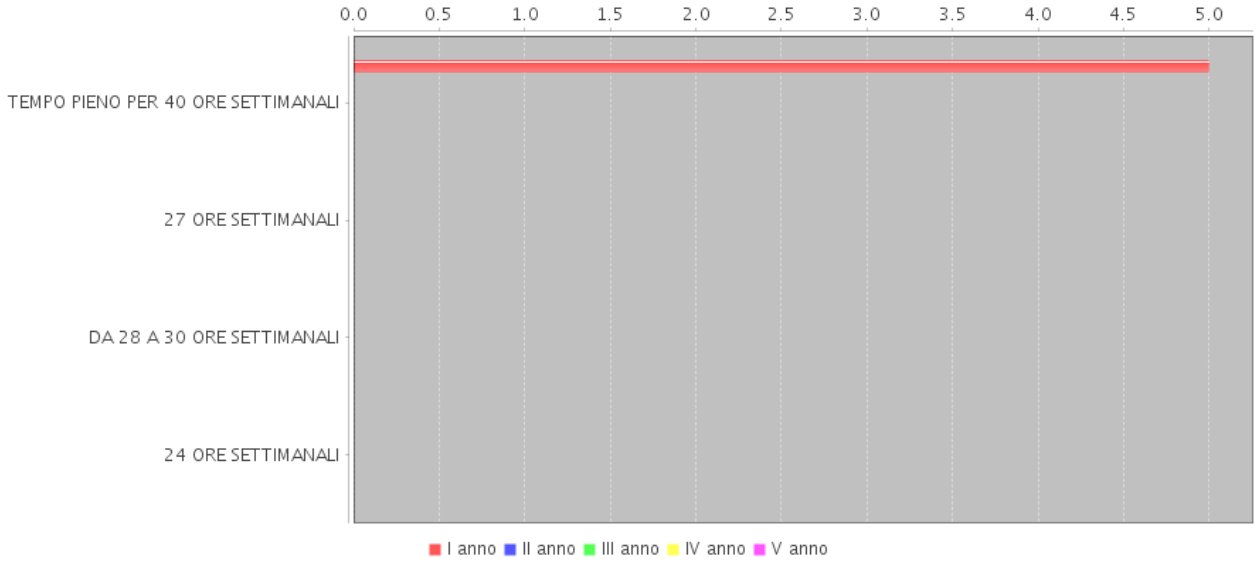


❖ PASCOLI GIOVANNI - CANARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE803069
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE II, 198 CANARO 45034 CANARO
Numero Classi	5
Totale Alunni	94
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

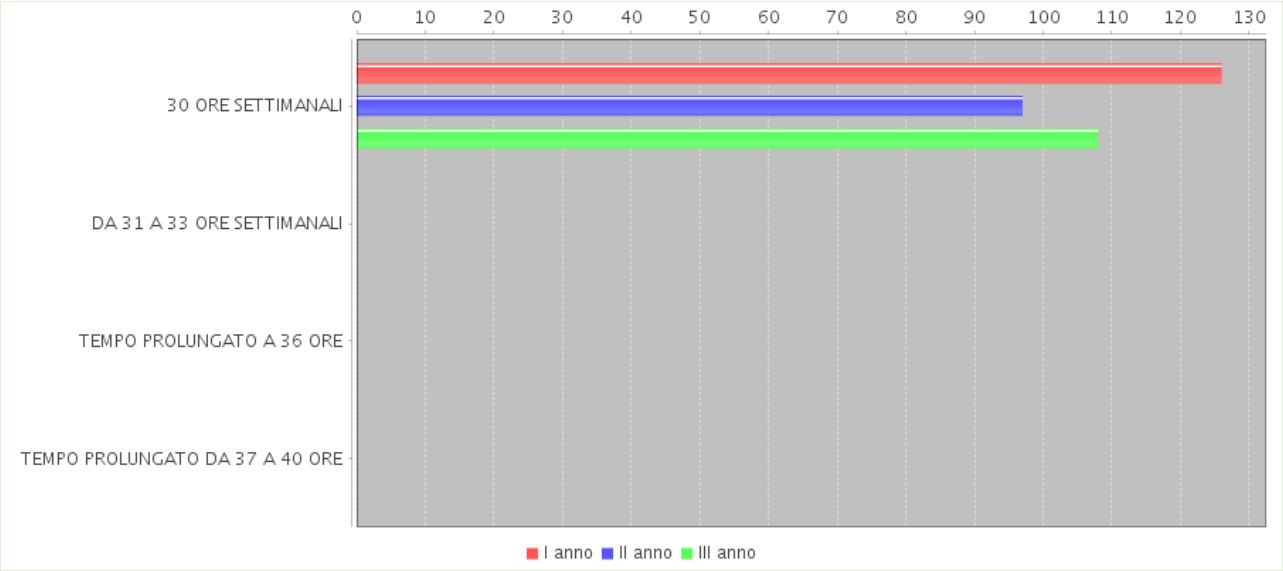


Numero classi per tempo scuola

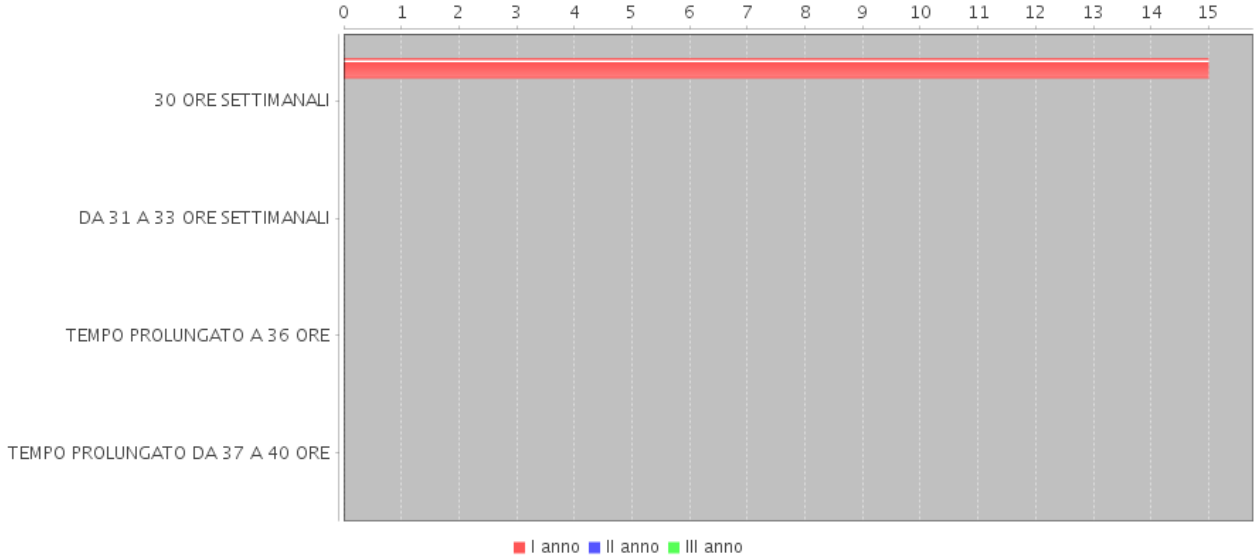


❖ D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM803013
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 24 OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO
Numero Classi	15
Totale Alunni	331
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

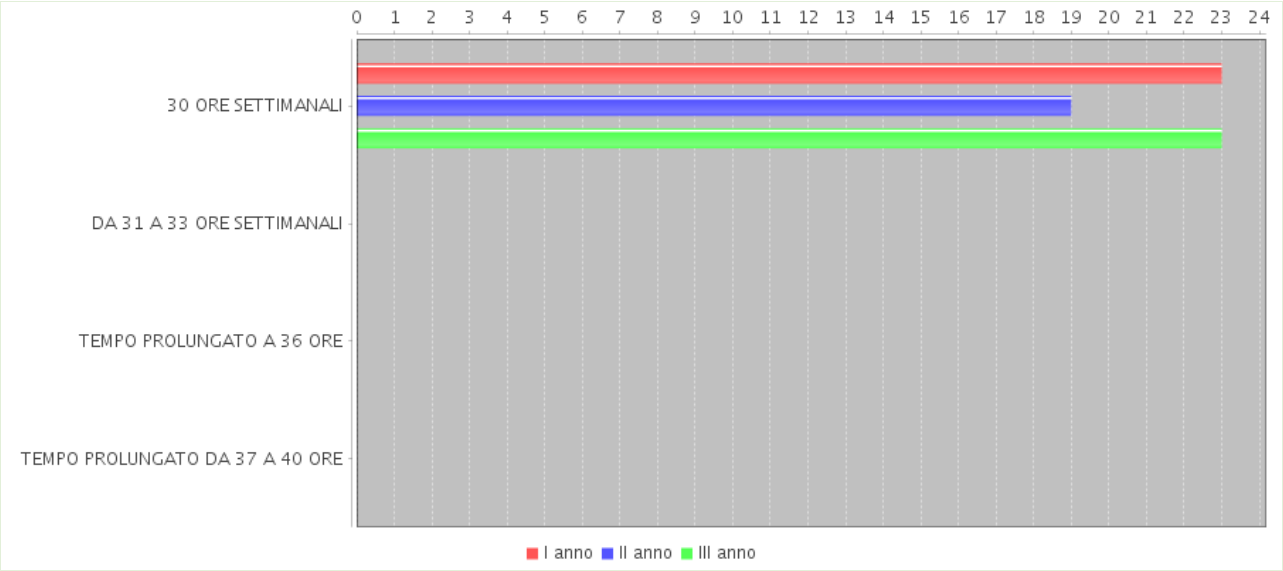


Numero classi per tempo scuola

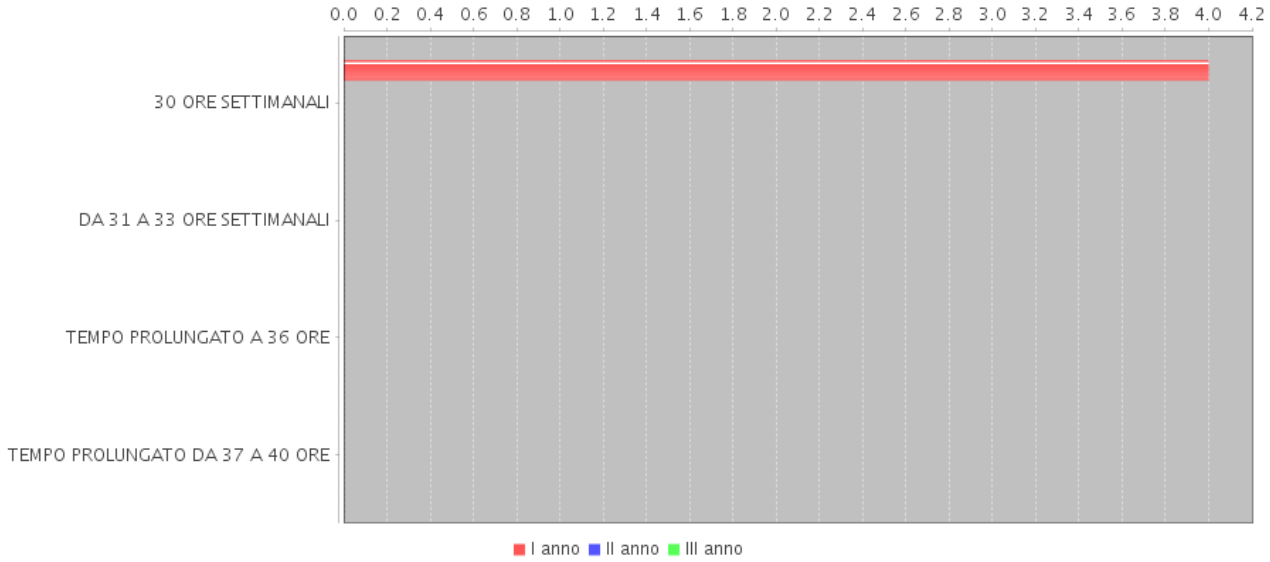


❖ R.CATTANEO - CANARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM803024
Indirizzo	VIA VITTORIO EMENUALE II, 198 CANARO 45034 CANARO
Numero Classi	4
Totale Alunni	65
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Si allegano:

ORARI E FUNZIONAMENTO CURRICOLARE DEI PLESSI

-Scuola dell'Infanzia

-Scuola Primaria, vari plessi

-Scuola Secondaria I, vari plessi

ALLEGATI:

Quadro orario plessi 2021-22.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

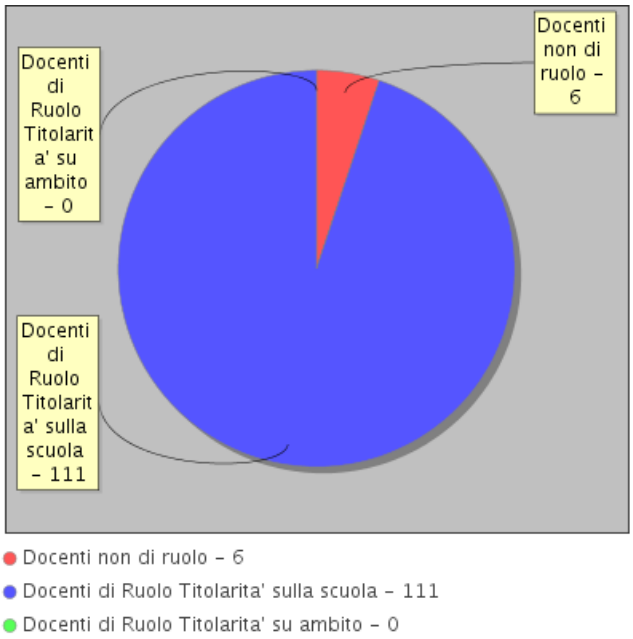
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Musica	1
	Informatica laboratori mobili	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	55
	PC per didattica e docenti	69

RISORSE PROFESSIONALI

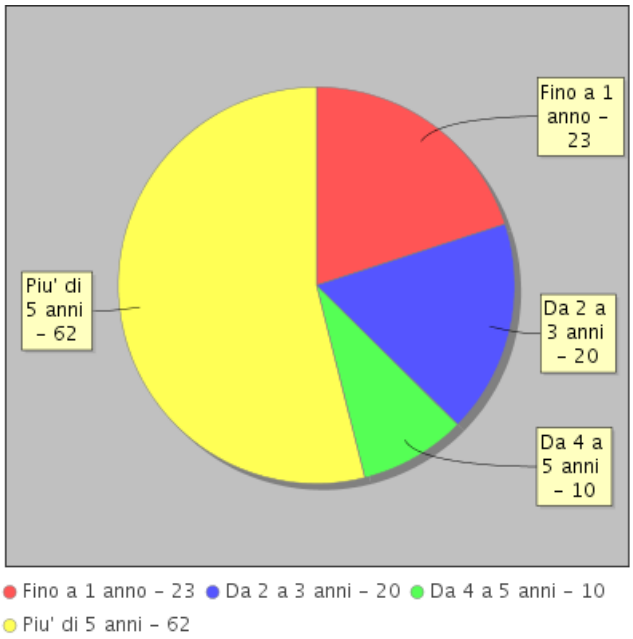
Docenti	**134**
Personale ATA	**28**

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto comprensivo di Occhiobello dall'anno scol. 2021-22 è sotto la Dirigenza del prof.ssa Giuliana Cardelli. Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative ed amministrative il Dirigente può avvalersi di docenti da lei individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Il docente

realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni. Le finalità e gli obiettivi dell'azione educativa dei docenti sono stabiliti normativamente nelle leggi statali, regionali, nei programmi, nelle circolari e regolamenti applicativi, scendendo sempre piu' in dettaglio fino ai documenti programmatici dell'Istituto scolastico. Tutti i docenti compongono il Collegio dei docenti, che si può organizzare anche per dipartimenti, si riuniscono nei Consigli di sezione/interclasse/classe e formano le Commissioni.

Si allega l'organigramma dell'Istituto.

ALLEGATI:

Organigramma IC Occhiobello.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Ai sensi e per gli effetti della legge n. 107 del 13/07/2015, recante la "riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" il Dirigente scolastico predispone l'"Atto di indirizzo". Di seguito si riportano i documenti dei Dirigenti scolastici:

prof.ssa Morena Passeri per l'anno scol. 2019-20

prof. Madaghiele Salvatore per l'anno scol.2020-21

prof.ssa Cardelli Giuliana per l'anno scolastico 2021-22

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA – a.s. 2019/20.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA *la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche*

VISTO *il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica*

VISTA *la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999*

VISTO *il D.Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica*

VISTA *la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle*

disposizioni legislative vigenti"

***VISTO** Il R.A.V.*

***PRESO ATTO** che:*

l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) *le istituzioni scolastiche predispongono o aggiornano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa;*

2) *il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;*

3) *il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;*

4) *il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;*
5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

6) *il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;*

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'offerta formativa triennale;

- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le

competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

***VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;*

***VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;*

***TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità della scuola;*

***TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2015/18 e nello specifico:*

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo per l'aggiornamento del Ptof al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma ***chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la***

dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, *in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.*

Il Collegio Docenti è quindi chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. *L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche* ***riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio****, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.*

2. *Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente*

principio essenziale: ***Progettare per competenze****. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.*

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Nuova raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018):

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 *(Education and Training*

2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

- *Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.*

- *Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.*

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

***Dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro,** in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.*

- *Garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.*

CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze

D.Lgs 66/2017

D.Lgs 62/2017

Piano Triennale delle Arti D.Lgs 60/2017 e decreti attuativi.

Il Piano dovrà pertanto includere:

l'offerta formativa,

il curricolo verticale caratterizzante;

le attività progettuali;

i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s nonché:

iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),

attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),

definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e alle discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione),

percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29),

azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2,

azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;

azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (legge 107/15 comma 58).

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;

il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa (comma 2 Legge 107/2015)

il fabbisogno degli ATA (comma 3 della Legge 107/2015);

il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;

il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);

il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;

la Rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- *potenziamento della didattica per competenze attraverso la costruzione di unità didattiche che mirino allo sviluppo e al monitoraggio delle competenze trasversali;*
- *creazione di laboratori didattici che valorizzino diversi stili di apprendimento, attraverso l'uso di linguaggi vari e la realizzazione di situazioni quanto più autentiche possibili;*
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *valorizzazione dell'azione di orientamento scolastico e formativo per la prevenzione degli insuccessi scolastici;*
- *riconoscimento e potenziamento negli alunni delle life-skills emotive e sociali;*
  programmazione delle attività per classi parallele appartenenti ai Plessi della scuola primaria e della scuola secondaria;
  potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali;
  progetti volti a valorizzare le differenze e i talenti utilizzando linguaggi diversi e sviluppando competenze in vari ambiti per favorire l'integrazione/inclusione;
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace*
- *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;*

- *maggiore rispondenza tra la scelta progettuale d'istituto e le criticità emerse nel rapporto di autovalutazione e nel piano di miglioramento così come individuate nel presente atto*

Sul piano organizzativo si terrà conto delle seguenti priorità:

- *adottare di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.*
- *migliorare la comunicazione verso le famiglie e i soggetti terzi (enti locali, associazioni..)*
- *migliorare i comportamenti individuali nella gestione complessiva e nella compilazione della documentazione (es. leggere le circolari, rispettare i tempi, gli orari, le direttive del DS, le regole condivise)*
- *Indirizzare le richieste e riferire le problematiche esistenti nei plessi alle referenti di plesso le quali, a loro volta, avranno cura di riferire ai collaboratori del dirigente scolastico;*
- *richiedere la presenza del DS o di un collaboratore nelle situazioni conflittuali.*

In ogni caso, si tratta di arricchire le competenze professionali, sviluppando un'articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa. La qualità di una scuola ha come condizione essenziale una elevata qualità della professionalità docente, intesa anche come la capacità dei singoli professionisti di porsi all'interno di una logica di sistema che vede il contributo di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola, valutata in base ai risultati formativi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Morena Passeri

Integrazione all'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'avvio dell'a.s. 2020-21

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA *la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;*

VISTO *il DPR n. 275/1999, che disciplina la suddetta legge e l'autonomia scolastica;*

VISTO *il D. L.vo 165/2001 e. ss. mm. ii. in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;*

VISTA *la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*

VISTO *il comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;*

VISTO *il CCNL Comparto Scuola vigente;*

VISTO *il D.lgs n. 60/2017, recante "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107" - Piano Triennale delle Arti D.Lgs 60/2017 e decreti attuativi;*

VISTO *il D.lgs n. 62/2017, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";*

VISTA *la C. M. n. 3, prot. ODGOSV 1235 del 13 febbraio 2015: "Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione";*

VISTO *il D.lgs n. 66/2017, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";*

VISTO *il Piano per l'Inclusione deliberato dal Collegio dei docenti;*

VISTO *il PTOF 2019/22 elaborato dal Collegio ed approvato dal Consiglio di istituto ed il relativo piano per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;*

VISTA *la normativa relativa alle misure in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica per il contrasto alla diffusione del virus SARS-CoV2 e alla prevenzione della propagazione della malattia CoViD-19;*

VISTO *Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, art. 2, c. 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;*

VISTO *Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;*

VISTO *Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata;*

VISTE *Le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano*

scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) da adottare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;

VISTA *La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";*

VISTE *Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";*

VISTO *l'OM 11/2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a. s. 19/20 durante l'a. s. 20/21;*

VISTA *la necessità di adeguare i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola Primaria secondo quanto previsto dalla legge 41/2020 di conversione del dl 22/2020 che in deroga all'art. 2 del D. L.vo 62/2017 dispone che la valutazione finale degli alunni della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo;*

VISTA *l'integrazione inserita nella Legge 126 del 13 ottobre 2020, conversione del Decreto Legge 104/2020 (comma 6-sexies dell'allegato: "Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto - legge 14 agosto 2020, n. 104"), secondo la quale, per la scuola Primaria la valutazione, sia periodica che finale, delle alunne e degli alunni avverrà tramite giudizio descrittivo e non più con voti numerici.*

VISTO *Il Rapporto di Auto-Valutazione di Istituto;*

VISTO *il Piano Triennale della Offerta Formativa dell'Istituto;*

PRESO ATTO *che l'art.1 della Legge n. 107 del 13.07.2015, ai commi 12-17, prevede che:*

- *le istituzioni scolastiche predispongono il Piano triennale dell'offerta formativa;*
- *il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli*

indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

- *il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;*
- *il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;*
- *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*
- *il Piano può essere rivisto annualmente;*

***CONSIDERATO** che:*

- *le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;*
- *la legge 107/2015 rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;*
- *per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;*

***VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del Rapporto di Autovalutazione di Istituto;*

***VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale a parità di indice di background socio-economico e familiare;*

***TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;*

***TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle*

priorità individuate dall'attuale Piano di Miglioramento;

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015

EMANA

le seguenti: ***"Linee di indirizzo progettuali e organizzative" per l'avvio dell'a. s. 2020/2021****, orientative per la pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.*

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma quanto più possibile completo e coerente di strutturazione precipua del curriculo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui l'Istituto Comprensivo di Occhiobello intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo lo caratterizzano e lo distinguono.

Questo anno scolastico si è avviato in un clima completamente diverso dal solito.

L'emergenza sanitaria ha condizionato e continua pesantemente a condizionare le nostre vite in generale e quella della scuola in particolare. Anche questo stesso atto ha subito un inevitabile ritardo nella sua elaborazione e pubblicazione.

Nella scorsa primavera *ci siamo confrontati, sia come singole persone e sia pure come Scuola nella sua struttura e nella sua organizzazione, per la prima volta e senza poter fare scelte preventive e preparazioni specifiche, con modalità operative nuove.*

Senza alcun preavviso e senza poterci preparare, da un giorno all'altro, ci siamo trovati a dover "fare scuola" in un modo completamente diverso da prima, un modo che ha stravolto le nostre programmazioni e complicato l'impiego delle previste metodologie didattiche, il nostro stare insieme, il nostro "divertirci imparando".

Abbiamo rapidamente adeguato il nostro modo di lavorare e combattuto battaglie quotidiane con situazioni critiche da ogni punto di vista: didattico, relazionale, sanitario, sociale, tecnologico, economico, politico.

Come scuola e come famiglie abbiamo lavorato duramente e superato tante difficoltà a volte in maniera molto soddisfacente, a volte con risultati indubbiamente critici, sui quali la scuola nel suo complesso ed ognuno di noi personalmente sta ancora riflettendo.

***Abbiamo lavorato molto questa estate** per riorganizzare classi, aule, laboratori, mense, biblioteche, palestre, segnaletiche, armadi, banchi, tecnologie, ecc…*

***A settembre siamo riusciti ad avviare (quasi) regolarmente il nuovo anno scolastico** superando, oltre alle solite difficoltà legate alla mancanza di personale ed alle incombenze burocratiche, anche le innumerevoli situazioni nuove che la necessità di dover garantire la massima sicurezza degli alunni e di tutto il personale ha comportato.*

*Ma… **ci siamo!***

*Siamo stati (nei mesi scorsi), e **siamo ancora oggi, presenti e pronti**, nonostante una estenuante lotta quotidiana con tutto quanto ha a che fare con la prevenzione della diffusione del virus!*

***La scuola continua ad essere presente,** nella vita della società nel suo complesso e nella vita di ogni singola famiglia e di ogni singolo alunno; con tutto il bene che il lavoro degli insegnanti (e del prezioso personale ATA) e la partecipazione degli alunni può portare!*

La scuola c'è!

*La scuola è presente ed ha un ruolo da protagonista. Fino ad oggi **l'Istituto Comprensivo di Occhiobello ha continuato ad offrire il proprio servizio in piena sicurezza e garantendo agli alunni un clima sereno e propositivo** volto a creare le migliori condizioni possibili per la loro crescita formativa e sociale.*

*I nostri alunni, lo sappiamo bene, hanno vissuto, in questo tragico 2020, una realtà stravolta e resteranno segnati per sempre da questo periodo. Abbiamo invitato loro e le loro famiglie a **guardare agli aspetti positivi di questa pur tragica situazione e ad imparare tutto quello che si può imparare anche in questa***

circostanza. *Insieme stiamo lavorando ogni giorno per recuperare e costruire una nuova e sana "normalità" e umanità.*

L'umanità sta combattendo una guerra inaspettata di fronte alla quale si è scoperta impreparata*. Ogni Stato e ogni Istituzione è impegnata al massimo delle proprie possibilità, con risultati purtroppo altalenanti che hanno messo in evidenza criticità gravi, lacune evidenti ed anche omissioni che, in tutto il mondo, sono emerse anche nelle Istituzioni più organizzate e consolidate.*

La pandemia sta mettendo a dura prova non solo la nostra salute fisica, ma anche la nostra salute mentale, i rapporti sociali, l'economia, la politica e molte Istituzioni.

La paura è tanta, tanti hanno paura*, i piccoli indubbiamente, ma anche molti adulti che trasmettono ai ragazzi ansie e preoccupazioni non adatte alle loro età e che, troppo spesso, i piccoli percepiscono in modo amplificato a causa di mediazioni inadeguate (quando non deviate!) sempre provenienti dal mondo degli adulti.*

In questo orizzonte così incerto, ***il ruolo della scuola come porto e posto sicuro è ancora più importante*** *e noi lo rivendichiamo e* ***ne sentiamo pienamente la responsabilità*** *dalla quale non intendiamo rifuggire.*

Abbiamo le competenze professionali per affrontare questa sfida*, complicata dal fatto che da un lato mancano alla scuola tanti strumenti indispensabili e dall'altro che la scuola opera in un periodo storico fragile ed incerto.*

Viviamo in una società unanimemente definita, con connotazione più negativa che positiva, "liquida" perché in continua e rapida evoluzione, sempre affannata a rincorrere nuove possibilità offerte dalla tecnologia, dalle comunicazioni e dai commerci, nuove modalità di relazione e di sviluppo che hanno bisogno di essere governate ed indirizzate da sane, solide, affidabili e consapevoli scelte politiche che diventano sempre più complesse e incerte.

Le società umane, sorprese e flagellate dal virus, corrono ora anche il rischio di una istintiva e rapida chiusura verso le proprie poche sicurezze, una introversione irrazionale, pericolosa e comunque non giustificata anche da questa grave situazione che ha aggravato la strisciante diffidenza verso le Istituzioni.

Tutto questo in una cornice più generale in cui, ormai da decenni, sono venute meno anche le grandi ideologie. L'individuo senza più punti di riferimento ha perso la certezza del diritto e ***si è rifugiato nell'apparire*** *a tutti costi, tanto che* ***l'essere ha perso molta considerazione rispetto al sembrare****.*

La globalizzazione e gli aspetti più negativi dei commerci elettronici hanno potenziato il consumismo imperante, ormai passato dal mero possesso di oggetti di desiderio in cui appagarsi ad una sorta di ***compulsiva bulimia senza scopo, che riempie di cose inutili la vita lasciando vuote, fragili e indifese le anime****. L'apparenza è stata assunta a valore e il consumismo che la esalta è il suo inarrestabile motore.*

L'individuo è spaesato e la sua esposizione brutale alle spinte, ai cambiamenti e alle "violenze" della contemporanea società dell'incertezza lo porta a omologazioni collettive immediate e a volte inspiegabili.

I bambini ed i ragazzi, insieme alle loro famiglie hanno quindi bisogno di una scuola che offra riferimenti solidi, positivi e propositivi in termini di valori e di strumenti di interpretazione della realtà, *una scuola che li protegga da una "modernità fluida" che incarna, amaramente e troppo spesso passivamente, la triste convinzione che: "il cambiamento è l'unica cosa permanente e che l'incertezza è l'unica certezza"* ***[1]*** *.*

Il cambiamento può essere*, invece,* ***ricchezza se guidato da scienza e coscienza, e la scuola è scienza e coscienza!***

La scuola è il luogo dove la scienza e la coscienza vengono coltivate alla luce della storia e della ragione, la scuola è maestra di cambiamento, la scuola è strumento principe di cambiamento, miglioramento, evoluzione, sviluppo.

*Da genitori affidiamo alla scuola i nostri figli perché crediamo che essa, universalmente riconosciuta come "****comunità educante"*** ***[2]*** *, abbia gli strumenti per aiutarli a crescere da ogni punto di vista, cambiarli in meglio e fare emergere, esaltare e coltivare i loro talenti e le loro passioni.*

Siamo certi che ***la scuola possa aiutarci a crescere ragazzi sereni e sani.*** *Ragazzi che sappiano* ***trovare il proprio equilibrio personale ed il proprio ruolo all'interno della società****.*

La scuola è, da sempre, un robusto fondamento di tutte le società umane, ed è ora ***chiamata a diventare solido e diretto riferimento anche per le famiglie****. Per questo è fondamentale che la nostra scuola offra strumenti di riflessione e di*

formazione non solo ai figli, ma anche ai genitori ed a tutta la Comunità del territorio su cui insiste, con la quale deve incrementare ancor più stabili strumenti di incontro, confronto e collaborazione.

Il concetto di "Comunità" è, pericolosamente, messo in crisi dalla paura che fa emergere esagerate visioni individualistiche per le quali si tende a concludere che ***nessuno è più "compagno di strada" ma ognuno è antagonista di ciascuno****, da cui occorre guardarsi.*

La comunità, invece, è l'unico strumento con cui possiamo difenderci dal virus e dai tanti mali che come il virus attaccano le nostre vite contro i quali come singoli (e anche come famiglie) abbiamo ben pochi strumenti.

Molte famiglie *infatti, in maniera sempre più chiara,* ***manifestano la necessità di essere aiutate nel complesso compito di esercitare una genitorialità responsabile e consapevole sia delle opportunità e sia dei tanti pericoli in cui si muovono i propri figli****.*

Sono ormai troppi gli adulti, spesso genitori, vittime in prima persona di eccessivo ed inconsapevolmente errato uso ed abuso di telefoni cellulari, videogames, social network, giochi d'azzardo, alcolici, droghe. La non conoscenza della loro pericolosità, aggravata dall'isolamento e dalla chiusura, stanno esasperando queste situazioni creando subculture deviate e devianti.

Anche l'immensa disponibilità di dati ed informazioni attraverso la rete a cui si può liberamente accedere da qualsiasi dispositivo, invece di essere strumento di libertà, di crescita e di riflessioni critiche, si sta rivelando causa di pericolose convinzioni deviate da visioni deformate della realtà, chiusure fondate sulla ignoranza del metodo scientifico e diffidenza verso le Istituzioni (antivaccinisti, terrapiattisti, ecc...).

Sono purtroppo numerose le segnalazioni che abbiamo ricevuto di ragazzi che hanno subito un vero e proprio trauma a causa dei mesi trascorsi in casa senza incontrarsi fisicamente con persone estranee alla propria famiglia e con la scuola solamente "a distanza". Ci sono famiglie che, terrorizzate dal pericolo del virus, hanno continuato a non fare uscire i propri figli anche per tutta l'estate con incalcolabili danni dal punto di vista della crescita umana e delle conquiste in termini di socialità dei bambini e dei ragazzi.

Il virus ed il contagio ci hanno ricordato non solo che ***"Nessuno si salva da solo"*** *(come ha più volte sottolineato Papa Francesco) ma che* ***solo facendo squadra e***

***combattendo tutti per un unico obiettivo, comportandoci tutti nello stesso modo**, quello corretto, **possiamo salvarci tutti**.*

*Abbiamo vissuto in prima persona il significato del civile rispetto delle poche regole per proteggere tutti (l'uso della mascherina, l'igiene delle mani, la distanza fisica, ecc...). **Abbiamo imparato che solo se tutti, e contemporaneamente, rispettiamo le regole, allora tutti, e soprattutto i più deboli** (anziani, ammalati, ecc...), **saremo protetti e potremo stare bene**.*

*Abbiamo sperimentato che, quasi sistematicamente, dove queste regole non si sono rispettate, **dove la comunità non ha protetto i singoli** (cioè dove la comunità non si è comportata da comunità ma solo da un insieme di egoistiche solitudini), **il virus ha vinto e l'umanità ha perso** nonostante gli sforzi di quelli che i media non hanno esitato a chiamare "eroi" (personale sanitario e non solo).*

*Non possiamo non ricordare la frase di Bertolt Brecht: **"Beato quel popolo che non ha bisogno di eroi"**.*

*L'eroe sorge nel momento dell'emergenza ed **il PTOF è l'esatto contrario dell'emergenza**.*

*Il PTOF è un piano di lavoro, uno strumento di programmazione e di organizzazione. È il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa con cui la scuola vuole **evitare che si arrivi in situazioni di emergenza**, attraverso **la semina e la attenta coltivazione e cura di tutto quello che, in termini di istruzione e formazione, può essere dato agli alunni ed alle loro famiglie**, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con la normativa vigente.*

*Attraverso la piena realizzazione del proprio Piano dell'Offerta Formativa, nella massima collaborazione con le famiglie e con il territorio, l'Istituto Comprensivo di Occhiobello intende non solo perseguire la propria mission di essere "comunità educante", ma vuole, inoltre, riuscire a dare ai propri alunni: "**gli strumenti per gestire un sentimento, smascherare un ciarlatano e ammirare un tramonto, non solo una vetrina**" [3] .*

*In queste poche parole sono riassunte **tante sfide che il "mondo" pone alla scuola***

, che non può non considerare, tra i suoi ***obiettivi a lungo termine,*** *oltre a perseguire gli obiettivi formativi previsti dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" [4] ,* ***quelli di preparare i bambini ed i ragazzi a****:*

- *irrobustire il proprio carattere preparandosi a saper accettare le sconfitte e perseguire il merito vero piuttosto che il "successo" facile (inteso come esternazione di benessere e di felicità ma troppo spesso ridotto a mera apparenza ed esteriorità) e saper discernere i falsi "successi" dal perseguimento del bene proprio e del bene comune;*
- *costruire personalità meno fragili, meno legate a sbalzi di umore e più capaci di sereno ma tenace perseguimento di obiettivi condivisi e prefissati, personalità meno "fluide" ma non per questo rigide;*
- *conoscere e saper gestire il conflitto ed i conflitti, con il proprio sé interiore e con gli "altri" siano essi parenti, amici o colleghi di lavoro, accettandoli e vivendoli con serenità ed apertura al nuovo, da protagonisti e non da succubi, ed essendo capaci di trovare, come conclusione di un conflitto la migliore per il bene comune e non quella per il bene di una parte soltanto;*
- *saper vedere nell'"altro", soprattutto se "diverso" una ricchezza e non un pericolo, ma saper aiutare l'altro quando fa scelte oppure ha comportamenti negativi o deleteri (più che "diversi");*
- *conoscere e saper gestire i propri sentimenti;*
- *conoscere i pericoli legati ad un eccessivo o non corretto utilizzo della rete Internet e delle informazioni, soprattutto della loro manipolazione:*
    - Ø *fake news, bolle e speculazioni informative;*
    - Ø *pagine di social network che diffondono informazioni volutamente incomplete e/o capaci di infondere insicurezze, timori, dubbi, paure ingiustificate sulle quali poi qualcuno può costruire leadership di ogni genere;*
    - Ø *informazioni errate e non scientifiche spacciate per vere (e truffe e manipolazioni ad esse collegate);*
    - Ø *costruzione di mentalità portate a pubblicare compulsivamente sui Social Network immagini personali e familiari per ostentare benessere psicofisico ed economico solo apparente autoconvincendosi che sia il vero benessere;*

- *isolamento completo dal mondo e la volontà di restare in disparte vivendo chiuso in una stanza e avendo con il mondo solo contatti virtuali (conosciuto in tutto il mondo come "**Hikikomori**");*
- *abuso e dipendenza di videogames, serie TV e degli stessi Social Network (la nomofobia, anche detta: "sindrome da disconnessione", cioè necessità compulsiva di controllare continuamente la presenza di notifiche social e la paura di rimanere sconnessi dal contatto di rete di telefonia mobile);*

- *prevenire le ludopatie e le dipendenze da giochi d'azzardo, da alcolici e da sostanze stupefacenti.*

Sono queste necessità di cui non sempre le famiglie hanno consapevolezza, e per questo è ancora più urgente il loro perseguimento.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono realizzarsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Il PTOF per l'anno scolastico 2020/21

L'implementazione del PTOF in generale**, e per questo anno scolastico in particolare, **deve superare la dimensione del mero adempimento burocratico e diventare reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

L'Istituto intende educare alla cittadinanza attiva per far acquisire agli studenti la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività, incoraggiando la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente

principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il PTOF deve fare riferimento:

- *alle "**Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea**" [5] :*
  - ***a.*** *competenza alfabetica funzionale;*
  - ***b.*** *competenza multilinguistica;*
  - ***c.*** *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
  - ***d.*** *competenza digitale;*
  - ***e.*** *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
  - ***f.*** *competenza in materia di cittadinanza;*
  - ***g.*** *competenza imprenditoriale;*
  - ***h.*** *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

- *agli **Obiettivi strategici** indicati nel **Programma ET 2020** (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.*

La realizzazione del PTOF terrà conto delle seguenti priorità:

- ***a.*** *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo);*
- ***b.*** *Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- ***c.*** *Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;*
- ***d.*** *Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;*
- ***e.*** *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;*

- ***f.*** *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. commi 10 e 12;*
- ***g.*** *Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;*
- ***h.*** *Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;*
- ***i.*** *Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;*
- ***j.*** *Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.*

Il Curricolo *è pertanto fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.*
La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio dei Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e al fine di garantire il diritto allo studio ed al successo formativo degli studenti, è chiamato a:

- *modificare ed integrare il Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2022 sulla base delle innovazioni legislative ed ordinamentali e delle indicazioni fornite dal MI con decorrenza dall'anno scolastico 2020-21;*

- *rimodulare il RAV tenendo in considerazione degli esiti dello scorso anno scolastico alla luce della nuova esperienza di DaD;*
- *aggiornare il Piano di Miglioramento;*
- *aggiornare le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 che dovranno costituire parte integrante del Piano.*
- *elaborare il Piano finalizzato al conseguimento degli obiettivi di seguito indicati recepiti nelle Programmazioni elaborate dai consigli di classe attraverso la predisposizione di apposite UDA e del curricolo di Istituto organizzato per competenze;*
- *il Piano nella sua elaborazione dovrà recepire le novità apportate dalla revisione ordinamentale e dai decreti attuativi della legge 107/2015.*

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Rispetto delle prescrizioni per il contrasto alla diffusione del virus SARS-CoV2 e alla prevenzione della propagazione della malattia CoViD-19

Il Collegio Docenti dovrà:

- *seguire gli ulteriori **corsi di formazione sulla sicurezza** che verranno predisposti, per la gestione e il contenimento della pandemia in atto;*
- *mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa e gestionale atta al **contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;***
- *assicurare la vigilanza degli studenti e permettere il flusso in entrata ed in uscita da più ingressi di tutta la comunità scolastica (ridurre al minimo gli assembramenti);*
- *destinare prioritariamente le ore di potenziamento alla copertura delle*

assenze dei docenti assenti, per garantire la sicurezza delle classi, laddove fosse necessario;

- *rispettare il Regolamento di Istituto e successive integrazioni;*
- *garantire la presenza di un r**eferente COVID d'Istituto**, di un **referente Covid-19** per ogni plesso e di un suo **sostituto**;*
- *sensibilizzare le classi al rispetto delle prescrizioni relative alla sicurezza;*
- *rassicurare le classi circa i rischi di contagio ed invitare tutti ad assumere comportamenti prudenti;*
- *collaborare con la Segreteria Didattica e del Personale, nonché con l'Animatore digitale e il Team digitale, per il corretto ed efficace utilizzo della Piattaforma dell'istituto, del Registro elettronico di istituto, nonché degli altri software e strumenti digitali in uso, al fine di rafforzare le proprie competenze digitali e consentire l'implementazione di modalità di Didattica Digitale Integrata, per realizzare lezioni adatte a garantire l'apprendimento di chi è in presenza e di chi è "a distanza";*
- *gestire le comunicazioni scuola-famiglia ordinariamente per via remota attraverso il Registro Elettronico e Sito WEB dell'Istituto al fine di garantire la trasparenza e la tempestività delle valutazioni;*
- *salvo casi eccezionali, gestire gli incontri con i genitori per via telematica per le informazioni periodiche circa l'andamento scolastico, almeno fino al termine dell'emergenza;*

Processo di apprendimento e insegnamento caratterizzato anche attraverso la didattica digitale integrata (DDI)

Il PTOF è integrato con il Piano scolastico della Didattica digitale integrata (DDI) intesa come attività complementare rispetto alla didattica in presenza e solo in condizione di emergenza. E' utile, tuttavia, prevedere tale possibilità non solo per l'emergenza epidemica in atto, ma come possibilità e risorsa metodologica aggiuntiva da utilizzare nelle situazioni singole o collettive imprevedibili e per le quali è inibita l'attività in presenza.

Il Collegio pertanto dovrà:

- *seguire i corsi di **formazione sull'innovazione didattica e metodologico-didattica** proposti dall'istituto, dall'ambito e sul territorio;*
- *implementare in modo diffuso l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza **Google Suite for Education**, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie secondo quanto stabilito nelle Linee guida sulla DDI richiamate in premessa e sull'utilizzo delle piattaforme informatiche.*
- *mettere a punto le **necessarie revisioni al curricolo** intorno a nuclei fondanti, con particolare riferimento alla elaborazione di **unità di apprendimento** per competenze, che prevedano **l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili**, atte a rendere efficace l'offerta formativa nelle classi per tutti gli alunni, **sia che seguano in presenza, sia che seguano da casa in modalità telematica in caso di lockdown o in accordo a nuove disposizioni legislative**;*
- *scegliere e selezionare **contenuti di sapere essenziali** secondo un principio di significatività;*
- *valorizzare le competenze degli alunni acquisite anche in modo non formale, informale ed autonomo e ampliare la dimensione di ricerca, coordinamento e valutazione di attività svolte con autonomia dagli studenti;*
- *stimolare le classi ad acquisire sempre migliori **competenze digitali**, perché diventino non soltanto strumento per lo studio, per l'attività di ricerca, di approfondimento e rielaborazione dei contenuti, ma anche mezzo per esprimere la propria creatività e fantasia;*
- *prevedere una **personalizzazione e l'individualizzazione** dei percorsi didattici in presenza e in DDI progettati, al fine di garantire i massimi livelli di inclusione per tutti e per ciascun alunno, **con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali** e agli alunni fragili;*

Avvio del curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica - Legge 92/2019

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento

dell'ed.civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scol. 2020-21.

Il Collegio pertanto dovrà:

- *elaborare il curricolo di **educazione civica**;*
- *aggiornare il curricolo di istituto per ogni ordine e l'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto **dei tre nuclei concettuali** a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:*
    1. ***Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;***
    2. ***Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;***
    3. ***Cittadinanza digitale;***
- *definire criteri, tempi e modalità di svolgimento delle lezioni, minimo 33 ore curricolari all'anno, e*
- *di valutazione, che deve essere collegiale, sia periodica che finale;*
- *in relazione ai contenuti, individuare in primo luogo tematiche relative alle varie discipline per poi focalizzare in modo trasversale i nodi interdisciplinari e declinarli all'interno delle programmazioni di ciascuna disciplina coinvolta;*
- *introdurre nel curricolo i criteri di valutazione deliberati per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, che dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.*
- *individuare il **docente coordinatore della materia per ogni CdC/Interclasse** che, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe.*
- *integrare i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica;*

- *aggiornare inoltre il Patto di corresponsabilità.*

La Funzione Strumentale è delegata, come da delibera del CdD citata in premessa, alla stesura materiale delle modifiche e delle integrazioni al PTOF, che sarà sottoposto ad approvazione da parte del Collegio dei docenti e sarà quindi presentato al CdI per l'approvazione definitiva delle modifiche e delle integrazioni.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

L'educazione all'aperto

Il coronavirus ci ha costretti a ripensare agli spazi e al modo di insegnare, oggi più che mai.

La scuola all'aperto potrebbe offrire nuove opportunità ed un modello per l'istruzione in grado di garantire il distanziamento sociale. L'impegno educativo è quello di progettare, scegliere, indirizzare esperienze, elaborare il vissuto, procedere per piccoli passi, valorizzare spazi, dare tempo.

L'indirizzo è quello di sviluppare Unità di Apprendimento che prevedano, in particolare per i più piccoli, attività all'aperto (outdoor education), anche per la loro caratteristica inclusiva, partendo da piccole esperienze generative di apprendimenti e comportamenti, realizzate e soprattutto all'interno di alcune discipline

REVISIONE VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

L'art.1 comma 2 bis (modificazioni apportate in sede di conversione il 6 giugno al decreto-legge 8 aprile 2020, N. 22) ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e

modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

La legge 126 del 12 ottobre 2020 ha convertito il Decreto legge 104/2020, in essa le parole "valutazione finale" sono state sostituite dalle seguenti "valutazione periodica e finale".

Pertanto il Collegio dei docenti alla luce della Nota MI n.1515 del 01.09.2020 e della Legge 126 si dovrà impegnare a rivedere la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, che avverrà attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione (riferito a differenti livelli di apprendimento) e non più con i voti numerici, fatta esclusione per la valutazione sintetica dell'IRC e dell'alternativa, nonché il comportamento.

Formazione del personale docente e ATA

Nella redazione del Piano della Formazione del Personale Scolastico, si terrà conto di quanto stabilito nelle Linee Guida e nel Protocollo; in particolare il Piano dovrà prevedere:

- *attività di formazione obbligatoria per docenti e personale ATA sulle procedure anti COVID-19;*
- *attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie in particolare sulle indicazioni del DigCompEdu pensato come modello delle competenze digitali del "cittadino europeo";*
- *Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;*
- *Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;*
- *Modalità e strumenti per la valutazione autentica e formativa anche attraverso le tecnologie multimediali;*
- *Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.*

Piano per la formazione dei docenti per l'Educazione civica di cui alla Legge n. 92/2019

Con riferimento alle tematiche oggetto della formazione indicate dal M.I., in questo primo anno di sperimentazione, l'U.S.R. per il Veneto ritiene prioritario fornire alle scuole strumenti metodologici e progettuali per costruire un curricolo di Educazione Civica coerente con la legge 92/2019 e aderente al D.M. 35/2020, in grado di inserirsi in modo organico nel curricolo generale di Istituto.

I contenuti del modello formativo veneto risultano pertanto essere i seguenti:

- *la progettazione ed elaborazione di curricoli per l'Educazione Civica in raccordo con il Profilo delle competenze al termine del I ciclo e al Profilo educativo, culturale, professionale dello studente al termine del II ciclo;*
- *la progettazione e predisposizione di Unità di Apprendimento e strumenti valutativi (griglie, rubriche).*

Le presenti linee di indirizzo integrano il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22, i precedenti atti di indirizzo e successivi aggiornamenti per assicurare la ripresa della didattica in presenza, intendono inoltre definire i criteri e le modalità per la didattica digitale integrata e recepire le novità normative relative all'insegnamento dell'educazione civica al fine di cominciare a predisporre l'avvio ordinato dell'a. s. 2020/21. Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali per l'avvio dell'a. s. 2020/21.

Considerato il particolare momento, il Dirigente Scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento del successo formativo degli studenti realizzando, pur nelle difficoltà del rientro in classe in condizioni nuove e imprevedibili, un clima sereno e stimolante per l'apprendimento.

Se ognuno di noi continuerà a fare la sua parte, "Andrà tutto bene".

Il Dirigente scolastico

Salvatore Madaghiele

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

---

[1] Zygmunt Bauman (sociologo e filosofo).

[2] Art. 24 del "Contratto collettivo nazionale di lavoro relativo al personale del comparto istruzione e ricerca - Triennio 2016-2018" che richiama l'art. 3 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 "Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado".

[3] Massimo Gramellini

[4] a norma dell'articolo 1, comma 4, del Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

[5] Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (con Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021/22 e per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa2022/23-2024/25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- *VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;*

- *VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;*
- *VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;*
- *VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenzascolastica;*
- *VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale diistruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*

- *VISTO Il R.A.V;*

- *VISTO il PTOF tper il triennio 2019/20-2021/22;*
- *PRESO ATTO che: l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:*

1) *le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;*
2) *il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola edelle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;*
3) *il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;*

- ***CONSIDERATO CHE***

  - *le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;*
  - *la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;*
  - *per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;*

- ***VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della letturacomparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;*
- *VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione deilivelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale*
- *TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che*

negli anni hanno contribuito acostruire l'identità dell'Istituto;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, ilseguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della revisione/integrazione del PTOF 2021-2022,nonché della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2022-2025 dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculo, delle attività, della logistica organizzativa, dell' impostazione metodologico didattica, dell' utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali , maal contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione el'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione dicompiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato daldirigente:

1. *L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché delpatrimonio di esperienza e*

professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamentiche consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1) ***Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fannoriferimento solo alle Competenze chiave europee):***

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

2) *Obiettivi strategici indicati* ***nel Programma ET 2020*** *(Education and Training 2020 - Istruzione eFormazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la*

coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3) ***Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile***

Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprioruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la
creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazionedel merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dellostudente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

- *CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze*
- *D. Lgs 66/2017*
- *D.Lgs 62/2017*

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

a) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

b) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere(francese, spagnolo);

c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzocritico e consapevole dei social network e dei media;

e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazionedell'educazione interculturale ed alla pace;

g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente comearea integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;

h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi diinnovazione dell'istituto;

i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didatticamista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;

l) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio diinformazioni e dematerializzazione.

Principi generali e finalità: vision e mission

*La **vision** istituzionale è:*

- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio,delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandolanell'ottica di una crescita umana e cognitiva complessiva, promovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimentodegli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti e di ciascuno, applicando le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.
- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture,in coordinamento con il contesto territoriale.

Ribadendo che attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda2030 per lo Sviluppo Sostenibile) ***la mission*** *si deve tradurre nel proporre un' offerta formativa varia e diversificata che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "imparare ad imparare" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave.*
Ciò dovrà realizzarsi anche attraverso:
- La ricerca e l'applicazione di approcci didattici che insegnino agli alunni a mettere in relazione lemolteplici esperienze e le criticità che emergono nei diversi luoghi e tempi della storia personale, nazionale, europea e mondiale;

- La valorizzazione delle intelligenze multiple;

- La promozione della formazione dell'Uomo e del Cittadino attraverso percorsi di apprendimento legati adesperienze significative di tipo laboratoriale in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e con le risorse del territorio.

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola, anche nelle sue estensioni aggiuntive/potenziate ed extracurriculari, dovrà avere, come nel triennio 2019/2022, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, attraverso:
a. completamento del curricolo verticale d'istituto per competenze chiave e di cittadinanza con relativerubriche di valutazione;

b. condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curricolo integrato;

c. attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai

momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte

d. perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni(unità di apprendimento) soprattutto in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di competenze.

e. attenzione nelle programmazioni annuali ai diciassette obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: il programma dei 193 Paesi ONU per promuovere lo sviluppo globale, in cui sono declinati treelementi fondamentali: la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente.

Innovazione metodologica e didattica

a) sviluppare una didattica sempre più inclusiva, integrando nelle pratiche quotidiane l'utilizzo delletecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative e alternative alla sola lezione frontale

b) progettare e valutare per competenze;

c) implementare la didattica digitale;

d) implementare l'integrazione del recupero nell'attività curricolare attivando percorsi di tutoring e peereducation;

e) potenziare le attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con la realizzazione dei percorsi previsti da PDP e PEI, promuovendo i saperi emotivi e comunicativi e una proficua collaborazionecon le famiglie,

f) favorire un uso flessibile degli spazi presenti nella scuola per consentire gruppi di lavoro specifici anchefinalizzati al recupero e/o agli approfondimenti;

g) promuovere la didattica metacognitiva e i processi di autovalutazione

Area della professionalità docente

a. favorire un clima di collaborazione professionale superando la visione individualistica dell'insegnamentoe della gestione organizzativa;

b. curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro diprogettazione alle azioni didattiche, di verifica e valutazione;

c. costituire gruppi di studio e ricerca;

d. aumentare il numero di ore di formazione;

e. promuovere la cultura e la pratica della valutazione autentica come strumento di miglioramento dellascuola;

f. promuovere la prassi della documentazione educativa e didattica;

g. promuovere l'uso della didattica digitale anche come strumento di relazione e condivisione interna edesterna;

h. incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;

i. partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze.

1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO:

- *Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI*
- *Potenziamento delle competenze scientifico-matematiche*
- *Potenziamento delle competenze informatiche*
- *Curricolo digitale*
- *Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.*
- *Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.*
- *Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.*
- *Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.*

2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO; PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- *Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e didebolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.*
- *Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi,*

contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (nell'eventuale conclusione dell'emergenza sanitaria, lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggereinsieme le prove, anche tra plessi diversi).

- *Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e aconclusione d'anno.*
- *Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicatealla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.*
- *Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.*
- *Progettazione di corsi di recupero e potenziamento.*
- *Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.*

3) COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- *Realizzazione di un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti diistituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.*
- *Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunnialle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispettodell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- *Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodocooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".*
- *Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo ealla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.*

- *Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso provecomuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.*
- *Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione diprogrammazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al megliotutta la comunità educante).*

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- *Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progettodi vita".*
- *Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire unavvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.*
- *Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuolaall'altro.*
- *Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condivisonell'istituto.*

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- *Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle lorofamiglie.*
- *Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, alpotenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.*
- *Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES ancheattraverso la mediazione psicologica.*
- *Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.*

• Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e lacollaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

• Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29,37, 51).

Formazione in servizio docenti e ATA e piano nazionale di formazione

L'Istituzione, in continuità con il triennio precedente aderisce al piano di formazione della rete di AMBITO24.

Si consiglia comunque di puntare alla formazione sulla didattica per competenze, sulla didattica innovativae inclusiva e sulla valutazione degli alunni, nonché alla formazione sull'autovalutazione d'istituto, sul piano di miglioramento e sul bilancio sociale.

Si continueranno ad organizzare corsi di formazione avvalendosi di professionalità interne ed esterneall'Istituto.

La formazione del personale ATA deve essere prioritariamente rivolta al nuovo codice degli appalti, alla dematerializzazione e alle norme in materia di trattamento e tutela dei dati personali mentre la formazionedei collaboratori scolastici deve essere rivolta alla conoscenza delle metodologie e delle pratiche di assistenza agli alunni disabili.

Per tutti la sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008).

Per tutti, a partire dai referenti, la formazione per la prevenzione del rischio COVID- 19

Servizi generali e amministrativi

L'orario di servizio dovrà essere funzionale allo svolgimento dell'attività complessiva della scuola e rispondere all'esigenza dell'utenza con apertura al pubblico. L'organizzazione oraria sarà specificata nelpiano organizzativo predisposto dal Direttore S.G.A.;

L'attività gestionale e amministrativa rispetterà i principi di semplificazione e di trasparenza, ferma restando la tutela delle persone rispetto al trattamento dei dati personali e si conformerà alle norme vigenti.Dare piena attuazione ai decreti legislativi 82/2006 e 33/2013 (Codice dell'Amministrazione digitale e Decreto trasparenza).

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti e i referenti di specifiche attività, secondo una logica dileadership diffusa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il PTOF dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali affiancato dal resto dello staff didirezione, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organicollegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il presente Atto potrà subire modifiche o integrazioni, come previsto dalla normativa di riferimento.

Sorveglianza sanitaria del personale scolastico

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria, sarà necessario:

Mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimentodell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

Mantenere i referenti Covid-19 per ogni plesso con i relativi sostituti.

Disporre il funzionamento degli uffici amministrativi, per tutto il suddetto periodo dell'emergenza sanitariaassicurando la reperibilità e, laddove necessaria, la presenza per eventuali necessità connesse al funzionamento dell'istituzione scolastica ed allo svolgimento delle operazioni di valutazione degli studenti.Assicurare la piena funzionalità dell'istituzione scolastica a supporto

della eventuale didattica a distanza e dell'attività amministrativa dell'ufficio coordinata dal DSGA, con il quale manterrà un contatto costante.

Azione progettuale didattico-formativa- metodologica

Durante il periodo di emergenza sanitaria, l'Istituzione Scolastica attiverà per tutta la durata di eventualisospensioni delle attività didattiche, modalità di didattica a distanza e didattica generale integrata, ancheriguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità. In base alle disposizioni di sicurezza per il rientro degli studenti si indicano le seguenti priorità:

1. Garantire la didattica in presenza, anche per il recupero delle competenze, come previsto dalle nuoveindicazioni del CTS.

2. Implementare in modo capillare e diffuso l'utilizzo della piattaforma G-suite, del registro elettronico e diogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie, secondo quanto stabilito nelle Linee guida sulla DAD ela DDI.

3. Utilizzare i docenti di potenziamento e le compresenze per lavorare anche in piccoli gruppi ed operare il recupero degli alunni che si trovassero in difficoltà

INTRODUZIONE EDUCAZIONE CIVICA (legge 92/2019)

L'istituzione Scolastica assicura il consolidamento dell'educazione civica all'interno del curricolo di istituto a partire dall'anno scolastico 2020/21. Il "nuovo insegnamento" dovrebbe snodarsi lungo tre principali direttrici:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

*L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di **33 ore** per ciascun anno scolastico. Come indicato nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione sarà affidato ai docenti delteam, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi*

obiettivi/risultati di apprendimento.
Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cuiall'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.
I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOFsono integrati anche con la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione dipercorsi interdisciplinari.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere contodel conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
Per il triennio 2022/2025 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto, salvo ulteriori innovazioni normative di cui si dovrà eventualmente tenere conto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primociclo di istruzione

Il Piano Triennale dovrà pertanto includere:

- *l'offerta formativa;*
- *il curricolo verticale caratterizzante;*
- *le attività progettuali;*
- *i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;*
- *le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso(Legge n. 107/15 comma 16),*
- *l'attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),*
- *la definizione delle risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività disensibilizzazione);*
- *i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);*
- *le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano comeL2;*
- *le azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;*
- *le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il PianoNazionale per la Scuola Digitale.*

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- *Le priorità del RAV;*
- *il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2);*
- *il fabbisogno degli ATA (comma3);*
- *il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;*
- *il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);*
- *il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;*
- *la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.*

LA

DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Giuliana Cardelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampaai sensi dell'art. 3 c. 2 del D.Lgs. 39/1993

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Costruire in continuità le prove di uscita di una classe e quelle di ingresso della classe successiva.
Traguardi
Miglioramento del sistema valutativo secondo i criteri di costruzione delle prove di entrata e uscita esposte nel PTOF (Curricolo di Istituto). Il miglioramento sarà raggiungibile, perchè il criterio di uscita da una classe è lo stesso di entrata della classe successiva anche per gradi diversi di istruzione e quindi sono confrontabili.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche. Assicurare esiti più uniformi tra le classi nelle prove standardizzate nazionali. Attuazione di percorsi ed attività didattiche per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze. Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di Matematica e di Italiano.
Traguardi
Attuazione di percorsi ed attività didattiche per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze. Allargare la somministrazione di prove di livello per classi parallele, oltre ad italiano e

matematica, anche per altre discipline. Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.
Traguardi
Attivazione di percorsi progettuali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Risultati A Distanza

Priorità
Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.
Traguardi
Utilizzo del nuovo modello di consiglio orientativo, nel rispetto del Profilo dello studente in uscita, condiviso con le famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Dell'art 1 comma 7 si ritiene che, pur lavorando per realizzare tutti i punti, le priorità sono le seguenti: a-b-c-d-g-i-m-n-p-q-r-s- (punti dell'elenco esposto nell'art.1 comma 7 legge 107/2015, elencati nel sottostante paragrafo "Obiettivi formativi individuati dalla scuola").

Si definisce che l'organico dell'autonomia sia corrispondente **ai posti comuni e di sostegno** indicati qui di seguito, infanzia:20, primaria: 77, secondaria di I° grado: 55 definiti per l'a.s. 2019/20.

Per ciò che concerne **i posti per il potenziamento dell'offerta formativa** il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano,

entro un limite massimo di undici unità:

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso EE per uno dei referenti d'Area (ex.c.83 L.107). Le ulteriori docenze saranno individuate, considerati i diversi ordini di scuola e indirizzi di studio, per le seguenti classi di concorso: 3 EE-Primaria posto comune ; 1 per A030 Ed.Musicale per la scuola sec. di 1'grado; 1 per A025 Lingua Inglese nella Scuola sec. di 1' grado; 1 per A028 Matematica e Scienze per la scuola sec. di 1°(solo per anno scol.2017-18).
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di sede e quella del coordinatore di classe, oltre a collaboratori che rappresenteranno figure apicali dell'organizzazione;
- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari.
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

  a) un DSGA

  b) sette assistenti amministrativi

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Descrizione Percorso

Nel triennio si punterà ancora a:

1. Aumento dei finanziamenti a supporto dei PDP.

2. Aumento del numero di ore di formazione dei docenti curricolari e di sostegno sull'inclusività.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Verranno individuati percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e un maggior coinvolgimento degli studenti nonchè la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Partecipazione dei docenti curricolari e di sostegno a corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità; un corso di formazione sui BES, specificità, individuazione, modulistica, strategie didattiche ed educative interno o esterno l'Istituto. Percorso formativo per docenti curricolari e di sostegno delle classi prime della Scuola Primaria per l'individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Costruire in continuità le prove di uscita di una classe e quelle di ingresso della classe successiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" La famiglia è corresponsabile nei percorsi specifici da attivare per l'inclusione degli alunni BES, si intende migliorare il suo coinvolgimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Costruire in continuità le prove di uscita di una classe e quelle di ingresso della classe successiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTUALITÀ CHE RISPONDA IN MODO ADEGUATO AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DEGLI ALUNNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

La progettualità dell'Istituto terrà conto sempre di più a puntare alla qualità dell'inclusività.

❖ **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Descrizione Percorso

Promuovere la didattica per competenze al fine di migliorare gli esiti di apprendimento.

Costruire UNITA' DI APPRENDIMENTO per una progettazione condivisa.

Dotarsi di strumenti per rilevare e valutare le competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione. Definire momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di Unità di Apprendimento per competenze. Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze. Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze. Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al Piano Nazionale Digitale e ai PON.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Nell'ottica della didattica per competenze promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni BES, disabili, stranieri.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari. Potenziare e migliorare le strategie educative e didattiche e nel campo dell'orientamento nei passaggi ai diversi gradi d'istruzione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari e delle programmazioni/progettazioni di classe e di plesso proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Costruire in continuità le prove di uscita di una classe e quelle di ingresso della classe successiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Costruire in continuità le prove di uscita di una classe e quelle di ingresso della classe successiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Incrementare la progettualità integrata con il territorio. Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DI UNITÀ DI COMPETENZE TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di italiano e di matematica disponibili della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola sec. di 1° .

Risultati Attesi

Individuazione di documenti e metodologie condivisi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Considerati gli Atti di Indirizzo, redatti dalla Dirigente Scolastica dott.ssa Passeri Morena per l'anno scol. 2019-20, dal Dirigente Scolastico dott. Madaghiele Salvatore per l'anno scol. 2020-21, dalla prof.ssa Cardelli Giuliana per l'anno scol. 2021-22 (vedasi l'atto di indirizzo), si elencano le attività previste per il miglioramento dell'Offerta Formativa anche sul piano dell'innovazione, in rispetto dei commi relativi alla legge 107/2015:

commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):

Per tutti gli alunni delle classi terze della Scuola sec. di 1° **formazione sulle attività promosse dalla Protezione civile; Docenti e ATA:** corsi previsti per la sicurezza Dlgs 81/08 per i neo assunti e i trasferiti da altre sedi, ed eventuali aggiornamento dei corsi, in particolare per le figure sensibili.

commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)

I docenti di lettere realizzeranno **percorsi didattici di ed. alla legalità e alla cittadinanza attiva**; la progettualità riserva attività formative per alunni, docenti e famiglie di **prevenzione sul bullismo e cyberbullismo.**

commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri), si realizzeranno :

a) **corsi di italiano L2** per alunni stranieri di prima e seconda immigrazione, da organizzarsi durante il mattino e/o nel pomeriggio;

b) **percorsi didattici** in coerenza con la L.104/15 **per contrastare la dispersione scolastica** e favorire le eccellenze ; c) **percorsi di potenziamento formativo** per

gruppi di alunni/classi in collaborazione con Associazioni, Enti, Fondazioni,...;

d) **progetti connessi alla digitalizzazione della scuola**;

e) corsi di arricchimento formativo in **collaborazione con i Comuni e le associazione del territorio**.

commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale);

un docente esperto (animatore digitale) è referente per l'attivazione delle azioni previste dalla scuola digitale. Attualmente sono iniziate alcune esperienze di didattica laboratoriale, che dovranno essere sostenute da incontri formativi ,per trovare una più ampia ed efficace attuazione negli anni prossimi.

comma 124 (formazione in servizio docenti):

vi sarà la formazione dei docenti prevista per i neo immessi in ruolo. Inoltre sarà necessario impegnare i docenti in corsi di formazione inerenti: la didattica laboratoriale per competenze, le nuove tecnologie, inclusione, lingua straniera (inglese). Inoltre si attueranno se necessario i corsi previsti dal DLGS 81/08. I Docenti potranno partecipare ai corsi di approfondimento disciplinare.

➡ *Tra le **ulteriori proposte innovative*** si evidenziano:

A. **SPERIMENTAZIONE DI AUMENTO DELLE COMPRESENZE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA plesso De Amicis, Occhiobello,** con lezioni dal lunedì al venerdì dalle 8 alle ore 16 (anziché alle ore 17).

B. **SCUOLA PRIMARIA, RIORGANIZZAZIONE ORARIA per i seguenti plessi:**

§ M.L.KING S. M. Maddalena, lezioni dal lunedì al giovedì dalle ore 8 alle ore 13,30; venerdì dalle ore 8 alle ore 13

§ COLLODI S. M. Maddalena, lezioni dal lunedì al venerdì dalle ore 8,10 alle ore 16,10

§ CARDUCCI Occhiobello, lezioni dal lunedì al giovedì dalle ore 8 alle ore 13,30; venerdì dalle ore 8 alle ore 13

C. **SCUOLA SECONDARIA I, RIORGANIZZAZIONE ORARIA per i plessi di S. M. Maddalena e Occhiobello**

§ Lezioni dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 14,00 (due intervalli da 10' ciascuno)

§ Lezioni di sabato, soltanto due sabati, al fine di raggiungere il monte-ore annuale.

§ Lezioni dell'indirizzo musicale:

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì ore 14.05 -18.05

venerdì ore 14.05-16.05

Gli alunni che frequentano le lezioni di strumento, dalle ore 14,00 alle ore 14,05, sono sorvegliati dai docenti dell'indirizzo musicale.

D. **PROGETTI INNOVATIVI**

§ **Certificazioni linguistiche**, rilasciate a studenti e/o a docenti da un Ente certificatore attestante il livello raggiunto in determinate abilità in base al Quadro Comune Europeo di riferimento (QCER) per le lingue. A partire dall'anno scol. 2020-21 gli alunni di classe terza della Scuola secondaria I possono conseguire la certificazione Cambridge. A partire dall'anno scol. 2021-22 anche gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria possono conseguire la certificazione Cambridge.

§ **Progetto Erasmus +** *"Sustainable but enjoable Development"* prevede tre scambi culturali tra la scuola secondaria di 1° dell'Istituto Comprensivo di Occhiobello, il Lycèe Coeffin e il Collège Satineau di Bahie-Mahault della Guadalupa (isola Francese). La lingua di comunicazione del Progetto è quella inglese. Il Progetto iniziato nell'anno scol. 2018-19 è stato realizzato parzialmente, a causa della pandemia intercorsa nell'anno scol. 2019-20 non si è potuto concludere con gli ultimi due scambi culturali.

§ **Progetto PON** sul coding

§ **Progetti di prevenzione sul Bullismo**

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Flipped Classroom

Cooperative learning

Peer to peer

Brainstorming

Didattica per competenze

CLIL

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a Progetti PON:

- Progetto sulla competenze digitali

Partecipazione al Progetto Erasmus+

- *"Sustainable but enjoyable development"* con l'isola Francese oltreoceanica della Guadalupa. Prevede tre scambi culturali tra la Scuola secondaria di 1° dei plessi di S.M.Maddalena, Occhiobello e Canaro con il Lycèè Charles Coeffin e il Collège Maurice Satineau di Bahie Mahault; il primo nel mese di ottobre, il secondo che vedrà il viaggio degli alunni dell'Istituto comprensivo di Occhiobello in Guadalupa nel mese di febbraio e l'ultimo nel mese di marzo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo delle tecnologie informatiche per la quotidiana attività in aula e in laboratorio:

- aule informatiche attrezzate

- LIM nelle aule

- tablet in classe

- dotazioni mobili di pc nelle aule

Il plesso della Scuola sec. di 1° di Occhiobello è dotata di un'aula 3.0.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Erasmus Plus

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP.	ROAA80302X

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati
d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è
progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,
percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO	ROEE803036
"C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA	ROEE803047
VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA	ROEE803058
PASCOLI GIOVANNI - CANARO	ROEE803069

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO	ROMM803013
R.CATTANEO - CANARO	ROMM803024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. ROAA80302X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO ROEE803036

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA ROEE803047

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA ROEE803058

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PASCOLI GIOVANNI - CANARO ROEE803069

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO ROMM803013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

R.CATTANEO - CANARO ROMM803024

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Si attivano iniziative formative di sensibilizzazione all'educazione civica.

Non c'è un monte ore definito.

SCUOLA PRIMARIA

Monte ore annuale: 33 ore

Si declina il numero di ore nelle discipline o aree di interesse come segue:

Classe prima: prog. Continuità/accoglienza 4h, progetti Ptof 2h, ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza) 4h, Storia (la bandiera) 2h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Musica (l'inno) 3h, Italiano 8h.

Classe seconda: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza) 5h, Storia (cittadinanza consapevole) 5h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Musica 2h, Arte (cura del patrimonio)2h, Italiano 7h.

Classe terza: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 6h, Storia (cittadinanza consapevole, costituzione applicata) 8h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale) 4h, Geografia (ed.stradale) 4h, Arte (cura del patrimonio) 2h, Italiano 7h.

Classe quarta: progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 5h, Storia (Costituzione applicata, corpus normativo come azione didattica) 5h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale, salute e benessere, prevenzione e sicurezza) 5h, Geografia (ed. stradale) 5h, Arte (cura del patrimonio) 2h, Italiano 7h, Tecnologia (contrasto al cyber bullismo) 2h.

Classe quinta: progetto Continuità/accoglienza 2h, progetti Ptof 2h, Ed. fisica (regole, fair play, prevenzione e sicurezza, salute e benessere) 4h, Storia (Costituzione applicata, corpus normativo come azione didattica) 4h, Scienze (raccolta differenziata, ed. ambientale, salute e benessere, prevenzione e sicurezza) 4h, Geografia (ed. stradale, il corpus normativo come azione didattica: la legalità) 4h, Arte (cura del patrimonio) 4h, Italiano 5h, Tecnologia (contrasto al cyber bullismo) 4h.

SCUOLA SECONDARIA I

Monte ore annuale: 33 ore

Le lezioni sono distribuite tra le seguenti discipline come segue:

ITALIANO 3h

STORIA 4h

GEOGRAFIA 4h

LINGUA INGLESE 2h

LINGUA FRANCESE O SPAGNOLA 2h

SCIENZE 3h

TECNOLOGIA 3h
ARTE 3h

MUSICA 3h

ED. FISICA 3h

RELIGIONE/ALTERNATIVA 3h

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
OCCHIOBELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il Curricolo d'Istituto si presenta in organizzazione Verticale: ogni disciplina è vista in un'ottica cronologica che va dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria, alla Secondaria di Primo Grado. L'articolazione del Curricolo in annualità è stata definita dal Collegio dei Docenti e desunta dalle Indicazioni Nazionale per il Curricolo 2012.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2020/21 è un insegnamento trasversale alle varie discipline. Essa ruota attorno a tre Assi: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. LA COSTITUZIONE Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. LO SVILUPPO SOSTENIBILE Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. CITTADINANZA DIGITALE A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. Nella scuola dell'Infanzia, è prevista, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Essa persegue tale obiettivo realizzando l'Unità di apprendimento "Crescere cittadini". Le Scuole Primaria e Secondaria di 1°hanno elaborato un Curricolo suddiviso in sei aree: □ AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE □ AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE □ AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO □ AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE E DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE □ AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': VIVERE INSIEME IN COMUNITA' □ AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA IC OCCHIOBELLO 2021-22.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Per ogni ordine di Scuola sono indicati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Per ogni Ordine gli Obiettivi di Apprendimento, le Abilità, le Conoscenze, i Contenuti e i Criteri di verifica e valutazione sono declinati anno per anno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel triennio 2018/2021 si prevede la definizione del CURRICOLO D'ISTITUTO declinato per COMPETENZE, secondo le Otto Competenze di Cittadinanza espresse dall'Unione Europea. Il Curricolo potrà integrare o sostituire quello attualmente in vigore, a seconda di quanto il Collegio dei docenti disporrà. Al termine dell'anno scol. 2019-20 il Collegio dei docenti ha approvato il Curricolo verticale sulle competenze culturali e disciplinari e sulle competenze trasversali, che integra quello in vigore.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le 8 competenze chiave di cittadinanza, definite dall'UE nella Raccomandazione 18 dicembre 2006, erano così espresse: Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale. Con la raccomandazione del maggio 2018 le Otto Competenze di Cittadinanza sono così riformulate e precisate: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il Curricolo dell'IC Occhiobello vede il raggiungimento della padronanza delle Otto Competenze diffuso tra le diverse discipline, in sinergia tra esse e con rilevanza interdisciplinare.

CURRICOLO VERTICALE ARTE

Curricolo della disciplina ARTE: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
ARTE COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

Curricolo della disciplina GEOGRAFIA: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:

GEOGRAFIA COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

Curricolo della disciplina ITALIANO: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
ITALIANO COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

Curricolo della disciplina MATEMATICA: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
MATEMATICA COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

Curricolo della disciplina MUSICA: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
MUSICA COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

Curricolo della disciplina RELIGIONE: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
RELIGIONE COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

Curricolo della disciplina SCIENZE: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
SCIENZE COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE MOTORIE

Curricolo della disciplina SCIENZE MOTORIE: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola

Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
SCIENZE MOTORIE COMPLETO.PDF

CURRICOLO E CRITERI DI VALUTAZIONE: STRUMENTO

Percussioni Pianoforte Chitarra Clarinetto
ALLEGATO:
GRIGLIA DI VALUTAZIONE STRUMENTO MUSICALE 2018-2019.PDF

CURRICOLO VERTICALE STORIA

Curricolo della disciplina STORIA: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
STORIA COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE LINGUE STRANIERE

Curricolo della disciplina LINGUE STRANIERE: INGLESE Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado FRANCESE / SPAGNOLO Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO COMPLETO.PDF

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

Curricolo della disciplina TECNOLOGIA: Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di primo grado
ALLEGATO:
TECNOLOGIA COMPLETO.PDF

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI DISCIPLINARI SCUOLA INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia il curricolo della competenza MULTILINGUISTICA è stato elaborato solo per i bambini di 5 anni; mentre il curricolo sulla competenza ALFABETICA FUNZIONALE e quello sulla competenza MATEMATICA per entrambe le fasce d'età 3-4 anni e 5 anni.
ALLEGATO:

CURRICOLO COMPET CULTURALIDISCIPL INFANZIA.PDF

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia il curricolo della competenza DIGITALE è stato elaborato solo per i bambini di 5 anni; gli altri per le fasce d'età 3-4 anni e 5 anni.
ALLEGATO:
CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI INFANZIA.PDF

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria si allegano i curricoli relativi alle competenze: ALFABETICA FUNZIONALE SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA MATEMATICA MULTILINGUISTICA
ALLEGATO:
CURRICOLO COMPETENZE CULTURDISCIPLINARI PRIMARIA.PDF

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria si allegano i curricoli relativi alle competenze: DIGITALE IMPRENDITORIALE IN MATERIA DI CITTADINANZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI DISCIPLINARI SCUOLA SEC I

Per la Scuola Secondaria I si allegano i curricoli relativi alle competenze: ALFABETICA FUNZIONALE SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA MATEMATICA MULTILINGUISTICA
ALLEGATO:
CURRICOLO COMPETENZE CULTDISCIPL SEC I.PDF

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA SEC I

Per la Scuola Secondaria I si allegano i curricoli relativi alle competenze: DIGITALE IMPRENDITORIALE IN MATERIA DI CITTADINANZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
ALLEGATO:
CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SEC I.PDF

NOME SCUOLA

E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

NOME SCUOLA
GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

NOME SCUOLA
"C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

NOME SCUOLA
VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

NOME SCUOLA
PASCOLI GIOVANNI - CANARO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

NOME SCUOLA
D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

NOME SCUOLA
R.CATTANEO - CANARO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

  Il curricolo per ogni disciplina, il curricolo delle competenze culturali e disciplinari, il curricolo delle competenze trasversali sono scaricabili dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

  Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è scaricabile dalla voce Dettagli nella pagina dell'Istituto Principale

Approfondimento

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

IN MERITO ALLE INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA (IRC), L'IC OCCHIOBELLO PROGRAMMA UNA SPECIFICA ATTIVITÀ, VALUTANDO LE RICHIESTE DELL'UTENZA E NE FISSA I CONTENUTI ED OBIETTIVI NEL RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA NORMATIVA.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA ALTERNATIVA IRC

Individuazione dei docenti

Vista la normativa vigente, che indica al Dirigente Scolastico la procedura da seguire per coprire le ore delle attività alternative;
Considerato che i docenti delle attività alternative debbono essere scelti tra quelli della scuola che non insegnano nella classe o nelle classi degli alunni interessati all'attività,
Il Collegio dei Docenti delega la Dirigente e la Commissione orario all'individuazione dei docenti per le attività alternative.

Contenuti delle attività didattiche alternative

Premesso che dalle attività alternative all'IRC devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni.
Il Collegio dei docenti individua delle attività didattiche e formative condivise con i singoli Consigli di classe che possono mirare al recupero dello studio e all'approfondimento degli argomenti attinenti ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile, con la presentazione delle varie prospettive culturali che contribuiscono a elaborarli e a costituirli.
Saranno inoltre affrontate tematiche relative all' "Educazione ai diritti dell'uomo, privilegiando alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana.
Argomenti inerenti ai Diritti civili e politici – I diritti dei minori – I diritti della donna – Pregiudizi, discriminazioni e razzismo – Il diritto alla sicurezza e alla salute.
I docenti si riservano ad intervenire al bisogno se l'alunno presentasse particolari problematiche d'apprendimento.

Finalità educative

Le attività mirano a promuovere:

- la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non solo i diritti ai doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali.

- L'acquisizione di strumenti di valutazione critica e di rispetto a difesa dei diritti umani fondamentali.
- Un atteggiamento responsabile e partecipativo che favorisca la crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.

Obiettivi formativi e didattici

Gli obiettivi formativi e didattici riguardano le conoscenze, competenze e capacità.

- Acquisire conoscenze disciplinari. (recupero o potenziamento delle stesse)
- Acquisire conoscenze in tema dei diritti umani
- Acquisire consapevolezza e conoscenza della complessa genesi culturale.
- Competenze
- Saper leggere, comprendere.
- Schedare i documenti e i testi proposti (nel rispetto della classe frequentata e delle conoscenze acquisite).
- Acquisire gradualmente o consolidare la capacità espositiva e l'uso della lingua italiana.
- Saper realizzare collegamenti pluridisciplinari.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite.
- Metodologia didattica

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE 2019-20

Negli ultimi anni le classi dell'IC hanno realizzato molte esperienze di didattica per competenze, al fine di sollecitare negli alunni le capacità di "fare con ciò che si sa", nell'obiettivo dell'acquisizione di competenze, come le Otto europee di cittadinanza. si intende continuare su questo percorso anche nei prossimi tre anni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi che si intende realizzare sono espressi dai curricoli verticali disciplinari, intesi però a dimensione interdisciplinare, attraverso la progettazione di compiti di realtà, che dovranno fornire elementi di valutazione degli studenti al fine della compilazione della Certificazione delle Competenze al termine del quinto anno di scuola Primaria e del Terzo di Secondaria pr.gr.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Concerti
  Teatro

- **INDIRIZZO MUSICALE 2019-20; 2020-21;2021-22**

Per coloro i quali frequentano l'indirizzo musicale il tempo scuola è di 32 ore. L'organizzazione delle lezioni di strumento musicale prevede 2 incontri settimanali pomeridiani, uno dedicato alla teoria e alla musica d'insieme e l'altro allo studio e alla pratica dello specifico strumento.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscenza dello strumento musicale per esecuzione di brani per singolo strumento e per musica d'insieme.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Magna

- **PROGETTO ORIENTAMENTO 2019-20**

L'orientamento è inteso come educazione alla decisionalità, alla scelta, all'autovalutazione della esperienza scolastica. Le attività previste, saranno svolte nelle varie classi, I, II,III,della scuola secondaria di primo grado per far acquisire consapevolezza dell' importanza del proprio processo di crescita.

Obiettivi formativi e competenze attese
Classi prime. Riflettere sulle modalità di apprendimento degli studenti e della classe . Conoscenza di sé, degli interessi e delle inclinazioni personali (Orientamento formativo). Classi seconde. Iniziale conoscenza dei percorsi scolastici e formativi (Orientamento informativo) e conoscenza del territorio. Classi terze . Conoscere e riflettere sui vari percorsi formativi; confrontarsi con il mondo degli adulti e la complessità della realtà che ci circonda .Approfondimento della conoscenza di sé con l'individuazione delle aspettative, attitudini e difficoltà (Orientamento formativo)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica
- **Aule:** Magna

❖ **PROGETTO D'ISTITUTO AREA SPORTIVA 2019-20 "VALORIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA NELLA SCUOLA"- TUTTI I PLESSI**

Per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria si organizzano incontri con gli esperti e collaborazioni con società sportive, per la scuola secondaria di 1°attraverso il coordinamento di tutti i docenti di ed. fisica si organizzano eventi sportivi e si garantisce la partecipazione degli alunni a particolari eventi e/o gare sportive organizzati da enti vari.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Far acquisire agli alunni capacità, abilità, competenze motorie e stili di vita attiva, fin dalla scuola dell'infanzia; - Sviluppare la coscienza del proprio corpo come espressione

della personalità; - Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni e docenti; incoraggiare l'interscambio fra le materie educative; - Appassionare gli alunni al movimento

DESTINATARI
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
- **Strutture sportive:** Palestra

- **PROGETTI PER INCLUDERE 2019-20- TUTTI I PLESSI**

Con il coordinamento della funzione strumentale dell'INCLUSIONE si svolgono attività relative ai seguenti progetti Progetto ricerca-azione in rete per la diagnosi precoce dei disturbi di letto-scrittura Progetti su bullismo e cyber bullismo Progetto di psicossesualità per le classi quinte e secondarie di primo grado Progetto di psicomotricità per la scuola dell'infanzia Progetti per e sulla legalità Progetti sulla diversità Progetto "Sinergie- per un viaggio sicuro"

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenire situazione di disagio, dispersione scolastica ed intervenire per creare e fornire a tutti gli studenti strumenti per il loro benessere e per l'inclusione scolastica ed extrascolastica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **Aule:** Magna

- **PROGETTO CONTINUITA' 2019-20" CHI HA UN PERCHÉ ABBASTANZA FORTE, PUÒ SUPERARE QUALSIASI COME " - SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SEC. DI 1°**

Progetto di durata annuale inerente la continuità, che coinvolge la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado che cercherà di promuovere, attraverso un percorso prevalentemente esperienziale ,lo sviluppo dell'intelligenza emotiva degli alunni ,dato che questa consapevolezza è indispensabile per il benessere individuale e sociale di ognuno nella scuola, luogo primario di socializzazione ed apprendimento per ognuno .

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire la continuità tra gli ordini dell'IC . Rendere più organico e consapevole il percorso didattico - educativo dell' alunno. Favorisce lo sviluppo di buone relazioni tra la comunità scolastica e la maturazione di un senso di appartenenza . Motivare e favorisce il successo formativo degli alunni. Sviluppare un senso di solidarietà generazionale. Promuovere e sviluppare la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Magna

- **CAMPIONATO GIORNALISMO 2019-20; 2020-21 SCUOLA SEC. I PLESSI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Realizzazione di un prodotto di scrittura per un'utenza reale AREA: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Consolidare e potenziare le competenze di comunicazione: scrittura a livello giornalistico 2. Promuovere la motivazione 3. Collaborare nel lavoro di gruppo, nel rispetto dei ruoli ; 4.Realizzare un prodotto finito, attraverso un'attività di ricerca, confronto e riflessione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **ANCORA VAGO NEL VENTO: MEMORIA DELLA SHOAH 2019-20 - SCUOLA SEC. DI 1° DI OCCHIOBELLO**

Il progetto è curato sia negli ambiti letterario e civico, sia in quello musicale. LETTERE E CITTADINANZA-COSTITUZIONE: il progetto consiste nel ricordare ciò che è stato perché non succeda più. Ogni classe preparerà interventi consistenti in poesie, letture, riflessioni da condividere con la scuola Primaria, nel giorno della Memoria. MUSICA: il progetto consiste nel ricordare ciò che è stato perché non succeda più. Ciò avverrà attraverso il racconto musicale di brani ad integrazione e sostegno delle parti declamate (poesie, saggi, letture di vario genere). I componimenti scelti per l'occasione diventeranno non solo messaggio sonoro autosufficiente, ma anche e soprattutto testimonianza vivida con un rimando concreto ed immediato alle alle discipline coinvolte nel progetto, oltre a proporre una risorsa sinergica al messaggio parlato-letterario. Ogni classe preparerà, in accordo col docente che ne curerà gli aspetti tecnico espressivi, interventi musicali intesi come musica di insieme, adattati ed attualizzati per meglio incontrare le abilità degli studenti. AREA: INCLUSIONE

Obiettivi formativi e competenze attese

1) potenziare le competenze di comunicazione nella lingua italiana 2) favorire la socialità, il rispetto dell'altro 3) incrementare l'integrazione e lo scambio 4) educare alla

tolleranza, alla diversità , alla pluralità di cultura e di pensiero 5) promuovere la continuità 6) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (MUSICA)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Magna

- **INDYSCIPLINATI 2019-20- SCUOLA SEC. DI 1°S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Svolgimento di lezioni di Parkour (propedeutica) con esperti laureati in scienze motorie e Body Percussion con tutte le classi dei due plessi. AREA: SPORTIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare caratteristiche personali (comportamentali, emotive e relazionali) indispensabili per l'acquisizioni di riferimenti valorali come l'apprezzamento e la valorizzazione di sé degli altri e dell'ambiente in cui si vive e si opera, stili di vita, mediante sport moderni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

- **CORSA CAMPESTRE E ATLETICA LEGGERA 2019-20 - SCUOLA SEC. DI 1° DI S.M.MADDALENA, OCCHIOBELLO, CANARO**

Partecipazione ad incontri provinciali Campionati Studenteschi Rovigo: Corsa Campestre (metà novembre 2019), Atletica Leggera (maggio 2020) AREA:SPORTIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
Controllo motorio consapevole in ambienti diversi dalla palestra scolastica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

- **ANTOLOGIA IN CLASSE 2019-20 - SCUOLA SEC. DI 1°DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Realizzazione di un' antologia di classe, contenente testi di generi letterari diversi, scritti con il contributo di tutti gli alunni. A conclusione di ogni tipologia testuale e genere letterario, ciascun alunno scriverà , nel rispetto della prova autentica, il proprio testo letterario. Sono coinvolte le classi 1A,2A,3A di Occhiobello, 2B, 2C di S.M.Maddalena. AREA: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
1) leggere testi integrali e non dei generi letterari proposti ; 2) scrivere testi secondo consegna, seguendo indicazioni procedurali date; 3) consolidare/potenziare la correttezza morfosintattica; 4) confrontare testi dello stesso autore o di più autori, all'interno del medesimo genere letterario.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **CARO AMICO TI SCRIVO 2019- 20 SCUOLA SEC. I DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Nell'ambito del genere letterario "lettera", si propone uno scambio epistolare tra due classi di plessi diversi (2A e 2B). Gli alunni dovranno comunicare tra loro solo attraverso la scrittura dello scambio epistolare. AREA: ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
1) potenziare le competenze di comunicazione nella lingua italiana, 2) favorire la socialità, il rispetto dell'altro (tempi di scrittura e di consegna), 3) incrementare l'integrazione e lo scambio, 4) promuovere la continuità nel passaggio delle consegne, da classe a classe.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **GIORNATA DELLA LEGALITA' 2019-20 -SCUOLA SEC. DI 1° DI OCCHIOBELLO**

All'interno del gemellaggio con la classe 2A dell'IC di Trecenta, iniziato lo scorso anno come progetto epistolare si inserisce questo progetto. Si tratta di rielaborare ,da più punti di vista disciplinari,il concetto di legalità quindi imbastirne un dialogo-confronto,gestito dagli alunni,in un incontro a Occhiobello. Partecipa la classe 2A del plesso. AREA: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscenza dei contenuti di educazione alla cittadinanza attiva,conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana,produzione di elaborati che affrontino le sopraccitate argomentazioni e soprattutto sviluppo di uno spirito critico che permetta agli alunni di comprendere ,con più informazioni, la propria società. Realizzazione di un'intervista al Sindaco del Comune di Occhiobello.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **INCLUSIVE ENGLISH: POTENZIAMENTO DI INGLESE 2019-20 2021-22 SCUOLA SEC. I S.M.MADDALENA**

L'attività si propone di intervenire sulle lacune linguistiche degli alunni (classi prime e seconde del plesso) in un'ottica inclusiva. Si svolgerà in orario curricolare, preferibilmente in co-teaching, e coinvolgerà in un primo momento gli alunni che necessitano di un consolidamento della grammatica inglese e del lessico. Verranno predisposti materiali didattici ad hoc e realizzati insieme agli alunni, che impareranno a strutturare mappe e schemi, anche in formato digitale, utili allo studio individuale. L'insegnante utilizzerà diversi canali di comunicazione, tra cui la visione di video esemplificativi e giochi didattici che verranno condivisi con il resto della classe, a conclusione dell'unità didattica. L'iniziativa di ampliamento curricolare è svolta attraverso le ore di potenziamento di inglese. AREA: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
• Potenziare, recuperare ed ampliare conoscenze e abilità di base. • Sviluppare la competenza comunicativa in lingua straniera. • Acquisire abilità nell'uso degli strumenti (anche multimediali) e migliorare il metodo di studio. • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola. • Arricchire le capacità relazionali. • Sviluppare competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (migliorare il senso di autoefficacia ed autostima) • Stimolare atteggiamenti metacognitivi per sviluppare un metodo personale di apprendimento della lingua straniera

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **ENGLISH THEATRE 2019-20 SCUOLA SEC. I S.M.MADDALENA**

In linea con gli obiettivi formativi del PTOF, dove si ritiene opportuno potenziare la conoscenza della lingua e cultura anglosassone, il progetto intende favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso il teatro. Verranno proposte agli alunni

letture drammatizzate di opere teatrali classiche e simbolo della cultura britannica, adattate ai livelli B1 e B2 del QRE. A conclusione delle attività, si intende proporre uno spettacolo teatrale che ospiterà nel periodo di febbraio/marzo la compagnia britannica itinerante "Blah blah blah Theatre". Gli attori in scena saranno due che, attraverso un inglese diretto e semplice, rivisiteranno la celebre tragedia di Antonio e Cleopatra coinvolgendo anche il pubblico. Lo spettacolo si terrà presso l'auditorium della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

• potenziare le abilità di lettura, comprensione e recitazione di testi teatrali semplificati (livello B1 e B2 QRE) in lingua inglese; • suscitare interesse negli alunni verso il mondo dell'arte, cultura e storia anglosassoni; • migliorare l'interazione orale attraverso letture drammatizzate e piccoli sketches tratti dai testi e rivisitati dagli alunni; • stimolare la creatività e l'interazione tra pari in lingua inglese; • ampliamento del lessico. • Riflessione linguistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CLIL:POTENZIAMENTO DI INGLESE 2019-20 SCUOLA SEC. I S.M.MADDALENA**

Di comune accordo con le docenti di matematica e scienze ; italiano, storia e geografia ; (Tecnologia), durante il secondo quadrimestre verranno predisposti degli interventi in lingua inglese nelle materie di scienze, geografia e tecnologia. Gli interventi saranno svolti tutti in compresenza e l'orario di potenziamento potrebbe subire delle variazioni per adattarsi ad esigenze logistiche. Nella pianificazione delle varie attività si partirà dall'introduzione di concetti ed elementi di base, per poi procedere con un aumento progressivo di contenuti e lessico. Nell'organizzare le attività si renderanno espliciti agli alunni i vari passaggi. Verranno utilizzati mezzi e strumenti vari, con canali comunicativi che possano facilitare la fruizione dei contenuti a tutti in un'ottica inclusiva (uso dell'audio-visivo, lim, presentazioni multimediali, mappe e giochi interattivi). Le classi coinvolte sono le seconde e le terze del plesso. L'iniziativa di ampliamento curricolare è svolta attraverso le ore di potenziamento di inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Consapevolizzare gli alunni alla trasversalità delle discipline; • Incentivare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di discipline scientifiche, matematiche e tecniche d'indirizzo; • Migliorare l'uso della lingua scritta e orale; • Ampliare il lessico di base, arricchito da terminologia tecnico-scientifica; • Sviluppare competenze relazionali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **LE COSE CHE TI HO DETTO: PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO 2019-20 SCUOLA SEC. I OCCHIOBELLO**

Si propone un percorso didattico per riflettere sul tema del cyberbullismo-bullismo attraverso una lezione tenuta da una classe pilota(peer education)nei confronti di una di un ciclo inferiore (la lezione sarà interamente gestita dagli alunni della classe pilota dopo che a loro volta saranno stati formati anch'essi). Classe 2A. AREA: INCLUSIONE

Obiettivi formativi e competenze attese
Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare;aiutarli a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo;far riflettere sulla responsabilita' personale,come attori o spettatori,collegandosi ai temi di giustizia,del rispetto e dell'inclusione.

RISORSE PROFESSIONALI
Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **LA VITA SENZA FISSA DIMORA 2019-20 SCUOLA SEC. I OCCHIOBELLO**

Saranno invitati i responsabili del progetto "Gli invisibili: sguardi, azioni e parole sulle

persone senza dimora" dell'associazione Arci Solidarietà Rovigo per raccontare agli studenti la vita dei senza tetto, attraverso gli scatti fotografici di Ludovico Guglielmo. Classi 1A,2A,3A,1B

Obiettivi formativi e competenze attese
Far conoscere ai ragazzi la realtà, lo stile di vita, i disagi e le sofferenze dei senza dimora. Far comprendere l'importanza e il valore del diritto "all'abitazione".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **PERCORSI DIDATTICI SULLA PERCEZIONE DI SE' E DEL MONDO IN CUI SI VIVE 2019-20 SCUOLA SEC. I S.M.MADDALENA**

L'Associazione "DI TUTTI I COLORI"affronterà i seguenti interventi didattici 1) La Città del Viaggio classi 2D,2C, 3D 2) I diritti dei bambini classi classi 3C, 3D 3) Come mi vedo? Come ti vedi ?classe 2D

Obiettivi formativi e competenze attese
1) Apprendere la geografia nel mondo in cui viviamo, integrando con la conoscenza delle origini dei luoghi e della cultura di appartenenza; promuover l'integrazione culturale 2) Favorire una cultura di responsabilità e solidarietà internazionale; educare alla legalità; prendere coscienza delle piccole azioni che possiamo fare nel nostro quotidiano per favorire il rispetto dei bambini nel mondo 3)Educare all'ascolto di sè, del proprio sistema emozionale, del proprio corpo, dell'ambiente e degli altri; stimolare la cooperazione e la conoscenza reciproca all'interno della classe; favorire nella classe l'incontro tra i bambini in un clima non giudicante; educare a vivere la differenza come risorsa e non come ostacolo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **LABORATORIO DI DIZIONE E LETTURA ESPRESSIVA 2019-20 - SCUOLA SEC. I S.M.MADDALENA**

Il percorso si sviluppa in due moduli. Il primo mira a far acquisire un metodo di lavoro all'alunno che gli permetterà di ottenere una maggiore fiducia nella sua eloquenza e una maggiore fluidità ed efficacia espositiva. Il secondo modulo consiste nella vera e propria lettura espressiva di testi poetici , in prosa, teatrali. Classe 2C L'attività si svolge in collaborazione con il TEATRO POLIVALENTE DI OCCHIOBELLO (TPO).

Obiettivi formativi e competenze attese
• l'alunno potrà acquisire una comunicazione chiara e corretta; • potrà migliorare la propria capacità di ascolto; • potrà saper interpretare un testo, un racconto definendo le varie modalità interpretative; • avvicinarsi al mondo della recitazione e del teatro.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **Aule:** Proiezioni

- **GIOCHI MATEMATICI 2019-20; 2020-21; 2021-22 SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SEC. DI 1° DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Gli alunni di classe IV e V della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di 1°si sfideranno in gare di Giochi matematici, attraverso manifestazioni nazionali (Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano) o locali. Gli alunni nelle varie gare sono suddivisi in diverse categorie. Le varie manifestazioni si svolgono online oppure in presenza in rispetto dell'emergenza COVID (Anno 2020-21) AREA: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Obiettivi formativi e competenze attese
L'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito tra gli studenti; acquisizione di competenze matematico-logiche e scientifiche. Presentare la matematica in modo più divertente, accattivante e in modo alternativo, attraverso testi di logica e giochi sui numeri.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna

- **MUSICARTE 2019-20 SCUOLA SEC. I TUTTI I PLESSI**

Gli alunni con la guida del docente sceglieranno una strofa tratta dal brano musicale italiano, su questo elaboreranno e realizzeranno elaborati grafici attinenti facendosi ispirare dalla musica.Seguirà l'allestimento di una mostra con dei pannelli didattici esplicativi.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Acquisire conoscenze sulle professionalità presenti nei musei • Riflettere insieme agli studenti sull'allestimento in base al progetto dell'architetto • Visitare il percorso espositivo insieme agli studenti ripercorrendone le tappe al fine di individuare gli elementi tecnici: illuminazione, pannelli didattici/informativi, cartellini delle opere

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno
- **Aule:** Magna

- **UNA SCELTA IN MUSICA 2019-20 SCUOLA SEC. I DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO-INDIRIZZO MUSICALE**

In tutti i plessi della scuola Primaria i docenti dell'indirizzo musicale svolgono degli incontri con gli alunni di classe quinta per presentare gli strumenti dell'indirizzo musicale della Scuola sec. di 1° di S.M.Maddalena: chitarra, pianoforte, clarinetto, percussioni. In orario pomeridiano gli alunni, su base volontaria e autonoma, possono partecipare alle lezioni dell'indirizzo musicale e provare uno strumento. Nell'anno scol. 2020-21 in rispetto dell'emergenza COVID-19 alcuni interventi si svolgono online con GoogleMeet.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Portare a conoscenza gli studenti della scuola primaria dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale • Condurre gli alunni della scuola primaria alla scelta consapevole dell'indirizzo musicale e dello strumento • Conoscere e sperimentare le modalità di emissione sonora di alcuni strumenti, le loro caratteristiche timbriche espressive e alcuni aspetti del loro repertorio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica
- **Aule:** Magna

❖ SCUOLA IN MUSICA 2019-20 SCUOLA SEC. I INDIRIZZO MUSICALE

Questa iniziativa comprende tutte le attività progettate nell'ambito dei corsi ad indirizzo musicale: gli eventi musicali che avranno luogo in diversi contesti, il concerto di Natale, partecipazione alla Rassegna delle scuole ad indirizzo musicale della provincia, concerti per gli alunni più meritevoli, saggi di classe, eventuale partecipazione a Concorsi dedicati.

Obiettivi formativi e competenze attese
1. acquisizione della capacità di fare musica insieme attraverso l'attività di musica da camera e orchestra in un contesto non solo scolastico ma anche di esecuzione pubblica; 2. sviluppare la capacità di rispettare le esigenze del gruppo in rapporto

all'organizzazione generale del lavoro con particolare riferimento alle capacità di attenzione e di rispetto delle regole che sono previste nella partecipazione ad un evento pubblico; 3. valorizzare il merito degli studenti che si sono particolarmente distinti nello studio dello strumento musicale ed aiutarli ad una valutazione delle proprie capacità in relazione anche all'eventuale prosecuzione del percorso di studi in ambito musicale; 4. valorizzare la scuola come struttura aperta al territorio e al confronto con altri enti e istituzioni; 5. valorizzare la musica come veicolo di espressione culturale ed emotiva sia individuale che collettiva; 6. inserire la musica in un orizzonte interdisciplinare che coinvolga diversi campi del sapere e concorra così, da una prospettiva non rigidamente settoriale, ad una più efficace formazione del cittadino

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica
- **Aule:** Concerti
  Magna

❖ **RECUPERO NELLE ABILITA' DI BASE DI ALCUNE DISCIPLINE 2019-20 SCUOLA SEC. I TUTTI I PLESSI**

All'inizio del secondo quadrimestre, in orario pomeridiano, vengono offerti dei corsi di recupero di italiano, matematica e lingue straniere per gli alunni della Scuola secondaria di 1° di tutti i plessi.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati • Attivazione di corsi di recupero ed attività di tutoraggio finalizzate al superamento delle difficoltà eventualmente emerse • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ERASMUS+ NEITHER CHANGE NOT TIME SETS UP APART 2018-19 SCUOLA SEC. DI 1° TUTTI I PLESSI**

Il progetto si è svolto nell'arco degli anni scolastici 2017-18, 2018-19 , secondo fasi di lavoro cadenzate in base a 5 incontri europei. In occasione di ciascun incontro vi sono stati tasks didattici da svolgere, che nella loro successione, hanno sviluppato il tema del rapporto tra la generazioni degli studenti e dei loro nonni (anni '60), nel tentativo di avvicinarle e permettere un arricchimento reciproco. Gli approfondimenti hanno riguardato gli aspetti della vita quotidiana, dell'istruzione, del tempo libero. Parallelamente si è portato avanti uno scambio di conoscenze tra i 5 paesi partners, a livello di tradizioni, festività, folclore. Il Progetto si è concluso nel mese di settembre 2019.

Obiettivi formativi e competenze attese
• consolidare l'apprendimento della lingua straniera attraverso l'interazione in lingua inglese come mezzo di comunicazione e scambio culturale con studenti europei. • sapere lavorare in gruppo utilizzando la lingua inglese per realizzare prodotti didattici quali video, power points, performances teatrali, attività di accoglienza e peer work

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:** Magna

❖ **MANGIARE CONSAPEVOLMENTE 2019-20 SCUOLA SEC. I DI S.M.MADDALENA**

Educare ad una corretta alimentazione. Promuovendo comportamenti alimentari corretti contestualmente al rispetto per l'ambiente. L'iniziativa è rivolta alle classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese
Individuare ed acquisire abitudini alimentari corrette

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

❖ CARNEVALE A SCUOLA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA DI OCCHIOBELLO

La festa sarà effettuata tutti insieme nel periodo del carnevale e i bambini potranno mascherarsi e saranno proposti giochi organizzati dai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
 Utilizzare, da parte degli alunni, diverse forme di linguaggio e stili espressivi per festeggiare il carnevale, come il canto, la danza, il travestimento.... Mettere in atto le regole di comportamento adeguato in un momento di feste; Relazionarsi con tutti gli alunni del plesso grazie al momento di festa a classi aperte; Condividere con tutti gli alunni in modo adeguato gli spazi della scuola e averne cura (riordino al termine dell'attività di festa del carnevale).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ACCADEMIA NATALIZIA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA DI OCCHIOBELLO

Accademia di Natale

Obiettivi formativi e competenze attese
• Utilizzare, da parte degli alunni, diverse forme di linguaggio e stili espressivi per augurare Buone Feste, come il canto, la danza, la poesie, le riflessione narrative, ... •

Responsabilizzare gli alunni delle classi quarta e quinta negli incarichi di presentatori; • Incentivare l'uso della memoria per imparare canti, poesie, danza..... • Mettere in atto le competenze linguistiche, canore, espressive davanti ad un pubblico; • Mettere in atto le regole di comportamento in ambiti diversi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LEARNING THROUGT FUN WITH ACTION THEATRE 2019-20 SCUOLA PRIMARIA M.L.KING DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Partecipazione degli alunni di tutte le classi ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese attraverso la visione, l'ascolto e il coinvolgimento durante lo show tenuto dalla compagnia teatrale "Action Theatre".

Obiettivi formativi e competenze attese
Sperimentazione delle conoscenze e competenze personali relative alla comprensione e all'utilizzo parlato della lingua inglese. Sviluppo delle competenze di ascolto e comprensione, di verbalizzazione e di interazione in lingua inglese

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CITIZENS OF EUROPE: GEOGRAPHY IN ENGLISH 2019-20 SCUOLA PRIMARIA DI OCCHIOBELLO**

Seguendo la metodologia CLIL si sperimenta l'apprendimento dei contenuti disciplinari della Geografia tramite la lingua veicolare inglese e basandosi sull'approccio del learning by doing si vuole rafforzare l'apprendimento linguistico degli alunni in modo olistico e costruire il loro sapere attraverso l'approccio comunicativo disciplinare. In quest'ottica gli alunni avranno la possibilità di apprendere ed ampliare non solo il lessico disciplinare geografico in lingua inglese, ma di intensificare la loro competenza comunicativa mettendo in atto processi cognitivi

legati al LOW ORDER THINKING SKILLS. L'iniziativa è rivolta alla Classe V.

Obiettivi formativi e competenze attese
Far acquisire in L2 contenuti disciplinari di geografia Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 Utilizzare la L2 come strumento per apprendere Rendere gli alunni consapevoli di essere cittadini Europei Aumentare la motivazione, la creatività e le capacità artistiche degli studenti

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **QUATTRO PASSI TRA I PIANETI 2019-20 SCUOLA PRIMARIA COLLODI DI S.M.MADDALENA**

E' un percorso pratico-laboratoriale nell'ambito dello studio del sistema solare

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare atteggiamenti di curiosità Esplorare i fenomeni con approccio scientifico Formulare ipotesi e confrontarsi con i compagni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **RICORDIAMO LA SHOAH 2019-20 SCUOLA PRIMARIA DI OCCHIOBELLO**

L'iniziativa è un momento conclusivo del percorso fatto nelle diverse classi, per ricordare e far conoscere ai bambini e ai ragazzi la storia contemporanea utilizzando linguaggi, video, disegni legati alle diverse età degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Conoscere il significato del termine Shoah e della Giornata della Memoria • Permettere agli alunni di approcciare, avvicinarsi e riflettere sul tema della Shoah •

Portare gli alunni ad esprimere pareri personali su quanto accaduto

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **L'ANTICO EGITTO RACCONTA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA COLLODI DI S.M.MADDALENA**

Le insegnanti delle classi 4°A e 4°B, attraverso lo studio degli uomini e delle società umane nel tempo e nello spazio, nel passato e nel presente e riguardante sia la dimensione civile che culturale economica, sociale, politica e religiosa, stimoleranno gli alunni a sviluppare il passaggio dalla cultura vissuta, assorbita direttamente dall'ambiente di vita, alla cultura intellettuale. Il progetto educativo didattico, per essere efficace, interesserà tutti gli ambiti disciplinari partendo dagli obiettivi della programmazione annuale. Il progetto avrà durata annuale; interesserà la produzione scritta, l'espressione grafico-pittorica, la musica, la sintesi, il racconto orale, la simbologia, le schede, gli esercizi e la rappresentazione teatrale ideata, pensata, progettata, realizzata e condivisa nei minimi dettagli. Tale progetto avvierà gli alunni a costruire e la propria identità personale e gli atteggiamenti e gli strumenti per la comprensione dei fenomeni storici e sociali, al superamento di sé come misura della realtà, alla consapevolezza della ricerca delle fonti ed infine ad essere coscienti che la ricostruzione storica è frutto di operazioni tecniche e scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Comunicare: comprendere, interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi. • Risolvere problemi: analizzare una situazione problematica, cercando più strategie risolutive con l'ausilio di contenuti e strumenti interdisciplinari. • Collaborare e partecipare: confrontarsi con il pensiero altrui in un clima collaborativo. • Agire in modo autonomo e responsabile : intervenire in maniera pertinente ed autonoma con spirito di iniziativa e responsabilità verso sé, gli altri, l'ambiente. • Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio con una visione di tipo interdisciplinare utilizzando tutte le risorse.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **PROGETTO PER CRESCERE LIONS QUEST COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NELLA SCUOLA PRIMARIA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA G.PASCOLI DI CANARO**

Percorso trasversale mirato allo sviluppo positivo dei bambini della Scuola Primaria. Si tratta di una sperimentazione metodologico-didattica svolta in orario curriculare, con incontri di un'ora settimanale, per la durata dell'intero anno scolastico. Gli incontri sono curati dai docenti di classe. Riconosciuto dall'O.M.S., autorizzato dal M.I.U.R. e coordinato a livello nazionale dal coordinatore Nazionale del LIONS QUEST-ITALIA Maria Cristina Palma, "PROGETTO PER CRESCERE- COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NELLA SCUOLA PRIMARIA" è un programma completo e strutturato di prevenzione primaria alla devianza che aiuta a creare un percorso costruttivo, attraverso la conoscenza di se stessi, del gruppo di coetanei, del gruppo sociale di appartenenza e del territorio. Per ottenere queste finalità, il Progetto aiuta i bambini a gestire la propria sfera emotiva attraverso una presa di coscienza dei propri sentimenti, di quelli altrui e della loro influenza su di sé e sugli altri. Sviluppare questi atteggiamenti implica l'acquisizione di tecniche di ascolto e di comunicazione che facilitano l'apprendimento anche nelle materie curricolari e consentono di operare con un percorso che alimenta i valori positivi negli alunni e le competenze per affrontare la crescita. E' rivolto alle classe 3^ e 4^.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Coinvolgere gli alunni e le alunne nella creazione di un ambiente di apprendimento basato su relazioni attente, alte aspettative e una partecipazione sentita. • Offrire ai bambini opportunità di apprendere le abilità sociali ed emotive, necessarie a condurre esistenze sane e costruttive. • Offrire agli alunni opportunità per mettere in pratica la cittadinanza attiva attraverso cooperazione e servizio agli altri. • Rafforzare l'impegno dei bambini verso la Famiglia, il rapporto coi compagni, la scuola e la comunità. • Promuovere un approccio alla vita sano e sicuro, libero dai pericoli delle devianze. • Valorizzare la diversità e incoraggiare il rispetto verso gli altri. • Favorire così una più profonda consapevolezza di sé.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **UN AIUTO PER TUTTI 2019-20 SCUOLA PRIMARIA G.PASCOLI DI CANARO**

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento. L'individualizzazione dei bisogni formativi di ciascun alunno, dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe, consentirà di predisporre tempestivamente interventi individualizzati per ognuno di loro. Il progetto di recupero, consolidamento, potenziamento, viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica/espressiva, logico/matematica, antropologica, o una scarsa motivazione allo studio che possa compromettere il percorso formativo. Saranno quindi presi in considerazione i bisogni formativi di tipo cognitivo e strumentale e situazioni di svantaggio, particolarmente relative a: motivazione allo studio, concentrazione e partecipazione in classe, organizzazione del lavoro e uso dei sussidi, rapporto con compagni e con insegnanti. L'attività è rivolta a tutte le classi.

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI SPECIFICI PER IL CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO • promuovere negli alunni la conoscenza di se' e delle proprie capacità • promuovere un miglioramento del metodo di studio • potenziare le capacità di comprensione, ascolto, osservazione, analisi e sintesi • acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro e sintetico usando la terminologia specifica della disciplina • rendere gli alunni in grado di utilizzare quanto appreso, applicando, confrontando, analizzando, classificando. OBIETTIVI SPECIFICI PER IL RECUPERO • acquisire le strumentalità di base • colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento • sviluppare le capacità di osservazione, analisi, sintesi • consolidare e ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'alunno, guidandolo ad una crescente autonomia • perfezionare l'uso di linguaggi specifici • perfezionare il metodo di studio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **ATTIVITA' DEL PLESSO 2019-20 SCUOLA INFANZIA OCCHIOBELLO**

Si promuovono dei momenti di incontro con le famiglie durante il corso dell'anno scolastico: l'inizio dell'anno scolastico,il Natale, il Carnevale, l'educazione stradale, la giornata della cittadinanza e la conclusione dell'anno scolastico. I momenti di incontro e di condivisione sono strutturati. Si propongono narrazioni a tema, apprendimento di poesie e di canti. Memorizzazione di movimenti corporei e di dialoghi ; elaborazione grafico pittorica sia individuale che di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese
• scoprire usi e costumi e tradizioni diverse dalle proprie; • sapersi confrontare con attività alternative rispetto a quelle proposte nella quotidianità scolastica; • favorire la partecipazione delle famiglie per arrivare a renderle protagoniste nel momento delle feste, soprattutto alla fine dell'anno scolastico in un ottica di programmazione condivisa; • favorire l'interiorizzazione di alcune semplici regole che permettano ai bambini di crescere come cittadini ed utenti consapevoli e responsabili del sistema stradale; • favorire l'inclusione e l'integrazione dei singoli alunni in base alle proprie caratteristiche e capacità; • sviluppare l'identità, l'autonomia, le competenze ed il senso di cittadinanza in tutti i bambini.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **A SCUOLA ANCHE TU 2019-20- SCUOLA PRIMARIA M.L.KING DI S.M.MADDALENA**

Realizzazione di lezioni e di attività a classi aperte mediante l'insegnamento cooperativo, una didattica laboratoriale e brain storming, per garantire l'apprendimento di tutti gli alunni, anche attraverso percorsi individualizzati. L'iniziativa coinvolge le classi 1A e 1B. AREA: INCLUSIONE

Obiettivi formativi e competenze attese
Inclusione per l'alunno con disabilità. Raggiungimento delle competenze programmate per gli altri alunni delle classi prime

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **SPORT E SALUTE 2019-20 SCUOLA PRIMARIA G. PASCOLI DI CANARO**

Saranno proposte attività prevalentemente ludiche, mirate a far maturare nei bambini la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri anche attraverso il corpo Le attività proposte avranno lo scopo di far acquisire ai bambini scioltezza, coordinazione e armonia nei movimenti. I giochi di squadra/ di gruppo consentiranno agli alunni di sperimentare consapevolmente l'attenzione nei confronti dell'altro e delle sue specificità fisiche ed affettive, il valore della cooperazione attiva all'interno del gruppo, la necessità di rispettare le regole condivise da tutti. La fruizione dello spazio sarà improntata ad un'opera di presa di coscienza delle norme di sicurezza da adottare quando si lavora o si gioca insieme. In quest'ottica si continuerà a far ricorso alla verbalizzazione, guidata dall'insegnante /esperto, alle esperienze vissute per aiutare i bambini a negoziare e ad accettare, sempre più razionalmente le norme della convivenza civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI.Costruzione di un ambiente educativo che favorisca lo sviluppo partecipato di ogni scolaro. Preparazione alla vita e all'esercizio delle responsabilità. Rispetto e potenziamento delle capacità di ogni scolaro. Valorizzare l'attività motoria attraverso: il coinvolgimento emozionale degli alunni la competenza degli esperti la comprensione della funzione delle regole del gioco di squadra la possibilità di poter operare scelte in base all'esperienza fatta. apertura al territorio attraverso la collaborazione delle associazioni e degli Enti. Valorizzare il bambino/a come persona offrendo la possibilità di conoscere adulti esterni alla scuola in contesti emotivamente coinvolgenti come il gioco misurarsi e collaborare con i pari apprendere dai pari essere protagonisti positivi Sviluppare competenze nell'ambito dell'alimentazione e acquisire stili di vita favorevoli alla salute- Far scoprire ai bambini varie modalità di movimento in diversi contesti, sperimentando la possibilità di divertirsi e favorendo al contempo lo sviluppo fisico e psicologico COMPETENZE ATTESE.L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri,

sia nel movimento che nell'usod egli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

RISORSE PROFESSIONALI
Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **L'ARTE DEI NONNI ENTRA A SCUOLA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA G.PASCOLI DI CANARO**

Laboratori manuali per insegnare ai bambini quella manualità che si sta perdendo nel tempo: come lavorare la stoffa, l'utilizzo della lana e del cotone, come realizzare giochi con materiali di recupero.

Obiettivi formativi e competenze attese
"Avvicinare i ragazzi all'esperienza della manualità, attraverso lavoretti semplici. Pensiamo in ogni incontro di incoraggiare i ragazzi nel creare con le proprie mani, perché sia un'esperienza e un'occasione non solo di entusiasmo ma che può essere utile anche nella vita.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Circolo Acli Frassinelle col gruppo

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ALFABETIZZAZIONE MOTORIA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA G.PASCOLI DI CANARO**

Il progetto intende operare sull'attività motoria di base tendente a sviluppare nel bambino le finalità generali dell'educazione fisica. Al giorno d'oggi è sempre più diffuso l'analfabetismo motorio dovuto alla mancanza o all'insufficienza di proposte da parte dell'ambiente proteso verso attività esclusivamente mentali, che impedisce di far cogliere al fanciullo la propria realtà e quella del mondo circostante. Il piacere di agire e la gioia di esplorare che esercitano e sviluppano le capacità motorie, o non sono attivate o sono di solito disattese. La mancanza di proposte da parte dell'ambiente si può tradurre a livello corporeo in forme di instabilità, in disturbi della comunicazione,

in carenze d'immaginazione, di creatività e di intuizione. La carenza di movimento o ipocinesi, influisce sulle forme del corpo come l'eccedenza di peso, lo sviluppo dello scheletro, abbassa l'efficienza dell'apparato muscolare rendendo più grave il divario tra la forza muscolare disponibile e quella necessaria. Inoltre, per la fascia d'età nella quale si viene ad intervenire, è fondamentale l'apprendimento attraverso il gioco. Il gioco è un'attività ancorata alla vita istintiva del bambino. Per il bambino giocare significa poter spiegare la realtà; con il gioco il bambino può compensare il senso di inadeguatezza che nasce dalla dipendenza dell'adulto, comunicare ed esprimersi attraverso il proprio corpo e mantenersi in contatto emotivo con gli altri. Le prestazioni percettive, l'abilità motoria, le prestazioni intellettuali costituite dal pensiero induttivo e deduttivo si acquisiscono attraverso il gioco.

Obiettivi formativi e competenze attese

COMPETENZE ATTESE L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Obiettivi Formativi attesi SCHEMI MOTORI DI BASE – CONTROLLO DEGLI SCHEMI DINAMICI E POSTURALI DI BASE. • statici: posizione eretta, seduta, decubito, piegare, abdurre-addurre, slanciare; • dinamici: camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, prendere, strisciare. CAPACITÀ SENSO PERCETTIVA - CAPACITÀ DI DISCRIMINARE LE PROPRIETÀ PERCETTIVE DEGLI OGGETTI • discriminazione cinestesica: conoscenza del corpo (lateralità, bilateralità, lateralizzazione), immagine del corpo, controllo tonico; • discriminazione visiva: acutezza visiva, capacità di seguire con gli occhi, memoria visiva; • discriminazione uditiva: acutezza uditiva, orientamento uditivo, memoria uditiva; • discriminazione tattile: riconoscimento di forme ed oggetti. CAPACITÀ COORDINATIVE - CONTROLLO DEGLI SCHEMI MOTORI PER ADATTARLI AI PARAMETRI SPAZIO-TEMPORALI DEI DIVERSI AMBIENTI, PADRONANZA DEL PROPRIO COMPORTAMENTO NELL'INTERAZIONE MOTORIA • capacità di controllo dei movimenti

• capacità di adattamento e trasformazione • capacità di apprendimento motorio • destrezza fine • capacità d'equilibrio • combinazione motoria • organizzazione spazio-tempo • ritmo coordinazione oculo manuale e oculo podalica • coordinazione intersegmentaria • capacità di reazione • capacità di anticipazione ed intuizione • capacità di immaginazione e fantasia motoria

RISORSE PROFESSIONALI
Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO SICUREZZA 2019-20 SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO**

Familiarizzare con i temi della sicurezza fin dai primi anni di scuola, per diventare cittadini consapevoli e attenti

Obiettivi formativi e competenze attese
• Comprendere il significato e l'importanza della "Sicurezza" negli ambienti di vita maggiormente frequentati dagli alunni (casa/scuola). • Prendere coscienza dell'importanza della prevenzione in materia di sicurezza. • Individuare, ai fini della prevenzione, i comportamenti che consentono di evitare rischi e pericoli. • Responsabilizzare in prima persona ciascun alunno in modo da non minacciare l'incolumità propria ed altrui con comportamenti sbagliati. • Favorire il cooperative learning. • Discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti: la strada, la casa, la scuola. • Muoversi con sicurezza negli ambienti. • Formulare ipotesi sui potenziali pericoli. • Acquisire il senso di responsabilità e di rispetto per l'ambiente in cui si vive. • Controllare la forza del corpo, valutare i rischi e coordinarsi con i compagni. • Sensibilizzare gli alunni riguardo alle attività di volontariato nel sociale, rendere consapevoli gli alunni delle varie tipologie di emergenze relative a incidenti che si possono verificare nel vissuto quotidiano e metterli in grado di contattare i soccorsi qualificati, fornendo loro tutte le indicazioni necessarie.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CLASSE 2.0 IO SARO' UN GUERRIERO 2019-20 SCUOLA PRIMARIA M.L.KING DI S.M.MADDALENA**

Il progetto, è stato elaborato dal Team delle classi 4^ e rientra tra le attività di prevenzione dei comportamenti antisociali e bullismo. Le finalità del progetto riguardano la prevenzione e il contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyber bullismo, la promozione del benessere psicologico, la prevenzione del disagio scolastico, la promozione dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social media. Attraverso la lettura di un libro per ragazzi "Tonto e Bla Bla" e l'uso della classe 2.0 si affronterà il tema per far riflettere gli alunni sulle conseguenze di atti errati.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Diffondere la conoscenza del fenomeno bullismo -Creare una politica antibullismo -Apprendere strategie per gestire le difficoltà -Potenziare abilità e competenze di aiuto -Aumentare la capacità comunicativa e di empatia -Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **<u>Laboratori:</u>** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **LA SALUTE VIEN MANGIANGO 2019-20 SCUOLA PRIMARIA M.L.KING DI S.M.MADDALENA**

Educare ad una corretta alimentazione promuovendo comportamenti alimentari corretti contestualmente il rispetto dell'ambiente Attraverso lezioni frontali nelle rispettive classi aderenti al progetto. L'iniziativa è rivolta alle classi V.

Obiettivi formativi e competenze attese
Individuare gli errori alimentari più frequenti ed acquisire abitudini alimentari corrette

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica
- **Aule:** Proiezioni

- **CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI 2019-20, 2020-21 SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SEC. I DEL COMUNE DI OCCHIOBELLO**

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) dà voce ai bambini e ragazzi della città e favorisce la collaborazione tra scuole e amministrazione comunale. È composto da rappresentanti che vengono nominati in ogni scuola partecipante e sono i portavoce dei propri compagni di classe. Il CCR prevede la partecipazione attiva delle scuole e il potenziale coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso interventi del sindaco e degli assessori direttamente nelle scuole. Il CCR non ricalca le dinamiche del Consiglio comunale "degli adulti", ma propone incontri tra pari che si confrontano e condividono idee. L'iniziativa coinvolge gli studenti di 3,4,5 della Scuola Primaria e tutti quelli della Secondaria di 1°

Obiettivi formativi e competenze attese
Fare vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa Rendere i ragazzi protagonisti della vita democratica del territorio, attraverso il coinvolgimento nelle scelte che li riguardano Avvicinare i ragazzi alle istituzioni (e viceversa) al fine di facilitare la reciproca conoscenza Favorire la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita della città e della comunità così da creare una città in cui servizi, spazi urbani e istituzioni si adattino alle esigenze dei giovani cittadini Riacquistare valori essenziali quali il gusto della cittadinanza ed il senso di appartenenza al proprio territorio formare una coscienza civica critica e costruttiva

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Informatica

- **Aule:** Magna

- **EVENTI DI ANIMAZIONE ED INCONTRI INTERGENERAZIONALE 2019-20 SCUOLA PRIMARIA M.L.KING DI S.M.MADDALENA**

Il Centro Ricreativo Anziani Badiesi (CRAB) propone attraverso il Progetto di animazione territoriale "PARLA CON ME" una serie di micro-eventi di animazione e incontri intergenerazionali per favorire il dialogo di collaborazione e coesione sociale fra generazioni nel territorio polesano per lo sviluppo della cultura del volontariato.

Obiettivi formativi e competenze attese
Mettere in relazione l'esperienza e la capacità degli anziani, con la voglia di apprendere dei bambini potenziando in questo modo la coesione tra le generazioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna

- **LA SCUOLA INCONTRA LA PROTEZIONE CIVILE DI OCCHIOBELLO 2019-20 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°-TUTTI I PLESSI**

I volontari della Protezione civile del Comune di Occhiobello intervengono dentro e fuori le aule per presentare agli alunni le loro attività, svolte al servizio della cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese
Aumentare le conoscenze relative alle associazioni del territorio e alle loro attività
Valorizzare il patrimonio umano, morale e culturale rappresentato dalle Organizzazioni di volontariato Promuovere la formazione della cittadinanza, in particolare delle nuove generazioni ad una cultura moderna della Protezione civile
Recepire i concetti di previsione e prevenzione delle calamità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

❖ **LA STRADA IO....LA CONOSCO 2019-20 SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA - TUTTI I PLESSI DEL COMUNE DI OCCHIOBELLO**

L'Associazione di volontariato Occhio civico interviene nelle classi presentando un percorso di educazione civica e stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Promozione della cultura e del senso civico Sensibilizzare gli studenti al significato del volontariato Diventare dei cittadini consapevoli

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna

❖ **EDUCAZIONE STRADALE CON IL CICLOCLUB ESTENSE 2019-20 SCUOLA PRIMARIA M.L.KING DI S.M.MADDALENA**

I volontari dell'Associazione Cicloclub Estense di Ferrara offre ai ragazzi della Scuola Primaria lezioni di educazione stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere atteggiamenti corretti e comportamenti consapevoli Imparare ad interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale e del rispetto di essa

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROPEDEUTICA MUSICALE CON IL CENTRO VENETO ESPERIENZE MUSICALI 2019-20 SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA DEL COMUNE DI OCCHIOBELLO**

Il Centro Veneto Esperienze Musicali promuove attività musicali nelle classi

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere lo sviluppo della cultura musicale tra i bambini e i ragazzi

RISORSE PROFESSIONALI
Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Magna

❖ **ADOTTA UNO SCOLARO 2019-20 SCUOLA PRIMARIA COLLODI DI S.M.MADDALENA**

E' un'attività individualizzata di supporto disciplinare per la lingua italiana e la matematica, svolta due volte alla settimana da un'insegnante volontaria esterna all'Istituto, rivolta ad alcuni della classe 2B della Scuola Primaria "Collodi" di S.M.Maddalena.

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliorare le prestazioni degli alunni; ridurre specifiche difficoltà; stimolare gli alunni ad una maggiore concentrazione e attenzione durante l'esecuzione di un compito

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **A CASA...COME A SCUOLA 2019-20 PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO**

Il Progetto di istruzione domiciliare permette di garantire agli alunni, che si trovino nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute, il diritto-dovere

all'Istruzione, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. • Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. • Valorizzare i percorsi formativi individualizzati. • Portare all'interno del domicilio elementi tipici della routine scolastica. • Favorire il futuro reinserimento dell'alunno/a a scuola.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Domicilio dell'alunno/a

- **SCOPRIRE LA CHIMICA! 2020-21 SCUOLA SECONDARIA I**

Una serie di incontri pomeridiani alla scoperta dei vari tipi di chimica, all'analisi della tavola periodica degli elementi, alla scoperta dell'atomo e di semplici reazioni chimiche dedicati agli alunni di classe terza e seconda della Scuola secondaria di I.

Obiettivi formativi e competenze attese
Far capire quanto la chimica sia parte integrante della vita quotidiana di ognuno di noi. Orientare gli alunni di classe terza alla scelta della scuola superiore. Approfondire gli argomenti sviluppati in classe per le classi seconde con una fase sperimentale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **RECUPERO CARENZE DEGLI ALUNNI NELLE AREE LINGUISTICA E LOGICO-**

MATEMATICA, IN RIFERIMENTO AL PAI 2020-21 SCUOLA SECONDARIA I

Nei mesi di novembre e dicembre verranno attivati dei corsi di recupero pomeridiani per colmare le lacune messe in evidenza nel Piano di apprendimento individualizzato (PAI), compilato dai Consigli di classe nel mese di giugno 2020, relative alle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese e spagnolo. I recuperi si svolgono online in rispetto dell'emergenza COVID.

Obiettivi formativi e competenze attese
Offrire agli studenti attività di recupero guidato al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline sopraindicate.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula virtuale con GoogleMeet

- **A SCUOLA DI CORO 2020-21 SCUOLA SECONDARIA I**

Si propone di educare i ragazzi alla pratica della musica vocale a più voci, talvolta con supporto strumentale, al fine di favorire una crescita musicale personale e di insieme, per sperimentare le "leggi" che regolano la scrittura musicale polifonica. Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi I-II-III della Scuola Secondaria I dei tre plessi e verrà realizzato in orario pomeridiano nei giorni dell'indirizzo musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Offrire agli alunni una modalità alternativa di espressione capace di esternare motivazioni personali e abilità operative legate alla fantasia, all'autocontrollo, alla capacità di porsi in relazione con gli altri e davanti ad un pubblico. Sviluppare la capacità di apprezzare le parole, le musiche, i suoni, che danno significato, espressione e risalto ad un tema. Sviluppare la capacità di riconoscere gli elementi propri del linguaggio musicale: gestualità, voce e corpo in movimento nello spazio e suoni di diversi strumenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna

❖ **PROGETTO SICUREZZA 2020-21 2021-22 SCUOLA PRIMARIA PLESSI COMUNE DI OCCHIOBELLO**

Familiarizzare con i temi della sicurezza fin dai primi anni di scuola, per diventare cittadini consapevoli e attenti

Obiettivi formativi e competenze attese
• Vivere la sicurezza nella sua interezza • Comprendere e accettare regole • Coinvolgere il bambino sviluppando in lui le capacità di ordine sensoriali, percettive, motorie ed intellettive • Rispettare se stesso e gli altri • Comprendere stati di conoscenza e rendersi conto di livelli diversi di abilità e competenze • Prevenire gli incidenti domestici attraverso la conoscenza dell'ambiente familiare, scolastico, stradale • Riconoscere, considerare, vivere in modo adeguato le emozioni • Comprendere il significato e l'importanza della "Sicurezza" negli ambienti di vita maggiormente frequentati dagli alunni (casa/scuola). • Prendere coscienza dell'importanza della prevenzione in materia di sicurezza. • Individuare, ai fini della prevenzione, i comportamenti che consentono di evitare rischi e pericoli. • Responsabilizzare in prima persona ciascun alunno in modo da non minacciare l'incolumità propria ed altrui con comportamenti sbagliati. • Favorire il cooperative learning. • Discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti: la strada, la casa, la scuola. • Muoversi con sicurezza negli ambienti. • Formulare ipotesi sui potenziali pericoli. • Acquisire il senso di responsabilità e di rispetto per l'ambiente in cui si vive. • Controllare la forza del corpo, valutare i rischi e coordinarsi con i compagni. • Sensibilizzare gli alunni riguardo alle attività di volontariato nel sociale, rendere consapevoli gli alunni delle varie tipologie di emergenze relative a incidenti che si possono verificare nel vissuto quotidiano e metterli in grado di contattare i soccorsi qualificati, fornendo loro tutte le indicazioni necessarie.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ **ERASMUS+ SUSTAINABLE BUT ENJOYABLE DEVELOPMENT 2019-20 SCUOLA SEC. I TUTTI I PLESSI**

Il programma dell'Unione Europea per l'Istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport prevede tre scambi culturali tra le scuole Lycèe Charles Coeffin, Collège Satineau della Guadalupa e l'Istituto comprensivo di Occhiobello nei seguenti periodi: in Italia a ottobre 2019 e a fine marzo 2020, in Guadalupa nel mese di febbraio 2020. La tematica è: sviluppo sostenibile e transizione ecologica. Gli alunni coinvolti sono 32 e sono iscritti nelle classi seconde e terze dei tre plessi della Scuola secondaria di 1°. La lingua di comunicazione per gli studenti è l'inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sensibilizzare gli alunni alle sfide del cambiamento globale, alle questioni legate allo sviluppo sostenibile attraverso attività innovative e ludiche. Sviluppare le competenze per le lingue straniere.

RISORSE PROFESSIONALI
Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica

❖ **GARA DI LETTURA 2019-20 : GEMELLAGGIO CON SCUOLA SEC. DI 1° DI TRECENTA - SCUOLA SEC. DI 1° DI OCCHIOBELLO**

LETTURA,COMPRENSIONE ANALISI DEL LIBRO " L'OCCHIO DEL LUPO" DI DANIEL PENNAC PER LE PRIME E "MIO FRATELLO RINCORRE I DINOSAURI" DI GIACOMO MAZZARIOL PER LE SECONDE. GARA DI LETTURA TRA LE CLASSI 1 A E 2A DI

OCCHIOBELLO GEMELLATE CON L'I.C DI TRECENTA.

Obiettivi formativi e competenze attese
MIGLIORARE LA LETTURA E LA COMPRENSIONE DI UN TESTO, ADATTARE LE PROBLEMATICHE TESTUALI AL CONTESTO STORICO CONTEMPORANEO SIA PUBBLICO CHE PRIVATO. MIGLIORARE LA DIALETTICA ATTRAVERSO L'ANALISI SCRITTA E ORALE, PREDISPORRE CRITICAMENTE DOMANDE DI COMPRENSIONE DEL TESTO PER UN PUBBLICO.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **VALORIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA NELLA SCUOLA 2019-20**

Realizzazione di giornate sportive, incontri con esperti del progetto "Sport a scuola" attraverso il coinvolgimento di docenti e di genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Far acquisire agli alunni capacità, abilità, competenze motorie e stili di vita attiva, fin dalla scuola dell'infanzia; - Sviluppare la coscienza del proprio corpo come espressione della personalità; - Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni e docenti; incoraggiare l'interscambio fra le materie educative; - Appassionare gli alunni al movimento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esperti del progetto "Sport a scuola" e personale interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **Strutture sportive:** Palestra
  Campo sportivo del Comune

❖ **GIORNATE DELLO SPORT SCOLASTICO: 27,28,29 FEBBRAIO 2020 SCUOLA SEC. DI 1° DI S.M.MADDALENA, OCCHIOBELLO E CANARO**

Le giornate dello sport includono la giornata sullo Sci per le classi 3° presso "Campomulo" (Asiago), un torneo di pallavolo rivolto alle classi 2° e 3°di tutto l'Istituto, un torneo di dama rivolto a tutte le classi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Competizione, acquisizione di una nuova pratica sportiva, concentrazione, lavoro di squadra.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

❖ **A CASA COME A SCUOLA ...IN MEET 2020-21 PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO**

Il Progetto di istruzione domiciliare permette di garantire agli alunni che si trovino nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute, il diritto-dovere all'Istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. • Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; nonché dell'eventuale istruzione ospedaliera. • Valorizzare i percorsi formativi individualizzati. • Portare all'interno del domicilio elementi tipici della routine scolastica. • Favorire il futuro reinserimento dell'alunno/a a scuola.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO DI PLESSO 2020-21 2021-2022 SCUOLA DELL'INFANZIA DI OCCHIOBELLO**

Attraverso dei momenti di incontro e di condivisione strutturati, l'apprendimento di poesie e canti, delle elaborazioni grafiche pittoriche sia individuali che di gruppo, il progetto punta ad integrare l'attività dell'offerta formativa che la scuola già mette a disposizione di tutte le sezioni.

Obiettivi formativi e competenze attese
 Scoprire usi, costumi e tradizioni diverse dalle proprie; sapersi confrontare con attività alternative rispetto a quelle proposte nella quotidianità scolastica; rendersi protagonisti nel momento delle feste; sviluppare l'identità, l'autonomia, le competenze e il senso di cittadinanza di tutti i bambini; scoprire usi, costumi e tradizioni del proprio contesto culturale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **OGGI FACCIAMO LEZIONE NOI! 2020-21 SCUOLA SEC. I**

Realizzare una lezione di classe su un argomento prefissato per la classe corrispondente, da esporre in modalità Meet. Il Progetto coinvolge la classe 3A di Occhiobello e la classe 3B di S. M. Maddalena.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Consolidare e potenziare le competenze di comunicazione linguistica : scrittura e parlato 2. Promuovere la motivazione 3. Collaborare nel lavoro di gruppo, nel rispetto dei ruoli(Cittadinanza) 4.Realizzare un prodotto finito, attraverso un'attività di ricerca, confronto e riflessione 5. Sviluppare lo spirito di imprenditorialità e allenare il Problem solving

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **GIORNATA DELLA MEMORIA 2020-21 SCUOLA SEC.I E SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Gli alunni delle classi terze che, studiando la persecuzione degli Ebrei negli anni '30 e '40 del secolo scorso, potranno approfondire i vari aspetti della Shoah e "spiegarli" ai compagni più piccoli di seconda e di terza, proponendo alcune pagine significative dell'autobiografia di L.Segre. Inoltre la visione del film "La chiave di Sara" verrà preceduta dalla lettura di una scheda informativa sulla pellicola, corredata da un elenco di spunti utili per condurre la riflessione sul film.

Obiettivi formativi e competenze attese
Comprendere e analizzare testi informativi e testimonianze storiche Analizzare un racconto cinematografico Esprimere interpretazioni Motivare e confrontare idee e punti di vista Produrre una presentazione in Ppt Selezionare e leggere in modo espressivo brani di un romanzo Produrre brevi presentazioni di brani scelti Stimolare la riflessione sui temi della Shoah e del rispetto dei diritti umani

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Informatica

- **Aule:** Proiezioni

- **NON SI SMETTE MAI DI IMPARARE, PROGETTO DI PREVENZIONE AL BULLISMO 2020-21**

FORMAZIONE DELLE FAMIGLIE SUL BUON UTILIZZO DEI SOCIAL (interventi dello psicoterapeuta Billotto) NETWORK CON ANNESSA SOMMINISTRAZIONE DI UN QUESTIONARIO ALLE FAMIGLIE

Obiettivi formativi e competenze attese
• Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa; • Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale; • Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale del territorio, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione; • Sperimentare interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna

- **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE 2020-21 2021-22 SCUOLA SECONDARIA I TUTTI I PLESSI**

Il progetto vuole potenziare l'uso della lingua Inglese ampliando l'offerta formativa della scuola attraverso la collaborazione tra discipline svolte in parte nella L2 (cooperazione trasversale). Il potenziamento della L2 verrà anche portato avanti tra più docenti di lingua inglese, quindi in senso orizzontale, su percorsi mirati per livello ed abilità.

Obiettivi formativi e competenze attese
Rinforzare la conoscenza delle strutture linguistiche della L2. Valorizzare i propri punti di forza, approfondendo le abilità di listening e speaking (classi terze), il lessico specifico o gergo tecnico - in L2 relativo a contenuti disciplinari di geografia e scienze (classi prime e seconde). Anno scolastico 2021-22 aumentare la padronanza della L2 ,

approfondendo: le abilità di speaking e le tecniche espositive (classi terze); il lessico specifico o gergo tecnico in L2 relativo a contenuti di geografia e italiano (classi prime); la conoscenza delle strutture linguistiche (classi seconde).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna

- **NOI INSIEME PER UN MONDO VERDE 2020-21 ATTIVITA' ALTERNATIVA CL.1,2,3 SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Il progetto si ispira all'Agenda 2030 con l'obiettivo di insegnare ai bambini e alle bambine che con un comportamento civile e responsabile tutti possiamo contribuire ad un grande progetto di sviluppo sostenibile globale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore del rispetto verso se stessi e il mondo che ci circonda è requisito fondamentale per la crescita personale e la salvaguardia dell'ambiente.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

- **CO-TEACHING 2020-21 2021-22 SCUOLA PRIMARIA M.L.KING**

Il Progetto nasce da esigenze formative specifiche e conseguenti riflessioni in merito: - l'idea di inclusione che nasce considerandoci tutti soggetti in crescita e tutti bisognosi

di attenzioni “speciali”; -la realizzazione che una vera inclusione prevede la partecipazione di TUTTI alla cultura di classe; - la necessità di mettere tutti i bambini nelle condizioni di imparare dando il meglio di sé, eventualmente anche recuperando conoscenze e abilità affievolite durante il periodo della DAD/estate. Durante le ore di italiano, nello specifico di grammatica, si lavorerà pertanto in due insegnanti, docente curricolare e docente di sostegno di classe, corresponsabili della medesima lezione che però sarà flessibile alle esigenze formative dei singoli bambini e declinabile in più versioni.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica -Garantire a ciascun bambino il diritto all’apprendimento -Creare le condizioni per una didattica davvero inclusiva in cui ognuno realizzi una positiva immagine di sé.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **TUTTI IN SCENA CON I PROMESSI SPOSI 2020-21 SCUOLA PRIMARIA COLLODI**

Nell’attuale società dove la comunicazione interpersonale è il frutto di interazioni “mediate” da una tecnologia sempre più complessa ed invasiva, il Teatro si pone come forma di comunicazione che mette in contatto in modo diretto ed immediato le persone. Il Teatro diventa uno strumento di sintesi tra la Lingua, con le sue regole e le sue applicazioni, e i linguaggi fatti propri dagli alunni, mutuati spesso dall’utilizzo che si fa della lingua sui nuovi media e in continuo processo di elaborazione. Sul palco i bambini imparano a prendere coscienza di sé e delle proprie potenzialità attraverso l’interazione (confronto) col pubblico, quindi recitare non è più “fare finta di”, ma coinvolgere chi ci ascolta, prenderlo per mano e condurlo verso il messaggio che si intende veicolare. Da tale premessa le insegnanti dell’equipe pedagogica delle classi 5^A e 5^B, renderanno partecipi gli alunni attraverso la lettura dei “Promessi Sposi”, un classico che tutti dovremmo conoscere per sensibilizzare la coscienza dei giovani, a partire dalla scuola primaria, verso la costruzione di una personalità che abbia un

equilibrio morale. I nostri bambini hanno bisogno di esempi da seguire che spesso non trovano a causa di un bombardamento mediatico di messaggi fuorvianti. La trama richiama e rispecchia la nostra società e attraverso le vicende dei protagonisti ingiustizia, prepotenza, cattiveria, arroganza fanno spazio a valori come giustizia, moralità, legalità, tenacia nel perseguire i propri obiettivi; valori questi, fondamentali a porre le basi per la costruzione sana del proprio sé. La lettura da parte dell'insegnante, dei vari capitoli, ridotta e adattata all'età dei bambini e la relativa analisi permetterà ai nostri ragazzi: di ascoltare con attenzione, arricchire il lessico, approfondire le modalità del discorso diretto e indiretto, utilizzare le figure retoriche, fare introspezione in relazione alle caratteristiche dei personaggi. Tale progetto favorirà quindi la maturazione sociale, il rispetto delle regole, scoprire e superare stati di ansia, insicurezza, di paura. Il percorso diventerà un utile allenamento alla disponibilità verso gli altri, alla rinuncia di sé per predisporsi all'ascolto e all'inclusione dell'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Comunicare: comprendere, interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi. • Risolvere problemi: analizzare una situazione problematica, cercando più strategie risolutive con l'ausilio di contenuti e strumenti interdisciplinari. • Collaborare e partecipare: confrontarsi con il pensiero altrui in un clima collaborativo. • Agire in modo autonomo e responsabile : intervenire in maniera pertinente ed autonoma con spirito di iniziativa e responsabilità verso sé, gli altri, l'ambiente. • Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio con una visione di tipo interdisciplinare utilizzando tutte le risorse.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Teatro

Aula generica

- **UN AIUTO PER TUTTI 2020-21 SCUOLA PRIMARIA CANARO**

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento. Quest'anno è possibile assolvere agli adempimenti dei PAI e PIA formalizzati nel collegio del 29 giugno 2020 grazie all'assunzione del personale COVID a 22 ore settimanali. L'individualizzazione dei bisogni formativi di ciascun alunno, dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe, consentirà di predisporre tempestivamente interventi individualizzati per ognuno di loro. Il progetto di recupero, consolidamento, potenziamento, viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica/espressiva, logico/matematica, antropologica, o una scarsa motivazione allo studio che possa compromettere il percorso formativo. Saranno quindi presi in considerazione i bisogni formativi di tipo cognitivo e strumentale e situazioni di svantaggio, particolarmente relative a: motivazione allo studio, concentrazione e partecipazione in classe, organizzazione del lavoro e uso dei sussidi, rapporto con compagni e con insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI SPECIFICI PER IL CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO • promuovere negli alunni la conoscenza di se' e delle proprie capacità • promuovere un miglioramento del metodo di studio • potenziare le capacità di comprensione, ascolto, osservazione, analisi e sintesi • acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro e sintetico usando la terminologia specifica della disciplina • rendere gli alunni in grado di utilizzare quanto appreso, applicando, confrontando, analizzando, classificando. OBIETTIVI SPECIFICI PER IL RECUPERO • acquisire le strumentalità di base • colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento • sviluppare le capacità di osservazione, analisi, sintesi • consolidare e ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'alunno, guidandolo ad una crescente autonomia • perfezionare l'uso di linguaggi specifici • perfezionare il metodo di studio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

-

Aule: Aula generica

❖ **CONTEMPORANEITA' 2020-21 CLASSI 3 SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Verranno proposte le attività della classe e semplificate qualora se ne evidenzi la necessità per gli alunni che ne abbiano bisogno. Gli interventi si attiveranno per l'intero anno scolastico come da orario scolastico vigente da parte di tre docenti della stessa classe.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Facilitare il percorso scolastico • Garantire momenti di recupero in classe • Acquisire il lessico fondamentale della lingua italiana e le necessarie strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche indispensabili per un uso quotidiano corretto e comprensibile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CONTEMPORANEITA' 2020-21 CLASSI 4 SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Verranno proposte le attività della classe e semplificate qualora se ne evidenzi la necessità per gli alunni che ne abbiano bisogno. Gli interventi si attiveranno per l'intero anno scolastico come da orario scolastico vigente con il coinvolgimento di tre docenti di classe quarta.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Facilitare il percorso scolastico • Garantire momenti di recupero in classe • Acquisire il lessico fondamentale della lingua italiana e le necessarie strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche indispensabili per un uso quotidiano corretto e comprensibile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CONTEMPORANEITA' 2020-21 CLASSI 5 SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Verranno proposte le attività della classe e semplificate qualora se ne evidenzi la necessità per gli alunni che ne abbiano bisogno. Gli interventi si attiveranno per l'intero anno scolastico come da orario scolastico vigente con il coinvolgimento di tre docenti di classe quinta.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Facilitare il percorso scolastico • Garantire momenti di recupero in classe • Acquisire il lessico fondamentale della lingua italiana e le necessarie strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche indispensabili per un uso quotidiano corretto e comprensibile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA 2020-21 CL.5 SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Il percorso del progetto viene realizzato durante l'ora di religione con gli alunni che non si avvalgono della stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Riflettere sugli articoli principali della Costituzione Italiana in materia di diritti e doveri dei cittadini • Ordinamento dello Stato Italiano

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

- **COLURS AND NUMBERS 2020-21 CLIL CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA OCCHIOBELLO**

Nell'ora di compresenza con l'insegnante di italiano verranno lette storie in lingua madre relative ai colori e alla nascita dell'arcobaleno, seguirà poi un disegno relativo ad ogni racconto che permetterà di esercitarsi sui nomi dei colori in L2. Si studieranno i nomi dei numeri in L2 dall'1 al 10 per poter essere usati anche nei calcoli matematici e nella numerazione. Verranno infine presentati alcuni comandi in lingua inglese che saranno utilizzati durante l'Educazione Motoria (down, up, sit down, stand up, stretch up, touch, walk, hop, jump, run, dance, play, march, stop and go).

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscenza ed utilizzo dei colori primari e secondari, realizzazione di semplici produzioni personali sperimentando anche tecniche e strumenti diversi; comprensione di brevi messaggi orali in L2 relativi ad ambiti familiari, svolgimento di semplici compiti secondo le indicazioni date in L2, comunicazione comprensibile di vocaboli e frasi memorizzate per nominare il colore degli elementi intorno a sé e numerare gli oggetti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

- **PROGETTI PER INCLUDERE 2020-21 TUTTI I PLESSI**

Con il coordinamento della funzione strumentale dell'INCLUSIONE si svolgono attività relative ai seguenti progetti: • Progetto ricerca-azione in rete per la diagnosi precoce dei disturbi di letto-scrittura • Progetti su bullismo e cyber bullismo (in collaborazione con la docente referente al bullismo) • Progetto di psicosessualità per le classi quinte e secondarie di primo grado • Progetti per e sulla legalità • Progetti sulla diversità • Progetti per l'inclusione (proposti dalla Commissione e/o dalle singole classi) • Progetto "Sinergie- per un viaggio sicuro"

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenire situazioni di disagio, dispersione scolastica ed intervenire per creare e

fornire a tutti gli studenti strumenti per il loro benessere e per l'inclusione scolastica ed extrascolastica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **LUI, TU, IO = NOI 2020-21 OCCHIO CIVICO PER L'ISTITUTO COMPRENSIVO**

Il progetto intende integrare le conoscenze teoriche fornite dai docenti con alcune significative attività che l'Associazione OCCHIO CIVICO giornalmente pratica. Si tratta quindi di affiancare la scuola fornendo ai ragazzi stimoli e strumenti di crescita per integrare l'attività educativa. Il progetto di educazione civica applicata in questo primo anno di attivazione, prevede un impegno di 2 ore per classe; i primi 30 minuti riguardano l'illustrazione dei principi fondamentali del vivere insieme e dei diritti e doveri sanciti della Costituzione a cui la nostra associazione si à ispirata e la restante 1-1,30 ore in attività pratica di simulazioni comportamentali insieme ai nostri volontari su tematiche previste dalle linee guida ministeriali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Si intendono perseguire con questo progetto le seguenti finalità: - fornire agli studenti esempi di corrette relazioni interpersonali; - stimolarli ed accompagnarli nel processo del rispetto delle regole; - indurli a comprendere l'utilità ed i vantaggi del rispetto di tali regole (ed a comprendere gli svantaggi del mancato rispetto); - aumentare il loro senso di responsabilità civile; -aumentare il loro senso di appartenenza ad una organizzazione civile e strutturata finalizzata ad uno sviluppo sia individuale che sociale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Aula generica
  Spazi adiacenti ai plessi e/o cortile scolastico

- **LA STRADA IO....LA CONOSCO 2020-21 OCCHIO CIVICO PER LA SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA - TUTTI I PLESSI DEL COMUNE DI OCCHIOBELLO**

L'educazione stradale nasce per trasmettere la necessità di adottare comportamenti corretti nell'affrontare la strada e tutti gli ambiti che ad essa attengono. Quando l'educazione stradale si rivolge ai bambini si trasforma nello strumento di prevenzione migliore perché, se si riescono a "contagiare" e sensibilizzare le menti aperte dei bambini con le norme, vestendole d'un abito leggero ma pregno di significato e valore, si potrà forse in futuro ottenere degli utenti più consapevoli e dei cittadini più attenti alla sicurezza propria ed altrui. Con questo progetto si aspira ad accompagnare il bambino nell'acquisizione di una autonomia personale improntata al rispetto delle regole ed alla sua condivisione con gli altri nella speranza che ciò si traduca in un momento di socializzazione ispirato alla convivenza civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

1.Fornire ai fanciulli gli strumenti per la conoscenza delle regole della circolazione stradale; 2. stimolarli ed accompagnarli nel processo di assimilazione di accettazione delle regole; 3. indurre in loro il riconoscimento dell'utilità dell'osservazione di tali regole; 4. insegnargli il significato dei vari segnali stradali ed i comportamenti prudenti da adottare in loro presenza; 5. renderli consapevoli dell'importanza del rispetto dei segnali e dell'adozione di comportamenti precauzionali; 6. aumentare il loro senso di responsabilità civile e la loro autostima; 7. sensibilizzarli sui danni che possono provocare e sul pericolo cui possono esporre se stessi e gli altri utenti della strada quando non si comportano correttamente; 8. offrirgli un'immagine positiva degli operatori delle Forze dell'Ordine; 9. coinvolgere le persone del contesto famigliare

degli alunni per migliorare la loro qualità di coeducatori delle norme di comportamento stradale; 10. creare un percorso educativo focalizzato sulla continuità tra i vari livelli di apprendimento e strutturato in maniera da offrire un sempre maggiore approfondimento degli argomenti delle tematiche in parallelo alla crescita personale scolastica dei bambini.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Spazi adiacenti ai plessi e/o cortile scolastico

❖ **UNA SCELTA IN MUSICA 2020-21 2021-22 SCUOLA SEC. I DI S.M.MADDALENA E OCCHIOBELLO-INDIRIZZO MUSICALE, SCUOLA PRIMARIA PLESSI DI OCCHIOBELLO**

In tutti i plessi della scuola Primaria i docenti dell'indirizzo musicale svolgono degli incontri con gli alunni di classe quinta per presentare gli strumenti dell'indirizzo musicale della Scuola sec. di 1° di S. M. Maddalena: chitarra, pianoforte, clarinetto, percussioni. Compatibilmente con le misure di prevenzione del COVID-19 i docenti presenteranno gli strumenti attraverso dei video su Youtube e/o delle lezioni online tramite GoogleMeet.

Obiettivi formativi e competenze attese
Portare a conoscenza gli studenti della scuola primaria dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale. Condurre gli alunni della scuola primaria alla scelta consapevole dell'indirizzo musicale e dello strumento. Conoscere e sperimentare le modalità di emissione sonora di alcuni strumenti, le loro caratteristiche timbriche espressive e alcuni aspetti del loro repertorio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **SCUOLA IN MUSICA 2020-21 SCUOLA SEC. I INDIRIZZO MUSICALE**

Questa iniziativa comprende tutte le attività progettate nell'ambito dei corsi ad indirizzo musicale: gli eventi musicali che avranno luogo in diversi contesti, il concerto di Natale, partecipazione alla Rassegna delle scuole ad indirizzo musicale della provincia, concerti per gli alunni più meritevoli, saggi di classe, eventuale partecipazione a Concorsi dedicati.

Obiettivi formativi e competenze attese
1. acquisizione della capacità di fare musica insieme attraverso l'attività di musica da camera e orchestra in un contesto non solo scolastico ma anche di esecuzione pubblica; 2. sviluppare la capacità di rispettare le esigenze del gruppo in rapporto all'organizzazione generale del lavoro con particolare riferimento alle capacità di attenzione e di rispetto delle regole che sono previste nella partecipazione ad un evento pubblico; 3. valorizzare il merito degli studenti che si sono particolarmente distinti nello studio dello strumento musicale ed aiutarli ad una valutazione delle proprie capacità in relazione anche all'eventuale prosecuzione del percorso di studi in ambito musicale; 4. valorizzare la scuola come struttura aperta al territorio e al confronto con altri enti e istituzioni; 5. valorizzare la musica come veicolo di espressione culturale ed emotiva sia individuale che collettiva; 6. inserire la musica in un orizzonte interdisciplinare che coinvolga diversi campi del sapere e concorra così, da una prospettiva non rigidamente settoriale, ad una più efficace formazione del cittadino.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **ALLACCIATE LE SCARPE...SI PARTE! 2020-21 SCUOLA SEC.I E SCUOLA PRIMARIA TUTTI I**

PLESSI

Far conoscere, agli studenti delle classi della Scuola secondaria I e Scuola Primaria tramite anche la multidisciplinarietà, l'ambiente circostante e le proposte motorie che offre: piste ciclopedonali, fiumi, laghi e corsi d'acqua, zone verdi e percorsi salutari attraverso delle uscite a piedi sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare negli alunni il concetto di Salute: "stato di BENESSERE fisico, psichico e sociale" (OMS) aumentando la motivazione soggettiva verso la pratica di attività motorie e sportive al di fuori dell'ambiente scolastico, in un'ottica di formazione permanente; • Apprezzare in prima persona gli effetti benefici del MOVIMENTO approcciandosi alla pratica di alcune attività outdoor favorendo una crescita attiva, sana e permanente dell'alunno; • Imparare a conoscersi, a COSTRUIRE IL GRUPPO favorendo la collaborazione, la socializzazione e migliorando il senso di responsabilità degli alunni; • Contribuire allo sviluppo di COMPETENZE specifiche e trasversali. • Conoscere l'AMBIENTE NATURALE circostante stimolando il piacere di viverlo provando esperienze diversificate • Acquisire e/o consolidare competenze di cittadinanza in ordine all'educazione stradale • Conoscere le evidenze artistico-architettoniche del proprio territorio • Contribuire ad implementare la microstoria • Orientarsi all'interno di spazi noti, anche attraverso la costruzione di mappe • Osservare lo stato di salute dell'ambiente circostante, in ordine a pulizia e rispetto degli spazi comuni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **<u>Laboratori:</u>** Con collegamento ad Internet

- **CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE PER LA LINGUA INGLESE CLASSI TERZE SCUOLA SEC I TUTTI I PLESSI 2020-21**

Nei mesi di marzo, aprile e maggio verranno attivati dei corsi pomeridiani di lingua inglese di preparazione alla Certificazione Cambridge. L'Esame avverrà nel mese di maggio nei locali dell' Istituto. L'esame sarà effettuato attraverso la Esol Inlingua di Ferrara.

Obiettivi formativi e competenze attese
Offrire attività di preparazione e consolidamento delle abilità richieste per poter affrontare l'esame di certificazione A2 Key fo Schools della Cambridge.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE ORGANICO DOCENTI COVID SCUOLA SECONDARIA I 2020-21**

I docenti assunti in organico COVID fanno parte dell'organico dell'autonomia e possono essere utilizzati per lo sdoppiamento delle classi, là dove è possibile, ed in ogni caso per interventi didattici di contenimento dell'emergenza epidemiologica. Si esclude la possibilità che possano essere utilizzati esclusivamente per le supplenze.

Obiettivi formativi e competenze attese
1. Raggiungere gli alunni assenti in isolamento fiduciario o in quarantena o appena rientrati, attraverso • INCONTRI IN GoogleMeet con gli alunni assenti sulle lezioni perse o da recuperare (italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese) • ATTIVITA' DI SUPPORTO in classe o fuori dall'aula su argomenti da rivedere, ripassare (italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese) o consolidare dopo il loro rientro a scuola 2. Attivare un percorso didattico per gli alunni fragili Si attivano percorsi individuali o per piccoli gruppi di alunni considerati in condizioni di fragilità (conseguente a patologie gravi e/o immunodepressive o familiare ovvero con conviventi affetti da gravi morbilità) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID- 19,mediante: • Lezioni asincrone su Classroom • Lezioni sincrone in collegamento GoogleMeet con la propria classe, previste solo per le interrogazioni personali e le verifiche, nonché per i saperi di base 3. Attivare sportelli didattici pomeridiani per le classi prime e seconde Gli alunni di classi prime e seconde individuati dai CDC del mese di ottobre per le loro carenze in italiano, matematica e/o inglese potranno frequentare in modalità online gli sportelli didattici pomeridiani, tenuti dai docenti COVID. 4. Affiancare i docenti curricolari di italiano e matematica, in compresenza o mediante l'attività in

sottogruppi. Questi interventi saranno rivolti in particolare alle classi dove ci sono alunni DSA e BES e contemporaneamente non vi sia già un docente di sostegno. 5. Sostituire i docenti assenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **SPORTELLO ASCOLTO PROGETTO D'ISTITUTO 2020-21**

E' un Progetto per il servizio di consulenza psicologica con attività di monitoraggio-prevenzione sul disagio scolastico e con percorsi di sostegno psicologico per studenti, personale della scuola e genitori. E' realizzato con l'intervento di una psicologa.

Obiettivi formativi e competenze attese
Fornire attività di consulenza e sostegno psicologico a studenti, docenti, personale Ata e genitori. Individuare le problematiche psicologiche e relazionali inerenti al rapporto tra le diverse figure del servizio (studenti, docenti, Ata, genitori). Prevenire i conflitti e i disagi tipici dell'età preadolescenziale e adolescenziale. Migliorare le capacità degli alunni di comprendere sé stessi, gli altri e di comportarsi in maniera consapevole. Individuare, decodificare e trovare una soluzione a problemi personali e di gruppo (classe), di situazioni di disagio e/o emarginazione. Prevenire comportamenti a rischio. Sostenere le famiglie, il personale scolastico e gli studenti che manifestino bisogni di ascolto e di consulenza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Consulente esterno all'Istituto: psicologa

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

❖ GIORNATA L2 2020-21 PRIMARIA OCCHIOBELLO

Partecipazione di una o più classi a: • manifestazioni in modalità streaming su tematiche trasversali all'inglese • GIORNATA A TEMA, intervista realizzata durante l'incontro con l'insegnante madrelingua in modalità streaming

Obiettivi formativi e competenze attese
 Scoprire usi, costumi e tradizioni sapersi confrontare durante attività alternative rispetto a quelle proposte nella quotidianità scolastica rendersi protagonisti nel momento del dialogo in lingua comprendere una presentazione in lingua inglese e partecipazione allo scambio comunicativo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE AI PERCORSI CURRICOLARI 2020-21 PER TUTTI I PLESSI

Partecipazione di una o più classi a: • concorsi vari • manifestazioni in modalità streaming e/o in presenza su tematiche trasversali all'ed.civica • eventi speciali dedicati a Giornate a tema • interviste realizzate durante gli incontri con l'autore • incontri con esperti invitati nel plesso • attività di comunicazione mediatica legate alle iniziative del Consiglio comunale dei Ragazzi • realizzazione e partecipazione di feste a tema • attività occasionali suggerite da iniziative Comunali, Associazioni locali, Biblioteca comunale • uscite sul territorio • attività a completamento di compiti di realtà, progetti interdisciplinari, classi aperte, cooperative learning, flipped classroom, CLIL, drammatizzazioni • attività (di classe, di gruppi di classi, di plesso) con particolare riferimento alle festività

Obiettivi formativi e competenze attese
 Scoprire usi, costumi e tradizioni sapersi confrontare durante attività alternative rispetto a quelle proposte nella quotidianità scolastica rendersi protagonisti nel momento delle feste sviluppare l'identità, l'autonomia, le competenze e il senso di cittadinanza conoscere e assumere comportamenti responsabili nelle varie educazioni trasversali all'educazione civica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse interne ed esterne varie

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LET'S ADVERTISE SCUOLA SEC. 1° OCCHIOBELLO**

L'attività nasce da un'idea riguardante la realizzazione di una pubblicità in lingua. Lo scopo ultimo è la realizzazione di una pubblicità relativa ad un prodotto informatico, facendo uso dell'ironia e del paradosso. Il prodotto finale consisterà perciò in un video, che potrà essere descritto e presentato oralmente in sede d'Esame come compito di realtà.

Obiettivi formativi e competenze attese
a) Rinforzare la conoscenza delle strutture linguistiche della L2; b) valorizzare i propri punti di forza, approfondendo le abilità di writing e speaking , il lessico specifico o gergo tecnico in L2

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO DEL CODING 2020-21- SCUOLE INFANZIA, PRIMARIA**

La scuola dell'Infanzia e/o alcuni plessi della Scuola Primaria partecipano ad un avviso pubblico promosso dal MIUR (12.01.2021) per l'individuazione di scuole pilota che attuino una sperimentazione dell'apprendimento-insegnamento del coding, attraverso la messa a disposizione a titolo gratuito di strumenti e dispositivi (4 robot educativi Makeblock del tipo mTiny), accompagnamento didattico e formazione.

Obiettivi formativi e competenze attese
Realizzazione di azioni per sviluppare l'utilizzo del coding nella didattica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **PREMIO SCUOLA DIGITALE 2021 - PARTECIPAZIONE AD UN AVVISO PUBBLICO DEL MIUR CON UN PROGETTO DI INNOVAZIONE DIGITALE**

Alcuni docenti dell'Istituto partecipano volontariamente ad un avviso pubblico promosso dal MIUR (20.01.2021) che seleziona Istituzioni scolastiche che si candidano con un Progetto di innovazione digitale, che propongano modelli innovativi e buone pratiche di didattica digitale integrata, anche sperimentate durante l'emergenza epidemiologica, in grado di produrre un significativo impatto sull'apprendimento delle competenze digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane e degli studenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **APPRENDISTI SCRITTORI 2021-22 SCUOLA PRIMARIA**

Sviluppare abilità di ascolto, valutare e rispettare il contributo altrui, potenziare le abilità espressive e comunicative; sviluppare comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione; sviluppare nei bambini l'amore per la lettura e la scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese
Ascoltare con adeguata attenzione; porre domande pertinenti e/o individuare aspetti problematici; saper pianificare la stesura di un breve racconto attraverso una

procedura guidata; saper descrivere i protagonisti della storia ricorrendo al dettaglio; verbalizzare il contenuto che l'alunno intende sviluppare nella storia usando frasi di senso compiuto, collegate fra loro ed utilizzando termini specifici ed appropriati; leggere e analizzare un testo; impegnarsi in attività di gruppo, in forme di collaborazione, di confronto e di aiuto reciproco.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno-esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **SCACCHI A SCUOLA 2021-22 SCUOLA PRIMARIA**

Migliorare le capacità di riflessione; - controllare l'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione; - sviluppare l'esercizio della pazienza; - stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e la maturazione generale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento in generale; - rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità, - sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa. - Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione. - Stimolare il pensiero organizzato. - Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. - Stimolare 1'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno-esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ UN PENSIERO INNOVATIVO 2021-22 SCUOLA PRIMARIA

Con questo progetto, che coinvolge la scuola dell'Infanzia e le scuole primarie del nostro istituto, si intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale negli alunni con delle attività svolte in continuità. Le attività proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze declinate nel Ptof. A talfine cisi avvarrà sia delle strumentazioni informatiche in dotazione (LIM, PC) sia della metodologia del coding unplugged. Il presente progetto è in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum e le competenze digitali europee, in quanto mira a promuovere il «pensiero computazionale» per la risoluzione di diverse situazioni reali, la capacità di lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista. - Sviluppare il pensiero creativo e divergente . - Aumentare la capacità di confronto con gli altri da diversi punti di vista e la capacità di relazionarsi con bambini della stessa classe e classi diverse. - Affrontare con spirito critico ed esplorativo i diversi contesti proposti, nonché fenomeni e situazioni problematiche della vita quotidiana. - Acquisire la capacità di programmare le azioni della propria vita come un insieme logico di sequenze determinate dalla propria volontà e capacità di osservazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Informatica laboratori mobili

❖ FIATO ALLA MUSICA 2021-22 CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Sensibilizzare ed avvicinare i ragazzi alla pratica strumentale in applicazione del D.M. 8/2011 (pratica musicale nella scuola primaria) proponendo un "Tempo Musica" atto a coordinare e a dare massima diffusione dell'indirizzo musicale all'interno della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto avrà come obiettivo l'alfabetizzazione musicale passando attraverso la ritmica, l'uso della voce e l'avvicinamento agli strumenti, nello specifico quelli a fiato; le attività saranno propedeutiche anche alle prove attitudinali che dovranno sostenere i discenti che chiederanno di frequentare l'indirizzo musicale alla scuola secondaria di primo grado. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi un'opportunità per acquisire una consapevolezza maggiore nella scelta del percorso musicale presente nell'indirizzo, un orientamento musicale con approfondimento della sezione fiati (clarinetto).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ **CARTOLINE IN GIRO PER L'ITALIA E OLTRE...3.0 2021-22 CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"**

L'educazione al territorio si inserisce in una visione complessa, ponendosi allo stesso tempo come pratica multidisciplinare e di sintesi, in cui il ruolo formativo della geografia, si esprime nel rielaborare e nel riconnettere nell'unità del territorio i saperi più specialistici propri di altre discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

 incrementare la motivazione; integrare materiali didattici tradizionali con equivalenti online; favorire un apprendimento esperienziale e collaborativo; estendere il processo di apprendimento oltre i limiti fisici e temporali di una lezione; rielaborare semplici testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli; scrivere testi di vario genere per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento; ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **NOI GIOCHIAMO CON LE PAROLE 2021-22 CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA "KING"**

Attività di potenziamento della lingua italiana per gruppi.

Obiettivi formativi e competenze attese
-migliorare le competenze comunicative, espressive, orali e scritte, nella lingua italiana; -favorire la comprensione di testi scritti, soprattutto la capacità di fare inferenze attraverso l'ampliamento del lessico, dei campi semantici e la conoscenza di frasi fatte, modi dire e proverbi, tipici della lingua italiana; -accrescere la motivazione ad imparare e il senso di autoefficacia.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno-esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **LEGGIMI ANCORA LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILLS 2021-22 CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA "KING"**

Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills è un progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Basta cominciare con periodi brevi di lettura, partendo dal tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare fino a un'ora al giorno. Si può leggere da 2 a 100 giorni consecutivi, ma è consigliato di provare per almeno 30 giorni, perché la continuità è fondamentale. La lettura può essere effettuata anche da diversi docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; - l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; - una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ **UN TESORO IN PATTUMIERA: PIÙ CONOSCO E MENO INQUINO. 2021-22 SCUOLA PRIMARIA "PASCOLI"**

Con questa proposta, che coinvolge tutte le classi della scuola di Canaro e l'associazione Plasticfree Odv Onlus, si intende informare e sensibilizzare sul tema della sostenibilità ambientale, con focus sulla plastica e far riflettere sul sistema produttivo e di smaltimento dei rifiuti per stimolare le tre R: riduco-riuso-riciclo. Il progetto si articola in un percorso incentrato su una didattica "attiva" e "laboratoriale, che prevede il coinvolgimento diretto e fattivo dei bambini che, partendo dai loro vissuti, li vedrà impegnati in attività in cui sperimenteranno il riutilizzo del materiale, lasciando libero spazio alla creatività dei bambini. Infine sarà organizzata una giornata in outdoor, in cui i bambini verranno coinvolti in una raccolta di plastica e/o giochi a tema.

Obiettivi formativi e competenze attese
 Conoscere il proprio territorio e rapportarsi in modo adeguato e rispettoso. Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti adeguati. Comprendere il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto più possibile. Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista. Aumentare la capacità di confronto con gli altri da diversi punti di vista. Affrontare con spirito critico ed esplorativo i diversi contesti proposti, nonché fenomeni e situazioni problematiche della vita quotidiana.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno-esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **GOCCIA DOPO GOCCIA 2021-22 IC OCCHIOBELLO**

Educazione al rispetto delle risorse idriche.

RISORSE PROFESSIONALI
Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTI PER INCLUDERE 2021-22 TUTTI I PLESSI**

Con il coordinamento della funzione strumentale dell'INCLUSIONE si svolgono attività relative ai seguenti progetti Progetto ricerca-azione in rete per la diagnosi precoce dei disturbi di letto-scrittura Progetti su bullismo e cyber bullismo Progetto di psicossesualità per le classi quinte e secondarie di primo grado Progetti per e sulla legalità Progetto “Sinergie- per un viaggio sicuro” Progetto "Terre di mezzo" Scuola in ospedale/istruzione domiciliare

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenire situazioni di disagio, dispersione scolastica ed intervenire per creare e fornire a tutti gli studenti strumenti per il loro benessere e per l'inclusione scolastica ed extrascolastica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **CAMPIONATO DI GIORNALISMO 2021-22 SECONDARIA I "ALIGHIERI"**

Realizzare un prodotto di scrittura per un'utenza reale.

Obiettivi formativi e competenze attese
1. Consolidare e potenziare le competenze di comunicazione : scrittura a livello giornalistico ; 2. Promuovere la motivazione ; 3. Collaborare nel lavoro di gruppo, nel rispetto dei ruoli ; 4.Realizzare un prodotto finito, attraverso un'attività di ricerca, confronto e riflessione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO POTENZIAMENTO DI ITALIANO 2021-22 SECONDARIA I**

La finalità del progetto è l'alfabetizzazione di base, ovvero lo sviluppo delle capacità personali di lettura e scrittura. Lo scopo è facilitare l'apprendimento della lingua italiana, in modo da ampliare e dare un ulteriore sviluppo alle abilità e alle competenze disciplinari, migliorando al contempo il metodo di studio e arricchire il linguaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese
Consolidare e potenziare le conoscenze e le abilità di base degli studenti, guidandoli all'acquisizione e al miglioramento delle abilità e delle competenze disciplinari; Potenziare la padronanza della lingua italiana; Migliorare le capacità di comprensione, analisi, sintesi, valutazione; Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiare i linguaggi specifici e settoriali; Migliorare la comunicazione orale e la produzione scritta; Migliorare il metodo di studio per poter diventare più autonomi;

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **PROPEDEUTICA AL LATINO E AL GRECO SCOLASTICO 2021-22 CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I**

Fornire ai ragazzi la possibilità di un primo approccio alle lingue in questione in modo da concedere loro strumenti più efficaci per una scelta più consapevole, e non dettata da paure o timori spesso infondati, del percorso di studi alla scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese
I discenti riceveranno un'introduzione didattica ai seguenti argomenti: LATINO: - breve storia della lingua (dalle origini alle lingue romanze); - accenni di fonetica e linguistica; - rudimenti della grammatica latina: cos'è una declinazione; funzione dei casi; prime due declinazioni; flessione del verbo; aggettivi della prima classe GRECO: - leggere l'alfabeto greco; - accenni di fonetica e linguistica; - rudimenti della grammatica latina: cos'è una declinazione; funzione dei casi; prime due declinazioni; flessione del verbo; aggettivi della prima classe;

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **" NON CONSIDERARE LO STUDIO COME UN DOVERE MA COME UN'INVIDIABILE OPPORTUNITÀ" (A. EINSTEIN) 2021-22 CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I**

Orientamento in uscita. Progetto di dieci (10) ore complessive di lezione extracurricolari , suddivise in cinque (05) incontri di due (02) ore ciascuno; Iscrizione su base volontaria rivolta agli alunni che intendono iscriversi in un Liceo nell'anno

scolastico 2022/23 (massimo 25 iscritti).

Obiettivi formativi e competenze attese

Tale progetto si propone di ampliare l'offerta formativa dell'orientamento, al fine di far acquisire consapevolezza dei meccanismi della conoscenza su un piano metacognitivo . Nel corso delle lezioni, accanto alla trattazione storico-filosofica, è prevista una selezione di percorsi tematici particolarmente significativi per l'epoca di riferimento e ancora vivi nell'ambito del dibattito contemporaneo. Le lezioni di filosofia preparate in PowerPoint ,sono strutturate in UdA così suddivise : 1)Percorso tematico per iniziare a conoscere la filosofia : che cos'è la filosofia?! Perché studiarla?! Dove e come si studia?! Perché una storia della filosofia?! La scuola di Atene di Raffaello Sanzio ... 2) Percorso tematico: La metafisica come ricerca del principio, l'essere tra trascendenza ed immanenza(Socrate, Platone, Aristotele). 3)Percorso tematico : La Patristica e la Scolastica: il rapporto tra fede e ragione (S. Agostino , S. Tommaso d'Aquino, Guglielmo di Ockham). 4) Percorso tematico : L'età moderna e la filosofia, autori vari e temi (ad esempio : l'ideale europeo di Erasmo da Rotterdam; L'impegno della ricerca esistenzialistica; La distruzione delle certezze di Nietzsche) 5)) Percorso tematico : Considerazioni conclusive sul corso.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **LEAN THINKING IN 3D 2021-22 CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA I SM MADDALENA**

In una società in cui la realtà virtuale e quella analogica sono intrinsecamente connesse, è importante sperimentare modelli educativi innovativi in grado di rafforzare la capacità dei ragazzi di costruire personali mappe mentali favorendo la crescita di cittadini critici e attivamente coinvolti nel futuro della società.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è molto ambizioso, ovvero la realizzazione di oggetti, modellini, prototipi,

relativi ad argomenti inerenti la matematica, la biologia e la chimica, il disegno tecnico, che si affronteranno nella didattica della scuola secondaria di primo grado. Ci prefiggiamo di trasferire ai ragazzi conoscenze legate al campo della tecnologia della stampa 3D utilizzando immagini, prototipi di progetti in ambito scientifico preparati mediante il programma SugarCad (è un software di modellazione 3D gratuito pensato per la scuola)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica laboratori mobili
- **Aule:** Aula generica

❖ **ALLACCIATE LE SCARPE, SI PARTE! 2021-22 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I TUTTI I PLESSI**

Far conoscere, agli studenti delle classi della Scuola secondaria I tramite anche la multidisciplinarietà, l'ambiente circostante e le proposte motorie che offre: piste ciclopedonali, fiumi, laghi e corsi d'acqua, zone verdi e percorsi salutari.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare negli alunni il concetto di Salute: "stato di BENESSERE fisico, psichico e sociale" (OMS) aumentando la motivazione soggettiva verso la pratica di attività motorie e sportive al di fuori dell'ambiente scolastico, in un'ottica di formazione permanente; Apprezzare in prima persona gli effetti benefici del MOVIMENTO approcciandosi alla pratica di alcune attività outdoor favorendo una crescita attiva, sana e permanente dell'alunno; Imparare a conoscersi, a COSTRUIRE IL GRUPPO favorendo la collaborazione, la socializzazione e migliorando il senso di responsabilità degli alunni; Contribuire allo sviluppo di COMPETENZE specifiche e trasversali. Conoscere l'AMBIENTE NATURALE circostante stimolando il piacere di viverlo provando esperienze diversificate Acquisire e/o consolidare competenze di cittadinanza in ordine all'educazione stradale Conoscere le evidenze artistico-architettoniche del proprio territorio Contribuire ad implementare la microstoria Orientarsi all'interno di spazi noti, anche attraverso la costruzione di mappe Osservare

lo stato di salute dell'ambiente circostante, in ordine a pulizia e rispetto degli spazi comuni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **PROGETTO CAMBRIDGE 2021-22 CLASSI QUINTE PRIMARIA E TERZE SECONDARIA I**

In linea con gli obiettivi formativi del PTOF, dove si ritiene opportuno potenziare la conoscenza della lingua e cultura anglosassone e ampliare l'offerta formativa, il progetto intende favorire l'apprendimento della lingua inglese, fornendo agli alunni la possibilità di sostenere un esame in lingua inglese con esperti madrelingua, ottenendo una certificazione linguistica spendibile in futuro, in quanto riconosciuta a livello istituzionale e internazionale. Ciascuna classe usufruirà di lezioni di lingua inglese (si valuterà il monte orario in itinere) in orario extra curricolare (uno o due pomeriggi a settimana, da concordare in base alle esigenze degli studenti), dedicate allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e di "listening and speaking". La gestione del progetto sarà affidata alla docente di potenziamento di lingua inglese, in collaborazione con l'ente Inlingua di Ferrara, ente che eroga la certificazione attraverso l'esame. L'esame Cambridge che gli alunni affronteranno è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. Considerato il primo passo ideale per conseguire ulteriori e maggiori qualificazioni nella lingua inglese, rappresenta un livello di conoscenza della lingua utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglofoni.

Obiettivi formativi e competenze attese
raggiungere le competenze linguistiche del livello A2 del CEFR; svolgere e superare un esame in lingua inglese nelle quattro abilità necessarie al raggiungimento delle competenze (writing, reading, listening, speaking); motivare l'apprendimento significativo di una seconda lingua straniera.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **CLIL POTENZIAMENTO DI INGLESE 2021-22 SECONDARIA I "CATTANEO"**

Durante il primo quadrimestre verranno predisposti degli interventi in lingua inglese in geografia. Gli interventi saranno svolti tutti in compresenza e l'orario di potenziamento potrebbe subire delle variazioni per adattarsi ad esigenze logistiche. Nella pianificazione delle varie attività si partirà dall'introduzione di concetti ed elementi di base, per poi procedere con un aumento progressivo di contenuti e lessico. Nell'organizzare le attività si renderanno espliciti agli alunni i vari passaggi. Verranno utilizzati mezzi e strumenti vari, con canali comunicativi che possano facilitare la fruizione dei contenuti a tutti in un'ottica inclusiva (uso dell'audio-visivo, lim, presentazioni multimediali, mappe e giochi interattivi).

Obiettivi formativi e competenze attese
Consapevolizzare gli alunni alla trasversalità delle discipline; Incentivare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di discipline scientifiche e tecniche d'indirizzo; Migliorare l'uso della lingua scritta e orale; Ampliare il lessico di base, arricchito da terminologia tecnico-scientifica; Sviluppare competenze relazionali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **"DESTINAZIONE...SCUOLA SECONDARIA!" 2021-22 SECONDARIA I TUTTI I PLESSI**

Progetto con oneri relativo alla continuità fra le Scuole Primarie e le Scuole Secondarie di dell'Istituto. Esso prevede: a) una revisione / aggiornamento dei materiali illustrativi destinati alle famiglie, con particolare riguardo alla Secondaria di via Amendola, alla luce del suo nuovo assetto logistico e organizzativo; b) iniziative didattiche destinate agli alunni delle classi V delle Scuole Primarie. Farà seguito la relazione finale a

documentazione dell'attività svolta e della sua efficacia in termini di ricaduta su alunni e famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Stimolare la consapevolezza dell'idea di "passaggio" vissuto come crescita - sviluppare fiducia e curiosità verso il nuovo ordine scolastico, creando la giusta aspettativa - rafforzare la motivazione ad apprendere - conoscere il futuro ambiente sociale - acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e saperle comunicare - saper ascoltare e comprendere il punto di vista altrui - acquisire / consolidare la capacità espositiva - comunicare a distanza con studenti di un segmento scolastico differente dal proprio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Informatica laboratori mobili
- **Aule:** Aula generica

- **HARRY POTTER 2021-22 CLASSI TERZE SECONDARIA I**

In linea con gli obiettivi formativi del PTOF, dove si ritiene opportuno potenziare la conoscenza della lingua e cultura anglosassone, il progetto intende favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso codici comunicativi e strumenti alternativi al libro di testo. Ciò al fine di proporre un'acquisizione della lingua straniera autentica, e non prettamente "scolastica". Si è scelto, quindi, di comune accordo con le docenti di inglese delle classi in cui verrà proposto il progetto, l'opera best seller di J.K. Rowling: Harry Potter. Verranno proposte agli alunni letture antologiche adattate al livello A2 del CEFR di alcuni brani significativi dell'intera saga, oltre alla visione di alcuni dei film. A conclusione delle letture della visione dei film, si proporranno delle piccole attività di verifica e alcune drammatizzazioni di alcune scene scelte dagli alunni, che verranno valutate come prova di competenza linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le abilità di lettura, comprensione e recitazione dei testi proposti e adattati al livello A2 in lingua inglese; suscitare interesse negli alunni verso il mondo dell'arte, cultura e letteratura anglosassoni; migliorare l'interazione orale attraverso la drammatizzazione delle scene; migliorare la comprensione orale, grazie all'utilizzo del canale uditivo (film in lingua originale); stimolare l'interazione tra pari in lingua inglese; Ampliamento del lessico. Riflessione linguistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PARLI ITALIANO?**

Il progetto "Parli italiano?" nasce dall'urgenza di colmare il gap linguistico di alcuni alunni di origine straniera, in particolare di nazionalità marocchina, che sono stati accolti nell'Istituto Comprensivo di recente. Gli alunni sono giunti in età scolare dal Marocco, senza alcuna conoscenza e competenza linguistica in italiano. Inseriti nelle classi quinte della scuola primaria o nelle classi prime della scuola secondaria, si sono ritrovati ad affrontare il curricolo delle discipline e a vivere la quotidianità e la socialità senza la minima conoscenza dell'italiano. Data l'esperienza e la conoscenza della lingua araba della docente responsabile del progetto, sono state destinate 3 ore di potenziamento da dedicare all'alfabetizzazione e inclusione degli alunni, per facilitarne il percorso scolastico e rimuovere le barriere linguistiche che compromettono il raggiungimento del successo formativo degli alunni in questione. Il progetto si estenderà per l'intero anno scolastico, fatte salve le necessità e contingenze scolastiche. L'obiettivo è quello di facilitare la comprensione linguistica dell'italiano, mediando con l'uso della lingua araba, utilizzandola come metodologia didattica (scaffolding), per poi passare gradualmente al solo utilizzo della lingua italiana (fading).

Obiettivi formativi e competenze attese
Parlare correttamente in italiano, coniugando i verbi almeno al presente indicativo; scrivere senza commettere errori ortografici gravi e morfosintattici; comprendere le

istruzioni del docente; conoscere i principali strumenti di lavoro e oggetti scolastici e didattici; formulare testi di presentazione personale e del proprio Paese d'origine (per l'alunno di classe terza) come possibile percorso di studio e approfondimento individuale in vista degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **RECUPERO-CONSOLIDAMENTO NELLE AREE DISCIPLINARI LINGUISTICA E LOGICO-MATEMATICA CLASSI TERZE SECONDARIA I**

Nel II quadrimestre verranno attivati dei corsi di recupero/consolidamento pomeridiani per colmare le lacune messe in evidenza nella scheda di valutazione del 1° quadrimestre relative alle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese
Offrire attività di recupero-consolidamento guidato al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline sopraindicate, anche in vista delle Prove Invalsi 2022.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **SCUOLA IN MUSICA 2021-22 SECONDARIA I INDIRIZZO MUSICALE**

Il presente progetto prevede alcune attività progettate nell'ambito dei corsi ad indirizzo musicale. Tutti gli eventi e le attività sono dettagliatamente descritte nel

prospetto seguente. In ragione dell'emergenza sanitaria il presente progetto potrebbe subire modifiche e la cancellazione delle attività previste. Allo stato attuale riteniamo che le seguenti attività possano essere portate avanti nelle modalità indicate. Non è possibile prevedere le modalità di svolgimento di alcune attività che normalmente vengono svolte in primavera (punti 2 e 4 delle attività).

Obiettivi formativi e competenze attese

1. acquisizione della capacità di fare musica insieme attraverso l'attività di musica da camera e orchestra in un contesto non solo scolastico ma anche di esecuzione pubblica; 2. sviluppare la capacità di rispettare le esigenze del gruppo in rapporto all'organizzazione generale del lavoro con particolare riferimento alle capacità di attenzione e di rispetto delle regole che sono previste nella partecipazione ad un evento pubblico; 3. (con riferimento all'attività 6) valorizzare il merito degli studenti che si sono particolarmente distinti nello studio dello strumento musicale ed aiutarli ad una valutazione delle proprie capacità in relazione anche all'eventuale prosecuzione del percorso di studi in ambito musicale; 4. valorizzare la scuola come struttura aperta al territorio e al confronto con altri enti e istituzioni; 5. valorizzare la musica come veicolo di espressione culturale ed emotiva sia individuale che collettiva; 6. inserire la musica in un orizzonte interdisciplinare che coinvolga diversi campi del sapere e concorra così, da una prospettiva non rigidamente settoriale, ad una più efficace formazione del cittadino.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **<u>Aule:</u>** Magna
  Aula generica

- **COMMISSIONE ORARIO 2021-22 SECONDARIA I**

  Realizzazione e modifiche degli orari provvisori e definitivi delle lezioni di tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado mediante l'uso di software gratuito senza oneri per l'amministrazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **REPORT ENERGIA 2021-22 CLASSI TERZE SECONDARIA I**

Sensibilizzare i ragazzi sull'attuale problema energetico mediante la realizzazione di una rassegna di informazione periodica delle classi sul tema dell'energia e sugli effetti che i vari sistemi di produzione trasformazione e sfruttamento producono sull'ambiente e sull'uomo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia; ricercare e rielaborare anche in modo critico le informazioni raccolte; realizzare elaborati digitali per la diffusione delle informazioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Informatica laboratori mobili
- **Aule:** Aula generica

- **CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI 2022 CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE PRIMARIA E SECONDARIA I**

Il CCR ha come finalità il tentativo di promuovere e sostenere il diritto dei ragazzi a incidere nella vita di comunità e in particolare alla vita politica cittadina come attivi soggetti sociali. Quello che si va a descrivere qui è quindi, un progetto con enti esterni. Si presentano dunque pianificazione e, a seguire, relazione finale, per documentare tutta l'attività svolta nell'istituto dalla scuola, anche nel caso rimanessero fondi da destinare alle insegnanti che vi hanno collaborato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- saper condividere idee ed opinioni -saper ascoltare e comprendere il punto di vista altrui -acquisire/consolidare la capacità espositiva -conoscere l'organizzazione di una amministrazione comunale (Sindaco, Assessori, Consiglieri e loro funzioni)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **BINGO GAME:CHRISTMAS AND NUMBERS CLASSE 1A PRIMARIA "CARDUCCI"**

Gioco del bingo con i numeri e il lessico natalizio conosciuto dagli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisire e memorizzare il lessico di numeri fino al 10 e dei termini specifici natalizi in lingua inglese L2.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **CO-TEACHING 2021-22 SCUOLA PRIMARIA CARDUCCI**

L'insegnante di L2 supporta la docente di storia/geografia nelle diverse classi nella spiegazione, inserendo termini in lingua inglese e dando indicazioni per lo svolgimento delle attività ed esercizi in L2

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisizione di nuovi termini significativi appartenenti ad altre discipline e consolidamento del vocabolario già in possesso. Acquisire la capacità di confrontarsi

con la diversità didattico-metodologica di diversi docenti in uno stesso contesto.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **SCUOLA ATTIVA KIDS 2021-22 SCUOLA PRIMARIA IC OCCHIOBELLO**

Intervento per l'orientamento motorio sportivo tenuto da un tutor in compresenza con il docente titolare della classe

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno-esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra
  SPAZI ESTERNI DEI PLESSI

- **"ENGLISH AND BEYOND" SCUOLA PRIMARIA A.S. 21/22**

Arricchire il lessico e potenziare la capacità di esprimersi in lingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliorare la conoscenza della lingua, comprendere le domande e conversare su argomenti relativi a sé stessi, alla famiglia , alla scuola, alle amicizie.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno-esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **"POTENZIAMO LE NOSTRE COMPETENZE ESPRESSIVE" SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/22**

Progetto di potenziamento della competenze espressive.

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliorare la fluidità nell'esposizione orale e scritta.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **"INTERPRETIAMO LA MUSICA" SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/22**

Progetto trasversale tra le discipline di Educazione motoria e Musica. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere e comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni, emozioni e sentimenti anche nella forma della danza. Nonché assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.

Obiettivi formativi e competenze attese
Interpretazione della musica attraverso il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Registro elettronico per tutte le scuole primarie A partire dall'anno scol. 2014/2015 tutte le classi delle Scuole dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di 1° del nostro Istituto utilizzano il registro elettronico, al quale hanno accesso i docenti, i genitori e la Segreteria. E' uno strumento di trasparenza che ha semplificato i processi interni della scuola e ha velocizzato la comunicazione con le famiglie. Attraverso il registro si può accedere alle sezioni: Registro di classe, Valutazioni dello studente, Note disciplinari, Documenti della classe, Esito degli Scrutini, Bacheca della scuola (*circolari e avvisi*) ed è possibile, da parte di un genitore, giustificare un'assenza e prenotare i colloqui con i docenti. È stata realizzata una guida sull'utilizzo del registro elettronico, pubblicata sul sito

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	web, per facilitare i genitori ad effettuare l'accesso in piattaforma, per i docenti invece sono stati predisposti dei video tutorial sulla gestione degli scrutini. Per accedere al registro elettronico sono necessari un nome utente e una passwd. Si intende incentivare l'utilizzo dello strumento da parte di alcune famiglie, che presentano delle difficoltà nell'uso degli strumenti informatici.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata A seguito di un bando PON FSE 10.2.2A FdrPOC-VE-2018-40 Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale, in un plesso dell'Istituto è stata allestita un'aula 3.0 con ambienti modulari e stampante 3D. Questo spazio per l'apprendimento, presenta arredi e tecnologie che possono essere fruibili dal singolo alunno o da un gruppo di studenti, perché essi permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta. E' in grado di accogliere anche attività diversificate per gruppi-classe o per classi aperte. L'aula, per le sue caratteristiche, è finalizzata

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	alla formazione interna dei docenti.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO	• Un animatore digitale in ogni scuola Con la Nota Ministeriale 17791 del 19/11 del 2015 è stata introdotta nell'Istituto la figura dell'Animatore Digitale, avente l'incarico di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole. Il docente incaricato per suddetta funzione è responsabile del coordinamento e della promozione di tutte le attività previste nel PNSD, il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a: a) Formazione interna b) Coinvolgimento della comunità scolastica c) Creazione di soluzioni innovative L'Animatore digitale, in collaborazione col team digitale dei docenti, ha attivato per gli insegnanti dell'Istituto percorsi di formazione di base sull'utilizzo della piattaforma G-SUITE di Google e sul coding, ha partecipato a dei bandi PON. Sono state realizzate lezioni di robotica e di coding per gli studenti di alcune classi dell'Istituto. L'Animatore Digitale collabora in rete con

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	altri animatori del territorio e con la rete nazionale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. - ROAA80302X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE_SCUOLA INFANZIA

ALLEGATI: 1 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE_SCUOLA INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano le Rubriche di valutazione del Curricolo di educazione civica per la Scuola dell'Infanzia

ALLEGATI: Ed.civica INFANZIA 202021- Rubriche di Valutazione.pdf

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

In allegato è descritta la valutazione applicata alla Scuola dell'Infanzia.
Comprende:
1. CRITERI E METODOLOGIA
2. ATTIVITA' E LORO VERIFICA
3. VERIFICA DISCIPLINARE D'ISTITUTO
4. VALUTAZIONE PROVE DI VERIFICA

ALLEGATI: Valutazione Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO - ROMM803013
R.CATTANEO - CANARO - ROMM803024

Criteri di valutazione comuni:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE_SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

ALLEGATI: 3 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE_SCUOLA SECONDARIA I° GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento scuola Secondaria di primo grado

ALLEGATI: Tabella_valutazione_comportamento_secondariaDEF.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA PR.GR.

Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, salvo che per gli alunni allontanati dalle lezioni in virtù dell'art. 4 del DPR 249/1998 o che non abbiano completato i ¾ dell'orario annuale di frequenza obbligatoria.
Il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
Il voto di ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo è espresso dal CdC in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Non ammissione Scuola Secondaria pr.gr.

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato può essere deliberata dal Consiglio di classe quando l'alunno riporta 3 o più voti espressi con quattro o cinque (decimi) e se comprova la presenza di uno o più dei seguenti criteri:
• le difficoltà sono di gravità tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
• si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
• si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo il percorso di apprendimento.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA PR.GR. E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, salvo che per gli alunni allontanati dalle lezioni in virtù dell'art. 4 del DPR 249/1998 o che non abbiano completato i ¾ dell'orario annuale di frequenza obbligatoria.
Il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
Il voto di ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo è espresso dal CdC in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e

organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Non ammissione Scuola Secondaria pr.gr.

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato può essere deliberata dal Consiglio di classe quando l'alunno riporta 5 o più voti espressi con quattro o cinque se comprova la presenza di uno o più dei seguenti criteri:
• le difficoltà sono di gravità tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
• si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
• si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo il percorso di apprendimento.

ALLEGATI: Criteri di ammissione alla cl success Sec 1°.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri di AMMISSIONE/NON AMMISSIONE all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

L'ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo è espressa dal consiglio di classe attraverso un voto numerico in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. È quindi necessario accedere ai documenti degli anni di frequenza nella Scuola Secondaria per poter conoscere e così valutare il percorso triennale dello studente.
L'ammissione o la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione deriva dalla valutazione che nello scrutinio finale è effettuata dal Consiglio di classe.
In sede di scrutinio finale i voti sono proposti dai docenti delle singole discipline al Consiglio di classe, il quale dovrà poi deliberare. I voti, quindi, diventano definitivi dopo la delibera del Consiglio.

3.8c Non ammissione all'Esame di Stato
Si considerano validi i requisiti per la non ammissione alla classe successiva.

In caso di non ammissione, il CdC provvede alla stesura di dettagliata motivazione che deve basarsi sui seguenti criteri:
• Descrizione delle difficoltà in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza
• Elencazione particolareggiata dei percorsi didattici personalizzati organizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili
• Presunzione condivisa dal CdC che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo il percorso di apprendimento
• Progettazione e organizzazione per l'anno scolastico venturo di proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

• aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
• non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
• aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (anche per i privatisti)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si veda Rubriche di valutazione dei singoli Curricoli di educazione civica nella sezione CURRICOLO DI ISTITUTO

RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI E PROVA NAZIONALE INVALSI:

Normativa di riferimento: DL 62/2017

Prove Nazionali sugli apprendimenti per la Scuola Secondaria di primo grado

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni

nazionali per il curricolo.
Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.
Le prove di cui al comma 1 supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.
Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.
Le Prove Nazionali INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Calendario delle prove:
Per la classe terza le prove sono CBT, i test di matematica, italiano e inglese si svolgono al computer.
Dall'1 al 30 aprile 2022 per le scuole non campione; dal 4 al 7 aprile 2022 e dal 11 al 13 aprile 2022 per le classi campione.
Le date delle prove supplettive saranno comunicate agli studenti.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON PEI e PDP :

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti: Legge 104/1992, DL 297/1994 e DM 62/2017.

Alunni con PEI
L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di Esame al termine del Primo Ciclo di istruzione con l'uso di ausili loro necessari, utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.
Per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del PEI, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo.

Alunni con PDP per DSA
Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'Esame finale del Primo Ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato predisposto nella Scuola Primaria dai docenti contitolari della classe e nella Scuola Secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe.
Per la valutazione delle alunne e degli alunni DSA la Scuola adotta modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.
Per l'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari, nonché l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.
Per l'alunno DSA la cui certificazione prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.
Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il CdC può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la Prova Nazionale

INVALSI di lingua inglese.

Alunni con PDP per Bisogni Educativi Speciali
Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si deve seguire quanto indicato nel PDP e per affrontare l'Esame di Stato finale del Primo Ciclo di istruzione sono ammesse solo le misure compensative.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:DM 62/2017; DM 742/2017;

La Certificazione delle Competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di Cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
Le attività didattiche organizzate secondo Unità di Competenza da Compiti Autentici, Prove esperte, Compiti di Realtà producono rubriche di valutazione delle competenze, trasversali alle discipline, che saranno tenute in considerazione come fondamento per la compilazione della Certificazione finale dell'ordine di Scuola relativo all'alunno.
La certificazione è rilasciata al termine della Scuola Primaria, classe Quinta, e del Primo Ciclo di istruzione, classe Terza sec.pr.gr.
I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base dei seguenti principi:
• riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
• ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
• definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
• valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
• coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
• indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Nella vita scolastica ogni studente riceve due Certificazioni delle competenze.
La prima Certificazione è compilata dal Team Docente durante lo scrutinio finale al termine della Quinta classe della Scuola Primaria. È consegnata in originale alle famiglie e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva.
La seconda Certificazione viene redatta dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale ed è consegnata solo a coloro che superano l'Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione.
È integrata da una sezione curata da INVALSI riguardante i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano, matematica, inglese.
Può essere integrata – per gli alunni disabili – da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze con i contenuti del PEI:
Viene consegnata in originale alla famiglie e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva, a cura delle famiglie.

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO LIVELLI:

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
La scuola progetta misure d'accompagnamento con interventi finalizzati all'innalzamento dei livelli di apprendimento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di ogni studente quali:

• la progettazione, la didattica e la valutazione per competenze;
• la certificazione delle competenze (art. 9, D.lgs 13 aprile 2017, n. 62);
• l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze; la costruzione del curricolo verticale dell'Istituto (da gennaio 2018); l'attivazione del GLHI e del GLI;
• la predisposizione di PEI e PDP, percorsi individualizzati e personalizzati in cui vengono definite collegialmente le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti;
• l'adozione di misure dispensative e compensative e di flessibilità didattica;
• l'attuazione di forme flessibili di lavoro scolastico che tengono conto delle caratteristiche peculiari degli studenti;
• la realizzazione di compiti autentici ;

• la realizzazione di attività di potenziamento e/o di recupero;
• l'attuazione di attività per gruppi di lavoro aperti e flessibili;
• l'uso di tecnologie informatiche;
• l'utilizzo di spazi laboratoriali interni ed esterni alla scuola
La Scuola individua le seguenti strategie per innalzare i livelli d'apprendimento, costruire una cittadinanza attiva e consapevole, ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico:
• approccio didattico per competenze
• partecipazione alle rilevazioni nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio

• elaborazione di prove di verifica condivise al fine di ridurre la varianza nelle classi e tra le classi.
• Metodologie didattiche efficaci come learning by doing, role playing, outdoor training. brain storming, problem solving, e- learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring, flipped classroom, CLIL;
• fruizione di luoghi e spazi del territorio e coinvolgimento di risorse umane
• utilizzo delle tecnologie in rete per la fruizione dei materiali didattici e per lo sviluppo di attività formative basate sulla tecnologia;
• piccoli gruppi di lavoro

La Scuola è impegnata costantemente a promuovere occasioni di:
• accoglienza, per favorire la socializzazione e la costituzione del gruppo classe in un clima positivo, nonché per consentire ad ognuno di definire un proprio spazio all'interno del gruppo e di comprendere il significato del percorso formativo;
• orientamento, per definire le caratteristiche e le dimensioni soggettive degli studenti e promuovere la consapevolezza di sé relativamente alla conoscenza dei propri interessi e capacità scolastiche, nonché potenziare le dimensioni cognitive degli allievi in modo da favorire sin dai primi anni di scuola l'orientamento per la prosecuzione degli studi e per la pianificazione consapevole di un futuro progetto di vita;
• promozione delle life skills(abilità cognitive, emotive e relazionali di base espresse dall'OMS: EMOTIVE: consapevolezza di sè, gestione delle emozioni, gestione dello stress, RELAZIONALI: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci, COGNITIVE: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo), per acquisire un comportamento positivo e versatile con cui affrontare le richieste e sfide della vita e creare le condizione favorevoli

all'educazione emotiva e affettiva.

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE:

Criteri di valutazione delle discipline (in allegato)

ALLEGATI: 6 CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI E DI EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA SEC. 1° GRADO.pdf

VALUTAZIONE SCRITTI E COLLOQUIO ESAME DI STATO:

Criteri di valutazione delle prove scritte e del colloquio per l'Esame di Stato

ALLEGATI: 7 CRITERI VAUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO.pdf

Criteri di valutazione Religione:

Per la Religione la griglia dei criteri di Valutazione è espressa in giudizi

ALLEGATI: Griglia valutazione RELIGIONE.pdf

Criteri di Valutazione Scienze Motorie:

Per Scienze Motorie la griglia di valutazione definisce descrittori particolari (vedasi allegato)

ALLEGATI: INDICATORI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE.pdf

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

In allegato è descritta l'attività di Valutazione da parte dei Docenti della Scuola Secondaria di primo grado

ALLEGATI: Valutazione Scuola Secondaria.pdf

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO E UNITA' DI APPRENDIMENTO:

Il Piano di Studio Personalizzato (PSP) indica il percorso didattico che la scuola costruisce per ogni alunno, personalizzandolo nella progettazione, nello svolgimento (le Unità di Apprendimento) e nella verifica.
Il PSP si struttura in Unità di apprendimento (si allega il modello) che riassumono gli obiettivi formativi, i metodi e i contenuti delle attività didattiche, le modalità di verifica dei risultati.

ALLEGATI: PSP SECONDARIA parti A,B,C con Modello UA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO - ROEE803036
"C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA - ROEE803047
VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA - ROEE803058
PASCOLI GIOVANNI - CANARO - ROEE803069

Criteri di valutazione comuni:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE_SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATI: 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE_SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella scheda di Valutazione gli insegnanti del Team Docente determinano:
a) il Giudizio sintetico del voto di comportamento
b) il Giudizio Globale quadrimestrale dei processi formativi (in termini dello sviluppo culturale, personale e sociale) e dei livelli globali di sviluppo degli apprendimenti conseguito dall'alunno in rispetto della Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017;
secondo gli indicatori dell'allegato.

ALLEGATI: Valutazione comportamento e giudizio finale Primaria 202021.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
Le decisioni assunte dal Team Docente in sede di valutazione finale quadrimestrale, relativamente al giudizio di ammissione o non ammissione, dipendono dall'attenta e ponderata valutazione delle diverse situazioni scolastiche riferite all'alunno:
• verifiche strutturate e non strutturate scritte
• verifiche orali
• prove pratiche
• osservazioni sul comportamento (impegno, attenzione, partecipazione, diligenza)
• evidenza di miglio

La non ammissione alla classe successiva può essere deliberata dal team Docente quando l'alunno riporta 6 o più voti espressi con cinque.

Il TD può stabilire la non ammissione con 6 insufficienze se comprova che:
• le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
• si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
• si presume cramento della capacità di apprendimento in corso d'anno
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la Scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, descritte nel paragrafo 3.10 del presente capitolo del PTOF.
Secondo quanto stabilito dal Decreto Lgs n. 62/17 Art. 6 comma 2 nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, la non ammissione.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

La non ammissione alla classe successiva può essere deliberata dal team Docente quando l'alunno riporta 6 o più voti espressi con cinque.
Il TD può stabilire la non ammissione con 6 insufficienze se comprova che:
• le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
• si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
• si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo il percorso di apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si veda Rubriche di valutazione dei singoli Curricoli di educazione civica nella sezione CURRICOLO DI ISTITUTO

PROVE NAZIONALI INVALSI SNV:

Normativa di riferimento: DL 62/2017
Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti per la Scuola Primaria

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e

formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.
Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di Scuola Primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.
Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.
Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.
Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Calendario delle prove:
CLASSE 2: ITALIANO 6 MAGGIO 2022; MATEMATICA 9 MAGGIO 2022 (prove cartacee)
CLASSE 5: INGLESE 5 MAGGIO 2022; ITALIANO 6 MAGGIO 2022; MATEMATICA 9 MAGGIO 2022 (prove cartacee)

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO LIVELLI:

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
La Scuola individua le seguenti strategie per innalzare i livelli d'apprendimento, costruire una cittadinanza attiva e consapevole, ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico:
• approccio didattico per competenze
• partecipazione alle rilevazioni nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio

• elaborazione di prove di verifica condivise al fine di ridurre la varianza nelle

classi e tra le classi.
• Metodologie didattiche efficaci come learning by doing, role playing, outdoor training. brain storming, problem solving, e- learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring, flipped classroom, CLIL;
• fruizione di luoghi e spazi del territorio e coinvolgimento di risorse umane
• utilizzo delle tecnologie in rete per la fruizione dei materiali didattici e per lo sviluppo di attività formative basate sulla tecnologia;
• piccoli gruppi di lavoro

La Scuola è impegnata costantemente a promuovere occasioni di:
• accoglienza, per favorire la socializzazione e la costituzione del gruppo classe in un clima positivo, nonché per consentire ad ognuno di definire un proprio spazio all'interno del gruppo e di comprendere il significato del percorso formativo;
• orientamento, per definire le caratteristiche e le dimensioni soggettive degli studenti e promuovere la consapevolezza di sé relativamente alla conoscenza dei propri interessi e capacità scolastiche, nonché potenziare le dimensioni cognitive degli allievi in modo da favorire sin dai primi anni di scuola l'orientamento per la prosecuzione degli studi e per la pianificazione consapevole di un futuro progetto di vita;
• promozione delle life skills(abilità cognitive, emotive e relazionali di base espresse dall'OMS: EMOTIVE: consapevolezza di sè, gestione delle emozioni, gestione dello stress, RELAZIONALI: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci, COGNITIVE: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo), per acquisire un comportamento positivo e versatile con cui affrontare le richieste e sfide della vita e creare le condizione favorevoli all'educazione emotiva e affettiva.

La scuola progetta misure d'accompagnamento con interventi finalizzati all'innalzamento dei livelli di apprendimento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di ogni studente quali:
• la progettazione, la didattica e la valutazione per competenze;
• la certificazione delle competenze (art. 9, D.lgs 13 aprile 2017, n. 62);
• l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze; la costruzione del curricolo verticale dell'Istituto (da gennaio 2018); l'attivazione del GLHI e del GLI;
• la predisposizione di PEI e PDP, percorsi individualizzati e personalizzati in cui

vengono definite collegialmente le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti;
• l'adozione di misure dispensative e compensative e di flessibilità didattica;
• l'attuazione di forme flessibili di lavoro scolastico che tengono conto delle caratteristiche peculiari degli studenti;
• la realizzazione di compiti autentici ;
• la realizzazione di attività di potenziamento e/o di recupero;
• l'attuazione di attività per gruppi di lavoro aperti e flessibili;
• l'uso di tecnologie informatiche;
• l'utilizzo di spazi laboratoriali interni ed esterni alla scuola

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:DM 62/2017; DM 742/2017

La Certificazione delle Competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di Cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
Le attività didattiche organizzate secondo Unità di Competenza da Compiti Autentici, Prove esperte, Compiti di Realtà producono rubriche di valutazione delle competenze, trasversali alle discipline, che saranno tenute in considerazione come fondamento per la compilazione della Certificazione finale dell'ordine di Scuola relativo all'alunno.
La certificazione è rilasciata al termine della Scuola Primaria, classe Quinta, e del Primo Ciclo di istruzione, classe Terza sec.pr.gr.
I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base dei seguenti principi:
• riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
• ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
• definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
• valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
• coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con

disabilità;
• indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Nella vita scolastica ogni studente riceve due Certificazioni delle competenze.
La prima Certificazione è compilata dal Team Docente durante lo scrutinio finale al termine della Quinta classe della Scuola Primaria. È consegnata in originale alle famiglie e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva.
La seconda Certificazione viene redatta dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale ed è consegnata solo a coloro che superano l'Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione.
È integrata da una sezione curata da INVALSI riguardante i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano, matematica, inglese.
Può essere integrata – per gli alunni disabili – da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze con i contenuti del PEI:
Viene consegnata in originale alla famiglie e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva, a cura delle famiglie.

VALUTAZIONE LIVELLI DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA:

Criteri di valutazione dei livelli di acquisizione delle Discipline per la Scuola Primaria

ALLEGATI: 5 CRITERI DI VALUTAZIONE LIVELLI APPRENDIMENTO DISCIPLINE PRIMARIA 18-19.pdf

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO E UNITA' DI APPRENDIMENTO:

Il Piano di Studio Personalizzato (PSP) indica il percorso didattico che la scuola costruisce per ogni alunno, personalizzandolo nella progettazione, nello svolgimento (le Unità di Apprendimento) e nella verifica.
Il PSP si struttura in Unità di apprendimento (si allega il modello) che riassumono gli obiettivi formativi, i metodi e i contenuti delle attività didattiche, le modalità di verifica dei risultati.

ALLEGATI: PSP PRIMARIA.pdf

LA VALUTAZIONE IN ITINERE SCUOLA PRIMARIA:

In allegato è descritta l'attività di Valutazione da parte dei Docenti della Scuola Primaria:
1.CRITERI E METODOLOGIA

2. ATTIVITA' DIDATTICHE E LORO VERIFICA
3.VERIFICA DISCIPLINARE D'ISTITUTO
4.PROCEDURA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA
5. CRITERI DI MISURAZIONE PROVE OGGETTIVE

ALLEGATI: Valutazione Disciplinare in Itinere Scuola Primaria .pdf

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE O.M. 172 DEL 4.12.2020:

L'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 stabilisce che a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge20agosto2019,n.92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

NUCLEI TEMATICI

A partire dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, in riferimento al Curricolo verticale d'Istituto i docenti hanno individuato per ciascuna classe e per ogni disciplina alcuni nuclei tematici, da inserire nella NUOVA scheda di valutazione. Dall'anno scolastico 2021-22 nella scheda di valutazione saranno presenti gli obiettivi di apprendimento.

ALLEGATI: NUOVA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI periodica e finale SCUOLA PRIMARIA 202122 Obiettivi.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

- **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza con successo attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano con

efficacia metodologie che favoriscono la didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti curricolari dei tre ordini. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato ogni bimestre con regolarita' e va a riesame della Direzione. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali stendendo i Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati con regolarita' secondo la normativa vigente. La scuola realizza attivita' di accoglienza e di inclusione per gli studenti stranieri di prima alfabetizzazione. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola organizza attivita' finalizzate alla valorizzazione interculturale e alla sensibilizzazione nei confronti della disabilita', anche grazie alla collaborazione con enti esterni.

Punti di debolezza

L'esiguita' dei finanziamenti e l'assenza dei mediatori culturali rallenta la realizzazione dei PDP e dei progetti di prima alfabetizzazione. Conseguentemente, ne fa le spese il successo scolastico degli studenti stranieri.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gruppi di studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento: stranieri e alunni con svantaggio socio-culturale. Interventi: progettualita' di recupero/rinforzo e di prima alfabetizzazione, invio ai servizi per l'Eta' evolutiva dell'UlSS territoriale secondo il Protocollo d'Intesa, uso della contemporaneita' e dell'organico di potenziamento (sc. primaria) e di progetti che coinvolgono esperti della relazione e dell'eta' evolutiva, supporto dato da Cooperative educative. I risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta' sono monitorati e analizzati a cadenza bimestrale con una valutazione quadrimestrale, come tutti gli altri studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini (certificazione Trinity) anche non prettamente scolastiche. Nel lavoro d'aula vengono utilizzate strategie ad hoc in funzione dei bisogni educativi degli studenti: tutoring da parte di un compagno, lavoro in piccoli gruppi, indirizzo ad attivita' ludico-ricreative extrascolastiche presenti sul territorio, utilizzo di strumenti compensative e dispensativi. L'utilizzo di questi interventi e' diffuso nelle varie classi della scuola. La scuola ha individuato alunni

necessitanti di rinforzo disciplinare e ha organizzato per essi corsi di recupero personalizzati in orario extrascolastico per alcuni mesi.

Punti di debolezza

Gli interventi di potenziamento non possono contare su un congruo numero di docenti disponibili ad effettuare corsi in orario extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'integrazione dell'alunno/a in situazione di handicap è un processo che prevede interventi didattici e che coinvolge tutti gli insegnanti del plesso e della classe. L'attività di integrazione è quindi azione di tutti i docenti. L'insegnante di sostegno è una figura di supporto e collaborazione a tutta la classe/sezione o plesso e collabora con i colleghi nell'impostazione e realizzazione del "progetto educativo individualizzato" riferito all'alunno/a disabile; offre all'intera classe e plesso una maggiore gamma di opportunità all'interno delle quali sia lo stesso bambino/a in situazione di disabilità, sia tutti gli altri alunni, possano trovare idonee risposte ai bisogni educativi evitando forme di isolamento e favorendo l'integrazione; svolge in linea generale la sua attività nell'ambito del gruppo (classe/sezione e interclasse/intersezione,.....). I bambini e le bambine disabili richiedono una particolare disponibilità all'apertura, alla comunicazione scuola-famiglia, alla comunicazione con i servizi, con l'ambiente esterno in generale. Costituiscono per la comunità scolastica una fonte preziosa di rapporti e di interazioni. Partendo da tali precisazioni e dai bisogni di ogni singolo alunno/a ogni team, insieme alla famiglia e a tutte le figure specializzate che operano con l'alunno/a, valuta le specificità del caso adottando anche i relativi criteri di valutazione che si atterranno agli obiettivi dei singoli P.E.I. Per la formulazione del PEI si parte dalla DF e dal PDF documenti fondamentali per la stesura completa del documento. Il PEI, redatto in riferimento all'ICF, sarà verificato durante l'anno scolastico attraverso la Verifica del

PEI affinché segua il percorso dell'alunno/a e alla fine dell'anno scolastico per la verifica finale e per delineare le progettualità e gli interventi futuri per il raggiungimento di ulteriori obiettivi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato dalll'insegnante di sostegno insieme agli insegnanti curricolari, alla famiglia e all'ASL territoriale di competenza entro la prima quindicina di Novembre sulla base della D.F. Il PEI è firmato dall'ins. di sostegno e da tutti gli estensori segnalati nel documento.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nei percorsi di inclusione degli alunni con disabilità e diventa parte integrante del progetto di vita dell'alunno/a, in quanto partecipa alla stesura del PEI diventando corresponsabile in tutto il percorso progettuale. La famiglia ha un ruolo attivo e fondamentale di continuità con la scuola e le agenzie territoriali in ogni percorso per tutti gli alunni con BES affinchè si determini un livello alto di qualità dell'inclusività scolastica ed extrascolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
per l'inclusione territoriale	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni disabili ogni team valuterà le specificità del caso adottando i relativi criteri di valutazione indicati, che si atterranno agli obiettivi dei singoli P.E.I. Per le situazioni di disabilità gravi o gravissimi, ogni insegnante di sostegno, in raccordo con il team docente della classe e del plesso, definendo il progetto educativo individualizzato mirato al singolo caso, predispone le U.D.A. stabilite e le apposite griglie di osservazione contenenti obiettivi e relativi indicatori su cui si effettuerà la misurazione. Dalla misurazione si estrapolerà il giudizio sintetico quadrimestrale ovvero il "livello formativo" sempre sulla base del PEI. Per tutti gli alunni che presentano BES ogni team docente, sulla base dei PEI ed anche PDP per BES e per DSA, valuta gli alunni tenendo conto di tutti le misure dispensative e strumenti dispensativi attivati. Ciò è determinante per il percorso di inclusività scolastico ed extrascolastico degli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Viene data importanza all'accoglienza di tutti gli alunni, ma soprattutto a chi necessita di un'accoglienza particolare e speciale che tenga conto delle specificità dell'alunno in quanto essa è fondamentale per tutto l'iter scolastico e di apprendimento dell'alunno stesso. Inoltre nell'IC si attiveranno come da molto tempo in attivo incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola per uno scambio di informazioni degli alunni per agevolare il loro percorso didattico ed educativo e così pure nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado al grado successivo.

❖ APPROFONDIMENTO

AGGIORNAMENTO DOCENTI, MONITORAGGIO, RAPPORTI COL TERRITORIO

- Si propongono per docenti curricolari e di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità;

- La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando quanto si sta proponendo e la qualità dell'inclusione attraverso monitoraggi, schede finali delle progettualità e andamento scolastico degli alunni;

- Si mantengono rapporti con il CTI, CTS, ULSS 5 Polesana ed Enti territoriali, Comuni, Provincia, UST, USP, USR che favoriscono l'inclusività. Inoltre si utilizzano Accordi di programma, Protocolli di Intesa per favorire l'inclusione e le procedure per garantire risposte a eventuali bisogni che emergano e difficoltà degli alunni e delle famiglie.

SI ALLEGA IL P.A.I, il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

ALLEGATI:
Verifica del PI per GLI giugno 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

E' stato approvato dal Collegio dei docenti del 16 novembre 2020 e dal Consiglio di Istituto il 22 dicembre 2020, ed è attualmente in vigore anche per l'anno scolastico 2021-22.

Si allega il documento.

ALLEGATI:

Piano scolastico DDI Occhiobello 25012021 ALLEGATO PTOF 2020-21.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Nel rispetto delle direttive ricevute dal dirigente, i docenti (1° e 2° collaboratore) sono chiamati a collaborare con il Dirigente Scolastico con il compito di svolgere le attribuzioni riferibili alla funzione dirigenziale in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico, con la delega a svolgere le attività in elenco: • adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D. S. con delega di firma; • generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • segretario del Collegio dei Docenti (1° collaboratore) con relativi incarichi di stesura del Verbale e cura della documentazione relativa ad ogni seduta	2
Responsabile di plesso	Nel rispetto delle direttive ricevute dal dirigente i docenti, uno per ciascun plesso dell'Istituto, sono delegati a svolgere le seguenti funzioni didattico – organizzative: • verificare il rispetto dei termini per la redazione dei registri, relazioni, verbali,	9

	domande,ecc; • curare in loco i rapporti con i genitori; • vigilare che siano rispettati il Regolamento d'Istituto e le Disposizioni sulla vigilanza degli alunni; • provvedere alla sostituzione temporanea dei Docenti assenti; • segnalare immediatamente qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio; • proporre soluzioni per la risoluzione dei problemi; • collaborare, insieme al Dirigente Scolastico, alle Funzioni Strumentali, agli altri Responsabili dei Plessi, al vaglio ed alla preparazione di Progetti e/o adesione ad attività interscolastiche; • portare a conoscenza dei colleghi le comunicazioni e le informazioni assunte dal Dirigente Scolastico. Partecipano alle riunioni di staff con il Dirigente Scolastico.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Stimola la formazione interna dei docenti nell'ambito del PNSD, favorendo tutta la comunità scolastica alle attività formative;favorisce la partecipazione degli studenti, delle famiglie sui temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto.	1
Team digitale	Il Team avrà il compito di: a) favorire il processo di digitalizzazione della scuola; b) diffondere le politiche legate all'innovazione didattica del Piano	3

	Nazionale Scuola Digitale; c) realizzare i progetti inerenti al PNSD	
Coordinatore dell'educazione civica	Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore che ha il compito di coordinare le attività e le valutazioni. Inoltre formula la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento, al fine delle valutazioni intermedie e finali.	52
Funzione strumentale PTOF/RAV	Si occupa della raccolta della Progettualità dell'Istituto, dell'aggiornamento dei documenti PTOF e pDM, elabora e aggiorna il Rapporto di Autovalutazione, compila la Rendicontazione Sociale in collaborazione con le altre Funzioni strumentali e la Commissione dell'area; collabora con il DS per la pianificazione degli incontri di progettazione e gestione della documentazione formale; partecipa agli incontri del Nucleo Interno di valutazione (NIV); elabora con la Commissione delle proposte metodologiche o degli strumenti didattici da presentare nei dipartimenti o nei Consigli di sezione/interclasse/classe. Convoca e coordina le riunioni di Commissione. Monitora, in collaborazione con l'animatore digitale, le prove di ingresso e uscita di Istituto.	2

Funzione strumentale per la CONTINUITA' e l'ORIENTAMENTO	Si occupa del coordinamento delle attività previste nell'ambito della continuità dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria ,da questa a quella della Scuola sec. di 1; organizza e coordina gli incontri della Commissione continuità con i docenti dei diversi ordini di scuola; realizza il progetto sull'Orientamento con la preparazione del materiale informativo sulle scuole sec. di 2°, l'organizzazione degli Open day (uno per gli alunni di classe V della Primaria che visitano la scuola sec. di 1°e uno per gli alunni di terza media che incontrano i docenti della Scuola sec. di 2°), la stesura dei modelli per la compilazione del Consiglio orientativo, la predisposizione delle circolari per le famiglie relative alle iscrizioni degli alunni.	2
Funzione strumentale INFORMATICA	La docente FS per l'informatica visiona le anomalie informatiche dei vari plessi e coordina i vari interventi di manutenzione, raccoglie le segnalazioni dei malfunzionamenti dei computer e delle LIM dagli addetti dell'informatica dei vari plessi; aggiorna il sito dell'Istituto comprensivo; si coaudiva con le docenti (una della Primaria e una della Secondaria I) referenti dell'INVALSI nell'organizzazione di tutte le prove ministeriali (caricamento dei dati, questionario studenti, calendario delle prove), queste ultime analizzano i dati delle prove nazionali INVALSI con i docenti della Commissione PTOF/RAV Interagiscono con l'animatore digitale.	2
Funzione strumentale	Verifica che la documentazione degli alunni	2

dell'INCLUSIONE	diversamente abili, degli alunni BES sia completa e aggiornata;favorisce la continuità in verticale attraverso scambi di informazione tra ordini di scuola; coordina i docenti di sostegno; cura la stesura e l'aggiornamento del PAI; cura le convocazione del GLI, GLHO in accordo con la DS; predispone e/o aggiorna la modulistica relativa all'ambito; elabora attività didattiche ed educative volte alla diffusione dell'integrazione degli alunni stranieri; coordina i progetti relativi all'area dell'inclusione.	
Funzione strumentale sulla SICUREZZA e referente COVID d'Istituto	FUNZIONE STRUMENTALE ALLA SICUREZZA Promuovere la cultura della sicurezza e della prevenzione Favorire la diffusione delle buone pratiche in tema di sicurezza Coordinare e verificare l'uniformità di indirizzo delle attività attuate nei diversi plessi, per l'identificazione dei rischi e per la prevenzione. Favorire la formazione e l'informazione in tema di sicurezza. Avviare i piani di evacuazione per preparare gli studenti, gli insegnanti e il personale in genere ad affrontare possibili circostanze di emergenza. Stimolare gli studenti affinché trasmettano e applichino in contesti diversi le conoscenze acquisite con consapevole atteggiamento. Collaborare con il Dirigente scolastico per quanto attiene ai rapporti con gli Enti territoriali che sono coinvolti nella sicurezza della nostra scuola e nel curare la documentazione specifica del settore. Attivare di percorsi di Ed. stradale all'interno delle scuole: promozione, organizzazione e verifica. Gestione dei	1

	rapporti con la polizia municipale e gli Enti interessati. Fungere da referente d'Istituto per l'emergenza COVID-19. REFERENTE COVID D'ISTITUTO Il referente scolastico COVID-19 di Istituto (o in sua assenza il DS) avrà i seguenti compiti fino alla fine dello stato di emergenza sanitaria: 1) svolgere un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione anche mediante la creazione di una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. 2) comunicare al Dipartimento di Prevenzione (DdP) nel caso si verifichi un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. 3) In presenza di casi confermati COVID-19 dovrà agevolare le attività di contact tracing con il Dipartimento di Prevenzione del SISP (Servizio di igiene e Sanità Pubblica): □ fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; □ fornire l'elenco degli insegnati/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; □ fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi. 4)Indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità	

	5)Fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. 6) Coordinare le referenti COVID dei vari plessi. 7) Promuovere le misure di prevenzione dal virus COVID-19.	
Referente COVID di plesso	Il referente COVID di plesso è un docente del plesso che fino al termine dell'emergenza sanitaria ha i seguenti compiti: 1) richiede alle famiglie e agli operatori scolastici la comunicazione immediata al Dirigente scolastico, Referente scolastico per COVID-19 d'Istituto, nel caso in cui, rispettivamente, un alunno o un componente del personale risultassero aver avuto contatti stretti di un caso confermato COVID-19; 2) informa e sensibilizza il personale scolastico sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi che facciano pensare ad una diagnosi di infezione da SAR-CoV-2 e comunicarli tempestivamente al Referente scolastico per COVID19 d'Istituto; 3) nel caso in cui ci sia nel plesso/Istituto un alunno sintomatico, dopo essere stato avvisato immediatamente, deve accompagnare lo studente nella stanza di isolamento (stanza COVID) in compagnia di un collaboratore scolastico con visiera in plexiglass e camice; 4) deve telefonare immediatamente ai genitori/tutore legale nel caso in cui un alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19; l'alunno con sintomi riconducibili al Covid sarà portato a casa dai responsabili	8

	genitoriali, i cui avviseranno immediatamente il MMG (Medico di medicina generale) 5) deve interfacciarsi con il Referente scolastico per il COVID-19 d'Istituto (o in sua assenza il DS) per lo scambio di informazioni sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti/o confermati; 6) In presenza di casi confermati COVID-19 dovrà agevolare le attività di contact tracing del Referente d'Istituto per il COVID-19 con il Dipartimento di Prevenzione del SISP (Servizio Igiene e Sanità Pubblica) 7) I referenti daranno supporto al Dirigente scolastico all'interno del Comitato COVID-19 per l'applicazione e la verifica del Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione della malattia COVID- 19, con la finalità di monitorare l'applicazione di tutte le misure e iniziative per il contrasto della diffusione del COVID-19 ai sensi del punto 6) del protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (prot.87 del 06.08.2020); 8) Partecipare alla formazione prevista; 9) Verificare il rispetto di quanto previsto dal Protocollo interno di gestione COVID-19 10)Vigilare sulla corretta applicazione delle misure di distanziamento sociale, prevenzione e sicurezza igienico-sanitaria (misurazione temperatura, uso di mascherine, guanti e igienizzante a base idroalcolica) da parte	

	dei collaboratori scolastici; 11) controllo della compilazione del registro giornaliero degli ingressi del personale ATA e dei Docenti e delle autodichiarazioni dei visitatori esterni che entrano nel plesso, solo previo autorizzazione; 12) autorizzare ingressi di genitori o persone esterne solo con appuntamento in orari differenti dall'ingresso e dall'uscita degli studenti; 13) assicurarsi che tutti coloro che si trovano, a qualsiasi titolo, all'interno dei locali scolastici, abbiano ricevuto e/o visionato il Protocollo 14) Controllare che la cartellonistica sia ben visibile al personale, agli studenti e ai visitatori; 15) Adoperarsi costantemente affinché all'interno di ciascun plesso si rispettino le condizioni previste per il distanziamento sociale; 16) Informare la Referente COVID d'Istituto immediatamente in caso di problemi.	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di istruzione, recupero, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento	4
Docente di sostegno	Attività di istruzione, recupero, formazione,	2

	inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di istruzione, orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di istruzione, orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio, coordinamento, ricerca e progettazione. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. La DSGA incaricata per l'anno scol. 2019-20 è la dott.ssa Elisa Picardi La DSGA incaricata per l'anno scol. 2020-21 è la dott.ssa Barbara Cattin La DSGA incaricata per l'anno scol. 2021-22 è la dott.ssa Morena Bertoni
Ufficio acquisti	Segue tutto l'iter connesso all'acquisto di beni e servizi dalla richiesta di acquisto alla fattura. Richieste preventivi, prospetti comparativi, ordine d'acquisto, bandi di gara a procedura aperta. Viaggi di Istruzione con oneri per l'Istituto, contratti e convenzioni per visite guidate in collaborazione con l'ufficio alunni; gestione pagamenti teatro, gestione pagamenti assicurazione controllo dei versamenti effettuati dai genitori. Gestione CIG (richiesta in ANAC e inserimento in SIDI), Richieste DURC INAL. Acquisti nel Mercato Elettronico e in Convenzione Consip. Registro dei contratti. Inserimento incarichi consulenti in Perla PA. Gestione Albo fornitori. Contratti con esperti esterni in collaborazione con il DSGA. MAGAZZINO: tenuta del Magazzino prodotti di pulizia carta e cancelleria, carico e scarico del materiale e gestione della distribuzione del materiale ai plessi. Gestione dell'archivio PLURIMA invio e richiesta scatole d'archivio tenuta del budget annuale e

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	dell'archivio e riferimento per gli uffici personale didattica per la definizione del materiale da inviare annualmente a PLURIMA. INVENTARIO: in collaborazione con il DSGA ricezione delle richieste di scarico materiale, buoni di scarico e decreti di scarico. Rapporti con il Comune ricezione delle richieste di intervento da parte dei plessi e invio mensile ai Comuni. PROGETTI PON E ERASMUS PLUS Gestione con DSGA iter completo e verifica delle pubblicazioni all'Albo Gestione progetti con rendicontazione compreso Art.9 – Aree a rischio. In assenza del DSGA Gestione fattura elettronica PA, mandati di pagamento e versamenti I.V.A. con F24 entro i termini Gestione del Desktop telematico Entratel.
Ufficio per la didattica	Al fine di garantire uniformità nel trattamento delle pratiche e la presenza di una persona specifica di riferimento per l'utenza vengono divise le mansioni nel seguente modo. Un assistente amministrativo si occupa di: alunni scuola Infanzia. Iscrizioni alunni, Gestione lista d'attesa, ritiri, assenze temporanee e relativi rapporti con il comune, certificati di frequenza, uscite con scuolabus comunali senza oneri per la scuola, autorizzazione all'uso dei locali scolastici. Infortuni alunni scuola dell'infanzia. Gestione di progetti specifici anche relativi alla scuola secondaria o primaria. Supporto alle iscrizioni on-line. Un assistente amministrativo si occupa degli alunni della scuola primaria: gestione iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, gestione dei fascicoli, pratica alunni H (invio comunicazioni UST e Provincia), organico di Diritto e Organico di fatto ARIS e relative rilevazioni, rilevazioni SIDI, mensa scolastica. Concorsi alunni scuola primaria, progetti alunni scuola primaria, Infortuni degli alunni scuola primaria, INVALSI. Libri di testo scuola primaria, pratica sportiva scuola primaria. Gestione elezioni Organi collegiali. Un altro

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	assistente amministrativo si occupa di alunni scuola secondaria: gestione iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, gestione dei fascicoli, pratica alunni H, Anagrafe Regionale degli studenti, infortuni alunni scuola secondaria (INAIL e Assicurazione). Orientamento scolastico in uscita, in supporto alla referente orientamento, certificati di Iscrizione e frequenza, esami di Stato. Libri di testo scuola secondaria, Pratica sportiva scuola secondaria. Persona di riferimento per l'indirizzo musicale e organizzazione delle prove di idoneità.
Ufficio per il personale A.T.D.	Personale Ausiliario Tecnico Docente (A.T.D.): Gestione del fascicolo personale del dipendente, richieste e invio fascicoli personali. Gestione supplenze personale docente e ATA, prese di servizio, gestione contratti con relativo inserimento a SIDI, gestione contratti ore eccedenti, attività alternativa, esami di Stato. Gestione graduatorie del personale docente e ATA, valutazione, inserimento domande in occasione dei rinnovi, gestione ricorsi, convalide punteggi. Gestione graduatorie interne, gestione neo assunti, unificazione dei fascicoli personali neoassunti, comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione neoassunti, gestione assenze del personale, decreti e rilevazioni SIDI, rilevazione L. 104/92. Tenuta degli elenchi del personale titolare e del personale in servizio con l'indicazione dei supplenti e del tipo di supplenza. Gestione organico del personale docente, controllo e verifica dei posti disponibili, comunicazioni Cliclavoro veneto Co .veneto. Ricostruzioni di carriera e inquadramenti economici, dichiarazione di servizi a SIDI, procedimenti pensionistici. Trattamento di fine rapporto Gestione ricongiunzioni, rapporti con INPS e Ragioneria Territoriale dello Stato, Cessione del quinto, scioperi compresa comunicazione SCIOP net, Assemblee sindacali, permessi

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	sindacali RSU. Attestati corsi di aggiornamento docenti e ATA con particolare attenzione agli attestati relativi alla sicurezza. Rilascio autorizzazioni del dirigente agli incarichi esterni dei dipendenti e comunicazione a Perla PA. Al fine di garantire unitarietà nella gestione del personale e al fine di garantire una specifica figura di riferimento per ogni tipologia di personale, un assistente amministrativa si occuperà prevalentemente del personale ATA, compreso la gestione del sistema di rilevazione presenze del personale con badge elettronico e dell'area sindacale; un assistente amministrativa si occuperà del personale scuola primaria e dell'Infanzia; un assistente amministrativa del personale della scuola secondaria, compresa la gestione delle sostituzioni esami di Stato e nomine sostituzione scrutini.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://nuvola.madisoft.it/login Modulistica da sito scolastico https://ic-occhiobello.edu.it/segreteria-urp/modulistica/

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE D'AMBITO 24**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ RETE D'AMBITO 24

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ACCORDI DI RETE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA

Il corso vuole fornire conoscenze e metodi ritenuti indispensabili per conoscere i rischi dello specifico lavoro, conoscere il quadro normativo che disciplina la sicurezza e salute sul lavoro. La formazione vuole inoltre sviluppare capacità analitiche (individuazione dei rischi), comportamentali (percezione del rischio). e fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione, fornire conoscenze rispetto alla legislazione e agli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti non in possesso di idonea formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

I corsi prevedono attività teoriche e pratiche

Destinatari	Docenti incaricati dell'attività di prevenzione, lotta antincendio e di primo soccorso
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO PER METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Il corso proporrà attività formative che permetteranno di attuare modalità sperimentali e innovative nella progettazione per competenze, seguendo le linee guida ministeriali e integrando strumenti e applicativi presenti online e fruibili gratuitamente, al fine di valorizzare l'approccio per competenze non soltanto nella fase di programmazione delle attività, ma anche nella gestione della didattica in aula e nella creazione di Unità di apprendimento, nonché di apposite rubriche e strumenti di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DISCIPLINARI

I corsi disciplinari permetteranno all'insegnante di approfondire alcuni contenuti specifici della propria disciplina, soprattutto in relazione con le nuove ricerche scientifiche. Questi corsi diventeranno anche l'occasione per una riflessione condivisa fra i docenti sulle forme e i modi che gli insegnamenti delle varie discipline possono assumere nella scuola di oggi. I corsi tenderanno a privilegiare attività laboratoriali guidate, nelle quali si confronteranno i temi trattati con la pratica d'insegnamento, nel tentativo di individuare un possibile percorso di

applicazione didattica delle proposte ricevute.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE**

a) riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze b) progettare UdA finalizzate a far acquisire agli allievi le competenze previste dalla normativa, che i consigli di classe sono chiamati a certificare al termine del triennio c)analizzare i risultati delle prove Invalsi; riflettere sulle competenze richieste da queste prove e dalle prove Ocse – Pisa, nell'ottica di un miglioramento delle pratiche didattiche d)riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire a una certificazione consapevole delle stesse

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

❖ **PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA DI CUI ALLA LEGGE N. 92/2019**

Con riferimento alle tematiche oggetto della formazione indicate dal M.I., in questo primo anno di sperimentazione, l'U.S.R. per il Veneto ritiene prioritario fornire alle scuole strumenti

metodologici e progettuali per costruire un curricolo di Educazione Civica coerente con la legge 92/2019 e aderente al D.M. 35/2020, in grado di inserirsi in modo organico nel curricolo generale di Istituto. I contenuti del modello formativo veneto risultano pertanto essere i seguenti: - la progettazione ed elaborazione di curricoli per l'Educazione Civica in raccordo con il Profilo delle competenze al termine del I ciclo e al Profilo educativo, culturale, professionale dello studente al termine del II ciclo; - la progettazione e predisposizione di Unità di Apprendimento e strumenti valutativi (griglie, rubriche). Il modulo formativo si configura come "unità formativa" certificata, della durata complessiva di n. 40 ore, articolate in: - n. 20 ore di lezione on-line, condotta con modalità laboratoriale; - n. 20 ore di formazione "indiretta" e "a cascata" nell'Istituto, mediante azioni di tutoraggio e supporto ai colleghi, con supporto "on the job" da parte dei soggetti attuatori. Le azioni formative si svolgeranno nel periodo novembre 2020 – giugno 2021.

Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni on-line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE COVID-19 E MISURE DI TUTELA DAL CONTAGIO SECONDO LE DISPOSIZIONI DEL DPCM 17/5/20, I PROTOCOLLI GOVERNO/PARTI SOCIALI E GLI ARTT. 36 E 37 DEL D.LGS. 81/2008 E S.M.I**

Ai docenti delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I è stato presentato il Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto ed il contenimento della diffusione del virus Covid -19 negli ambienti di lavoro dell'Istituto comprensivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Corso on-line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **CORSO DI FORMAZIONE ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso prevede attività teoriche e pratiche
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso vuole fornire conoscenze e metodi ritenuti indispensabili per conoscere i rischi dello specifico lavoro, conoscere il quadro normativo che disciplina la sicurezza e salute sul lavoro.
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE COVID-19 E MISURE DI TUTELA DAL CONTAGIO SECONDO LE DISPOSIZIONI DEL DPCM 17/5/20, I PROTOCOLLI GOVERNO/PARTI SOCIALI E GLI ARTT. 36 E 37 DEL D.LGS. 81/2008 E S.M.I**

Descrizione dell'attività di formazione	A tutto il personale ATA è stato presentato il Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto ed il contenimento della diffusione del virus Covid -19 negli ambienti di lavoro dell'Istituto comprensivo.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSSP ing. Bordin Massimo