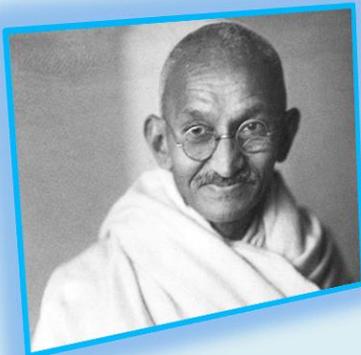


ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
A . S. 2020-21

Continuità - Orientamento

“Sii il cambiamento che vuoi vedere nel
mondo “

(Mahatma Gandhi)



DOCENTE CRISTINA ANDREOTTI

ORIENTAMENTO

Introduzione

p. 4

**Classi prime - seconde
Osservazioni - proposte**

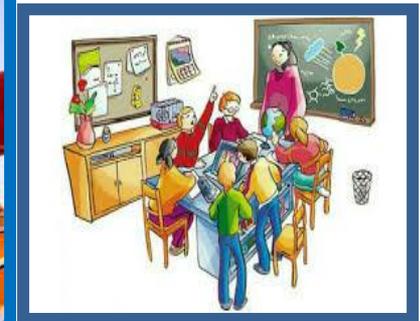
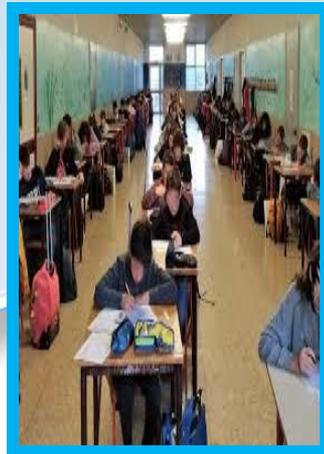
p. 11

**Classi terze
Osservazioni - proposte**

p. 12

**Attività di monitoraggio
Iscrizioni alle scuole superiori a . s. 2020/21**

p. 21



CONTINUITA'



la
primaria

Introduzione

p . 35

Obiettivi

p. 37

Progetti

p. 39

CONSIDERAZIONI FINALI

p. 53



INTRODUZIONE

Le attività di orientamento, svolte per gli alunni dell' Istituto Comprensivo di Occhiobello, fanno parte di un percorso consolidato nel tempo, così come attesta il POF d'Istituto. Ciò non solo per adeguarsi a quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole e per rispondere ai traguardi di competenza europei, ma anche per offrire un servizio utile agli studenti ed alle loro famiglie.

Si è stabilito, in una prassi ormai pluriennale ed in continua evoluzione, di proporre ai nostri alunni un "cammino" di attività che inizia nella Scuola dell'Infanzia, prosegue nella Scuola Primaria e li accompagna nel percorso della Scuola Secondaria di Primo Grado, verso quella di secondo grado.

La scuola progetta due diverse tipologie di azione:

- **Orientamento in entrata**, identificabile con la progettazione di attività di accoglienza centrate sull'importanza del singolo e del gruppo, promuovendo la valorizzazione e il rispetto delle diversità individuali, sociali, culturali.
- **Orientamento in uscita**, quale risultato di una serie di attività di formazione per contribuire al processo formativo dell'alunno.

Il percorso proposto si sviluppa nel corso dell'intero triennio della Scuola secondaria di Primo grado . Si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.

Gli alunni sono accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé , al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità;**
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale;**
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo;**
- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione;**
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione, per raggiungere obiettivi comuni;**
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente per una corretta integrazione sociale;**
- Sviluppare e promuovere il senso di appartenenza alla propria comunità;**
- Sviluppare la capacità di comprendere i propri e gli altrui bisogni;**
- Superare il proprio esclusivo punto di vista accettando la diversità;**
- Sviluppare le capacità di valutazione e di scelta.**

OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA

- Sviluppare competenze trasversali e meta cognitive (attenzione, concentrazione);
- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi;
- Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno
- Sviluppare forme di collaborazione;
- Favorire il rispetto e la comprensione reciproca;
- Conoscere e rispettare la propria e altrui cultura;
- Valorizzare le differenze;
- Stimolare la dimensione creativa e il pensiero divergente
- Potenziare la capacità di operare scelte;
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità;
- Sviluppare lo spirito di iniziativa;
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé in modo da scoprire le proprie attitudini;
- Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulle criticità del mondo che li circonda;
- Rafforzare l'autostima;
- Acquisire consapevolezza dei processi di apprendimento.

Anche quest'anno scolastico le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado (infanzia, primaria, secondarie di secondo grado) , secondo una disposizione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca,

sono state disposte esclusivamente on-line, al seguente indirizzo :

www.iscrizioni.istruzione.it

La registrazione è stata effettuata dal 19 Dicembre 2020;

l'iscrizione vera e propria dal 04 Gennaio al 25 Gennaio 2021.

La procedura ha avuto successo e il nostro Istituto Comprensivo ha potuto, ad ogni modo, verificare le iscrizioni effettuate dalle famiglie degli alunni .

Quest'anno scolastico, a causa della pandemia, Covid 19, le attività in presenza sono state molto limitate; gli incontri di informazione sulle scuole secondarie di secondo grado di Ferrara e Rovigo, previsti da apposito calendario, sono stati purtroppo interrotti per la sospensione delle attività scolastiche in presenza, per emergenza sanitaria.

Per ovviare a questo problema, si sono proposti degli interventi mirati, pubblicati sul nostro sito e grazie alla collaborazione degli Istituti superiori che ci hanno supportato con incontri in streaming , assemblee in meet, si è cercato di offrire quante più informazioni possibili sui diversi percorsi di studio per una scelta coerente e consapevole, della scuola secondaria di secondo grado, da parte di ogni studente.

CLASSI PRIME E SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Proposte

Scelte autonome dei Consigli di classe e/o dei singoli docenti che hanno coinvolto gli alunni delle classi in attività finalizzate a :

- Riconoscere** la nuova organizzazione scolastica nel suo regolamento e nella gestione degli spazi.
- Instaurare** relazioni positive con compagni e insegnanti.
- Imparare** a valutare il proprio atteggiamento nei confronti della scuola.
- Valutare** le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica
- Acquisire** consapevolezza del proprio successo di crescita,degli interessi,delle attitudini e delle aspettative.
- Acquisire** consapevolezza dell'importanza dell'impegno e delle scelte personali.
- **Autovalutare** l'esperienza scolastica : rendimento, metodo, partecipazione,interesse .
- Integrare** ed approfondire le U. A. relative alla programmazione curricolare di tutte le discipline.
- Conoscere** gradualmente la Scuola Secondaria Superiore.

Destinatari

-Gli alunni delle classi prime e seconde dell'I. C.

Periodo dell'incontro

Nel corso dell'anno scolastico

Osservazioni

-Affiancare i preadolescenti nel loro percorso scolastico migliorando le azioni orientative

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO NELLE CLASSI TERZE

- **Distribuzione di materiale informativo**, proveniente dalle Scuole Superiori ed eventuali chiarimenti sui nuovi piani di studio, in risposta a richieste specifiche dei ragazzi, **tramite collegamenti con il nostro sito** .
- **Distribuzione degli orari** relativi alle giornate di “Scuola Aperta” in meet di Ferrara, di Rovigo e provincia.
- ✓ **Riunione in meet**, organizzata dal nostro Istituto, con la preziosa collaborazione del Dirigente Scolastico e dell’animatore digitale con molte scuole secondarie di secondo grado, di Ferrara e Rovigo, il 17/12/20.



ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO NELLE CLASSI TERZE

Consegna del Consiglio Orientativo alle famiglie, **dopo i colloqui scuola famiglia, Dicembre 2020, spedito tramite indirizzo di posta istituzionale.**

Per ogni studente e per ogni studentessa è stato il risultato di un percorso organico di conoscenza, in-formazione e auto-valutazione, allo scopo di consentire al singolo alunno di pervenire ad una scelta consapevole della propria scuola futura.

CLASSI TERZE

Proposte

Dato che il SIDI nella sezione, Scuola Anagrafe Nazionale, richiede alla Segreteria di ogni Istituto Comprensivo, i risultati dei Consigli Orientativi, quest'ultimi nel momento della compilazione dei rispettivi consigli, hanno provveduto a quanto richiesto dall'Ente, compilando il consiglio orientativo, nel seguente modo :

ALLEGATO 1

LICEI INDIRIZZI
Liceo classico. Liceo linguistico. Liceo scientifico .Liceo scientifico con opzione scienze applicate.
Liceo scientifico sezione ad indirizzo sportivo. Liceo delle scienze umane. Liceo delle scienze umane
,opzione
economico-sociale . Liceo artistico a indirizzo arti figurative, Architettura e ambiente,Scenografia
Design,Audiovisivo e multimediale, Grafica .Liceo musicale e coreutico.

CLASSI TERZE

ALLEGATO 2

ISTITUTI TECNICI

SETTORE , INDIRIZZO , ARTICOLAZIONE/OPZIONE

ECONOMICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING (Biennio)

Relazioni internazionali

Sistemi informativi aziendali

TURISMO

TECNOLOGICO

MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA(Biennio)

Meccanica e mecatronica. Tecnologie dell'occhiale. Tecnologie delle materie plastiche . Tecnologie del legno . Energia.

ELETTRONICA ed ELETTRONICA(Biennio)

Elettronica Elettrotecnica ,Automazione

INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI (Biennio)

Telecomunicazioni

CLASSI TERZE

GRAFICA e COMUNICAZIONI(Biennio)

Grafica e comunicazioni. Tecnologie cartarie

CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE(Biennio)

Chimica e materiali Chimica e materiali . Tecnologie del cuoio . Biotecnologie ambientali .Biotecnologie sanitarie .

SISTEMA MODA (Biennio)

Tessile, abbigliamento e moda ,Calzature e moda

AGRARIA, AGROALIMENTARE e AGROINDUSTRIA(Biennio)

Produzioni e trasformazioni . Gestione dell'ambiente e del territorio viticoltura ed enologia . Viteicoltura ed Enologia ,Enotecnico

*** COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO(Biennio)**

Costruzione ambiente e territorio Costruzione ambiente e territorio Tecnologie del legno nelle Costruzioni Geotecnico

** Percorso di specializzazione post-diploma*

CLASSI TERZE

Istituto professionale

Settore servizi :

- servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale -servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- servizi commerciali - servizi socio sanitari -socio sanitari odontotecnico-socio sanitario ottico

Per l'Industria e l'Artigianato:

- produzioni artigianali e industriali- manutenzione e assistenza tecnica

Percorsi di istruzione e formazione professionale

Apprendistato

CLASSI TERZE

Per rendere più agevole la compilazione del Consiglio orientativo da parte dei docenti, è stata predisposta una “scheda” che ha reso più preciso e efficace il Consiglio stesso e la successiva comunicazione scritta alle famiglie degli alunni ,consegnata dai coordinatori di classe, tramite posta elettronica.

CLASSI TERZE

Anno Scolastico 2020/21

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Ai genitori dell'alunno _____ Classe _____

Il Consiglio di Classe :

Nell'ambito delle attività di orientamento,

Per aiutare l'alunno/a nella scelta scolastica successiva,

Sulla base dei vari elementi di giudizio a sua disposizione,

ritiene opportuno comunicare quanto segue:

L'alunno/a, manifesta interesse e attitudine per i seguenti settori di apprendimento :

- Letterario	
- Scientifico	
- Linguistico	
- Artistico	
- Musicale	
- Tecnico- pratico	
- Ginnico- sportivo	

Tenendo conto dell'evoluzione della sua personalità, del rendimento scolastico globale, degli interessi e dell'impegno dimostrati; il Consiglio di Classe formula il seguente consiglio orientativo per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di 2° grado:

SI CONSIGLIA L'ISCRIZIONE A:

- Un Istituto Professionale (3 anni o 3+2 anni): tipologia_____
- Un Istituto Tecnico (5 anni): tipologia_____
- Un Liceo (5 anni): tipologia_____
- Un corso di Formazione Professionale_____

Per il Consiglio di Classe

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO

Dal monitoraggio delle attività di Orientamento svolte nelle classi terze è emerso che:

- I Consigli di classe hanno aderito in maniera diversificata alle attività proposte per l'orientamento nelle transizioni tra cicli scolastici ritenute utili dalla quasi totalità dei docenti;
- Ogni anno, nell'ambito delle attività di Orientamento dell'Istituto, i docenti delle classi terze formulano il loro Consiglio Orientativo per ciascun alunno, sulla base delle attitudini personali mostrate nell'arco dei tre anni e delle competenze raggiunte.
Tale consiglio viene poi comunicato agli alunni e alle rispettive famiglie, prima della scadenza dei termini di iscrizione alla Scuola secondaria di secondo grado.
- Dalle attività di orientamento svolte nelle classi terze sono emersi dei dati che sono riportati di seguito in apposite tabelle allegate.

TOTALE ALUNNI ISCRITTI ISTITUTO COMPRENSIVO CLASSI III
anno scolastico 2020- 2021

<i>Plessi</i>	<i>Sezione</i>	<i>Totale alunni</i>
OCCHIOBELLO	A	19
S. M. MADDALENA	B	27
S.M. MADDALENA	C	26
S. M. MADDALENA	D	24
S. M. MADDALENA	E	24
CANARO	A	19
TOTALE ALUNNI		139

**ISCRIZIONI ALLE SCUOLE SUPERIORI PER SEZIONI A, B, C, D, E, A
per l'anno scolastico 2021 - 2022 a Ferrara**

	Sez . A	Sez . B	Sez. C	Sez . D	Sez. E	Sez. A Canaro	Totali
Istituto Tecnico Commerciale	04	03	02	08	05	01	23
Istituto Tecnico Agrario	01		01	/	01	01	04
Istituto Tecnico Geometri				/		/	/
Istituto Tecnico Industriale	03	03	01	02	03	02	14
Istituto Prof . Alberghiero			01	04	01	02	08
Istituto Tecnico Einaudi				/	01	01	02
Istituto Prof. Einaudi	02		01	/	01	/	04
Istituto Prof. Industria Art.		02		01		/	03
Liceo Scientifico	02	10	10	06	07	03	38
Liceo Artistico	01	01		/	03	/	05
Liceo linguistico	02	03	04	/	01	01	11
Liceo scienze umane	04	02	04	02	01	02	15
Liceo classico		01		01		01	03

ISCRIZIONI ALLE SCUOLE SUPERIORI PER SEZIONI A, B, C, D, E, A
per l'anno scolastico 2021 - 2022 a Rovigo o altre province

	Sez . A	Sez . B	Sez. C	Sez . D	Sez. E	Sez. A Canaro	Totali
Centro formazione professionale						05	05
Istituto Tecnico Agrario							
Istituto Tecnico Geometri							
Istituto Tecnico Industriale		01	01				02
Istituto Prof . Alberghiero							
Istituto Tecnico Einaudi							
Istituto Prof. Einaudi							
Istituto Prof. Industria Art.			01				01
Liceo Scientifico			01				01
Liceo Artistico							
Liceo linguistico							
Liceo scienze umane							
Liceo classico							

**ISCRIZIONI ALLE SCUOLE SUPERIORI
per l'anno scolastico 2021- 2022**

<i>Plessi</i>	<i>Iscrizioni a Ferrara</i>	<i>Iscrizioni a Rovigo</i>	<i>Iscrizioni altre province</i>	<i>Non iscritti</i>
S. M. MADDALENA	97	1	3	/
OCCHIOBELLO	19	/		/
CANARO	14	5		/
<i>Totale alunni =</i>	130	6	3	

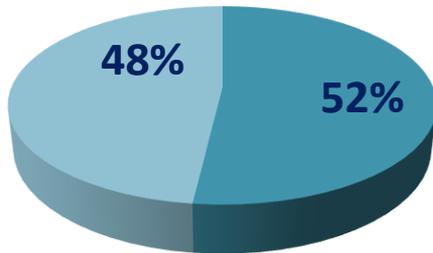
Le iscrizioni complessivamente sono state così effettuate :

- ❖ n ° **72** alunni nei vari indirizzi di studio dei **LICEI**
- ❖ n ° **46** alunni nei vari indirizzi di studio degli **ISTITUTI TECNICI**
- ❖ n ° **21** alunni nei vari indirizzi di studio degli **ISTITUTI PROFESSIONALI**

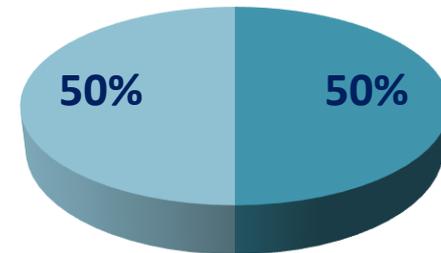
Legenda  divergenza dal Consiglio di Orientamento

Legenda  convergenza con il Consiglio di Orientamento

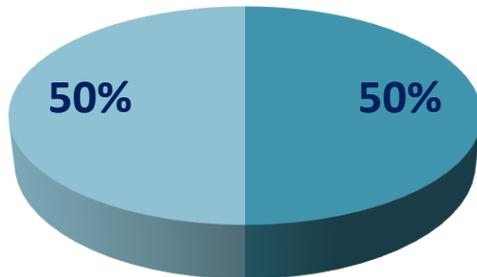
III B
a. s. 2020/01



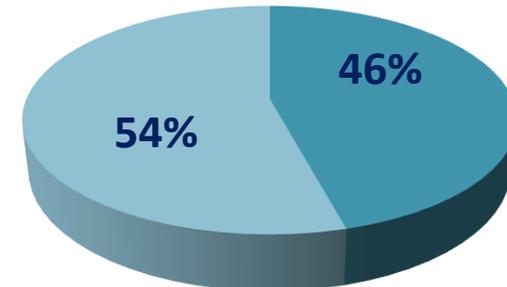
III C
a. s. 2020 / 21



III D
a. s. 2020/21



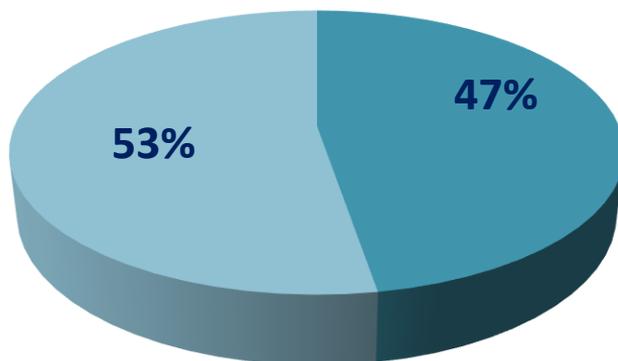
III E
a . s . 2020/21



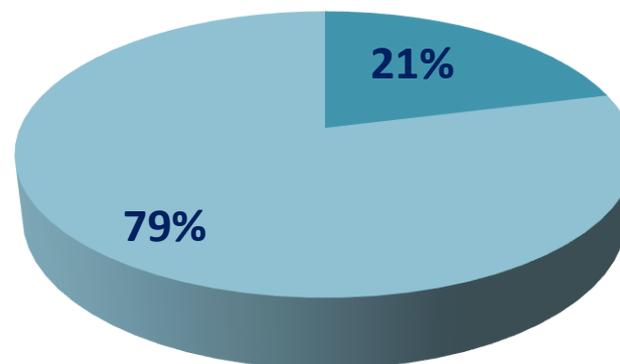
Legenda  divergenza dal Consiglio di Orientamento

Legenda  convergenza con il Consiglio di Orientamento

III A Occhiobello a. s. 2020/01



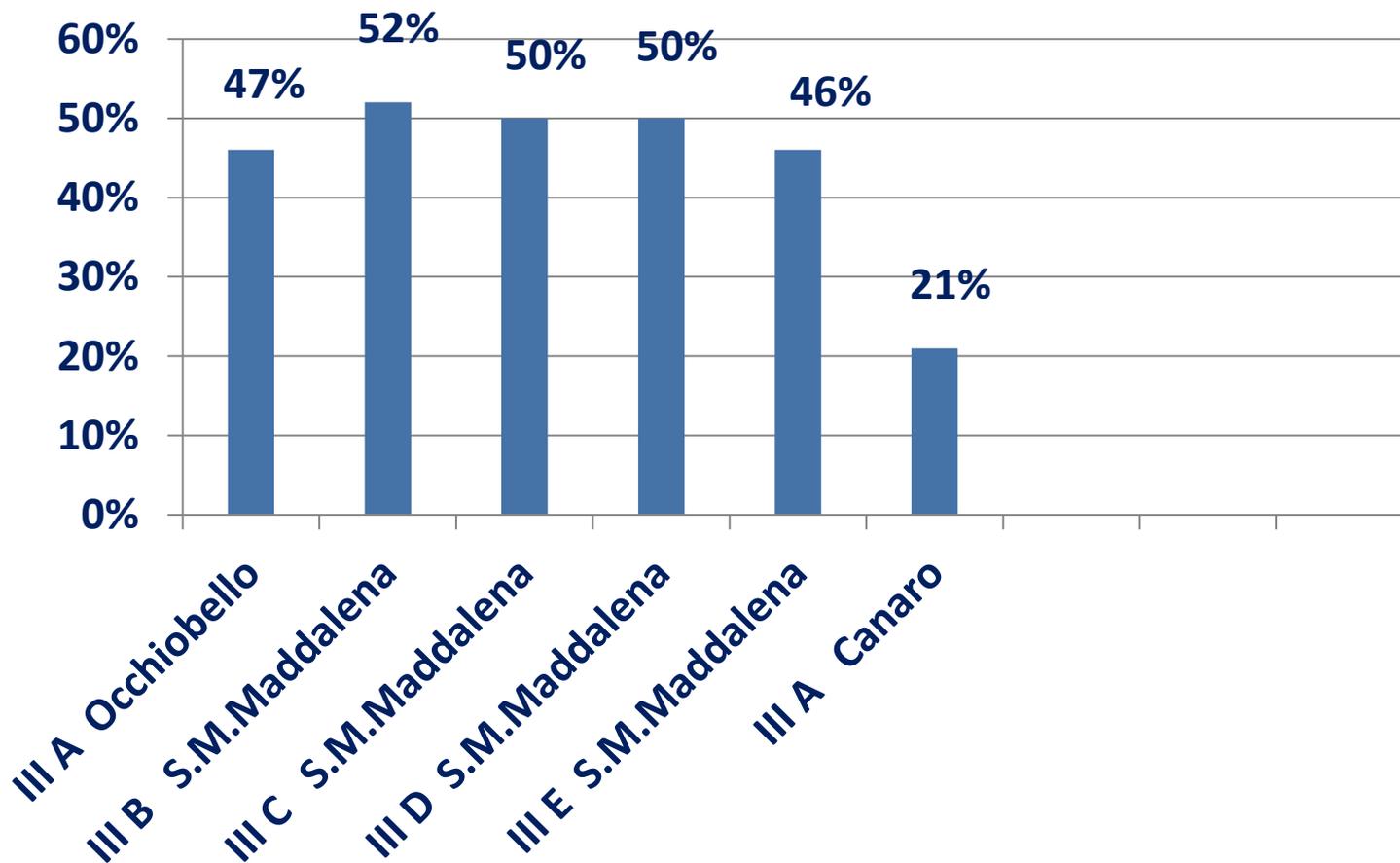
III A Canaro a.s. 2020/21



DIVERGENZA CONSIGLIO ORIENTATIVO-SCELTA DELL'ALUNNO

Plesso	Classe	Divergenza per classi
Occhiobello	III A	47%
S . Maria Maddalena	III B	52%
	III C	50%
	III D	50%
	III E	46%
Canaro	III A	21%

Divergenze



Rispetto agli anni precedenti :

- a. s. 2010/11, divergenza maggiore a Canaro , **pari al 53%**;
- a. s. 2011/12, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena, classe III sez. C, **pari al 57%**
- a. s. 2012/13, divergenza maggiore a Occhiobello, pari al 45%
- a. s. 2013/14, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena, classe III sez. B, **pari al 68%**
- a. s. 2014/15, divergenza maggiore a Canaro , classe III A , pari al 69%
- a. s. 2015/16, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena , classe III B , **pari al 70%**
- a. s. 2016/17, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena , classe III B , **pari al 48%**
- a. s. 2017/18, divergenza maggiore a Canaro , classe III A, **pari al 67%**
- a. s. 2018/19, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena, classe III E, **pari al 65%**
- a. s. 2019/20, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena , classe III C , **pari al 59%**
- a. s. 2020/21, divergenza maggiore a Santa Maria Maddalena , classe III B , **pari al 52%**

In tutte le classi la divergenza è dovuta soprattutto alla scelta di Scuole Superiori più impegnative di quelle consigliate dai docenti del C. d. C.

Osservazioni

Dall'analisi delle divergenze, per quanto concerne i consigli orientativi, si ipotizzano alcune ipotesi interpretative al fine di “correggerle” nel prossimo anno scolastico, affinché l'agenzia scuola concorra al successo formativo di ogni alunno, nella scelta del nuovo percorso di studi nella scuola secondaria superiore:

- In tutte le classi la divergenza è dovuta soprattutto alla scelta di Scuole Superiori più impegnative di quelle consigliate dai docenti del C. d. C .
- Si consiglia ,dove è possibile, che il Consiglio orientativo possa esprimersi nella scelta di due scuole,per ciascun alunno ,in particolare nelle sezioni in cui i docenti non hanno avuto la “continuità” di servizio nelle classi terze .

Osservazioni

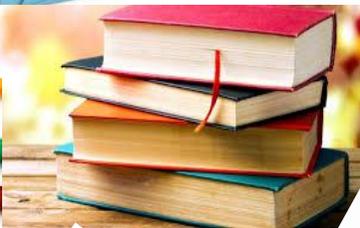
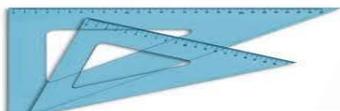
- Si rileva una certa predisposizione da parte degli studenti di origine straniera a non scegliere l'istruzione liceale ma optare per un Istituto tecnico ,soprattutto commerciale.
- Quest'anno è aumentata la scelta per un percorso di studi liceale, in particolare per l'indirizzo scienze applicate.
- Diminuisce la scelta per la formazione professionale, in qualunque settore.

PER FINIRE

Le griglie con i nominativi degli studenti

dell' I. C. di Occhiobello, suddivisi per sezioni, in base a ciò che intendevano fare all' inizio anno scolastico e ciò che hanno scelto, nell'iscrizione vera e propria, sono riportate in appositi documenti che supportano gli esami conclusivi di Stato.

CONTINUITA'



Istituto Comprensivo di Occhiobello



CONTINUITA'

Il progetto Continuità fa parte da anni dell'offerta formativa del nostro Istituto

Comprensivo ed è trasversale a tutte le discipline. Si articola in varie fasi nell'arco degli otto anni del primo ciclo e, a livelli diversi, coinvolge alunni, insegnanti, genitori, agenzie educative e istituti scolastici.

La continuità, costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico - educativo dell'alunno .

Le attività progettuali , nella loro unitarietà, hanno avuto come obiettivi da perseguire :

- conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni;**
- sostenere la motivazione all'apprendimento.**

CONTINUITA'

La commissione continuità, composta da insegnanti dei vari ordini, gradi e plessi del nostro Istituto, riunitasi più volte nel corso dell'anno scolastico ha individuato un protocollo per istituzionalizzare le tappe della continuità educativa e didattica, con le seguenti

FINALITÀ da perseguire :

- Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro;
- Favorire, attraverso varie attività, la cooperazione tra le insegnanti e tra gli alunni dei due ordini di scuola;
- Accompagnare e coinvolgere i genitori nel processo di formazione dei propri figli.
- Momenti progettuali condivisi tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.
- Incontri tra docenti per scambio informazioni sugli alunni nei momenti di passaggio.
- Incontri tra alunni dei diversi ordini di scuola.

CONTINUITA'

Quest'anno scolastico, a causa della pandemia, Covid 19, le attività in presenza, gli incontri tradizionali di Open day, non si sono svolti in presenza ma tramite meet, rispettivamente in tre incontri, l'8/01/21 per la scuola secondaria di primo grado; l'11/01/21 per la scuola dell'infanzia; il 12/01/21 per la scuola primaria.

Per presentare l'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo, sul sito sono stati creati dei documenti in Power point che hanno spiegato alle famiglie, l'organizzazione del tempo scuola, le discipline di indirizzo (per la scuola secondaria di primo grado, la scelta della seconda lingua Straniera, spagnolo o francese, l'indirizzo musicale, i criteri adottati per la formazione delle classi).

CONTINUITA'

I progetti, le attività previste per ogni ordine e grado, sono stati “rimandate” a Settembre , a causa dell'emergenza sanitaria, da realizzarsi come accoglienza, all'inizio del nuovo anno scolastico 2021/22.

ISCRIZIONI ON-LINE
dal 4 Gennaio al
25 Gennaio 2021

sul sito
www.iscrizioni.istruzione.it

CONTINUITA'

I membri della commissione continuità hanno predisposto delle schede/profilo da compilare da parte dei colleghi, nei vari team, scuola dell'infanzia e primaria, per la conoscenza di ogni alunno e per consentire la formazione delle classi al fine garantire l'affinamento delle competenze di sviluppo della personalità di ognuno, dal punto di vista cognitivo, emotivo , relazionale.

I docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria,si sono incontrate in meet, per avere ulteriori informazioni sugli alunni, **il 14 Giugno 2021**. Per formulare poi una proposta riguardante la formazione delle future classi da sottoporre alla Dirigente Scolastica,si sono riunite sempre in meet **il 21 Giugno 2021**.

CONTINUITA'

Stesso iter è stato seguito per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado,
rispettivamente il 28,29 Giugno 2021.

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che l'alunno

Nat ... ail.....

ha frequentato nell'anno scolastico / la sez. ... del plesso di.....,

con orario settimanale di ore;

con frequenza: regolare..... saltuaria.....

Eventuali osservazioni:.....,

.....,

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

1	<i>iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
2	<i>base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
3	<i>intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
4	<i>avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi sempre più complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

	Profilo delle competenze	Competenze chiave europea	Campi di esperienza coinvolti	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE	
2	Utilizza le sue conoscenze logico matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (ho messo solo così altrimenti sarebbe troppo lunga o bisogna declinarla in matematica, geometria, geografia ecc)	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
3	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	COMPETENZA DIGITALE	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
4	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

4	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
5	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL SE' E L'ALTRO	
5bis	Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI SUONI E COLORI	
6	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i CdE	
7	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE	
8	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume responsabilità	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

<i>AUTONOMIA PERSONALE</i>	1	2	3	4
1. E' autonomo nelle pratiche di routine vestirsi/svestirsi, allacciare/slacciare, igiene personale				
2. Sa muoversi nell'ambiente scolastico con padronanza e senso dell'orientamento				
3. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità	SI	NO	A VOLTE	MAI
4. Frequenta volentieri la scuola	SI	NO	A VOLTE	MAI
5. Rispetta le regole di convivenza	SI	NO	A VOLTE	MAI
6. Rispetta se stesso e gli altri	SI	NO	A VOLTE	MAI
7. Rispetta le diversità	SI	NO	A VOLTE	MAI

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

<i>AUTONOMIA NELL'ATTIVITÀ</i>	1	2	3	4
1. Data una consegna è in grado di organizzarsi e lavorare in modo autonomo				
2. Ha bisogno di essere incoraggiato				
3. Interviene spontaneamente				

<i>AUTONOMIA SPECIFICA NELL'ATTIVITÀ</i>	SI	NO	A VOLTE	MAI
1. Sa incollare				
2. Sa tagliare				
3. Presta attenzione durante le attività proposte				
4. Ha una corretta impugnatura e controllo dello strumento (matita, colori, forbici...)				
5. Sa stare seduto in classe durante lo svolgimento dell'attività				

<i>AUTOSTIMA</i>	1	2	3	4
1. Affronta con sicurezza proposte nuove				
2. Dimostra sicurezza nell'esecuzione delle attività				
3. Accetta di sbagliare serenamente e di essere corretto				
4. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti	SI	NO	A VOLTE	MAI

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

<i>ATTEGGIAMENTO VERSO I COMPAGNI NEL GIOCO E NELLE ATTIVITA'</i>	1	2	3	4
1. Accetta di stare con qualsiasi compagno				
2. E' autonomo nell' interazione con i compagni				
3. Sa animare positivamente un gioco				
4. Sa adeguarsi a giochi proposti dai compagni				
<i>ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DI COMPAGNI E ADULTI</i>	SI	NO	A VOLTE	MAI
1. Si rivolge spontaneamente all'insegnante per esprimere le proprie richieste				
2. Si relaziona in modo propositivo e collaborativo				
3. Assume un atteggiamento positivo con altri adulti				
4. Assume atteggiamenti provocatori, disturba				
5. Si dimostra introverso e timido				
6. Si dimostra aggressivo				

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

<i>RAPPORTI CON LA FAMIGLIA</i>	SI	NO	A VOLTE	MAI
1. La famiglia partecipa agli incontri scuola/famiglia				
2. Dimostra interesse e collabora favorendo continuità educativa con la scuola				
3. Prende in considerazione le proposte e/o suggerimenti proposti dal team docenti				
4. Si attiva in caso di necessità				
6. Si dimostra aggressivo				

ULTERIORI INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A E SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Profilo dell'alunno per l'inserimento nella scuola primaria/secondaria di primo grado

<p>R Relazioni con gli insegnanti/adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Oppositivo 	<p>Rel Relazioni con i compagni/coetanei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo <input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile <input type="checkbox"/> Dipendente/succube <input type="checkbox"/> Leader negativo <input type="checkbox"/> Oppositivo/conflittuale <p>Nota: Inserire/ non inserire in classe con</p> <p>Motivazione</p>	
<p>Rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole <input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> Rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole 	<p>Grado di autonomia personale e autonomia scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Abbastanza autonomo <input type="checkbox"/> Sufficientemente autonomo <input type="checkbox"/> Deve essere guidato e seguito 	
<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costruttiva - propositiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficientemente adeguata <input type="checkbox"/> Non sempre adeguata <input type="checkbox"/> Dispersiva 	<p>Impegno</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Settoriale <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Scarso 	<p>Presumibili cause di insuccesso scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ritmo lento di apprendimento <input type="checkbox"/> Motivi di salute <input type="checkbox"/> Situazione familiare <input type="checkbox"/> Altro.....

Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (barrare):

- livello base
- livello elementare
- livello intermedio o di “soglia”
- livello intermedio superiore
- livello avanzato o di efficienza autonoma
- livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Dati di contesto

Relazioni scuola /famiglia (nella norma,problematiche,complesse,ecc.)

--

Altre annotazioni utili per il profilo dell'alunna

-

CONSIDERAZIONI FINALI

L'esperienza di quest'anno scolastico , seppur condizionata dall'emergenza sanitaria,dalla pandemia, conferma che si tratta di proseguire un cammino progettuale già precedentemente avviato, rafforzandolo in termini culturali e operativi .

L'esito più rilevante del lavoro è senza dubbio la costituzione di una larga rete di soggetti istituzionali e associativi di cui anche l'Istituto Comprensivo di Occhiobello fa parte, convinti, per diverso titolo, ma con comuni intenti e pari impegno, della necessità di assumersi una più forte responsabilità in ordine all'orientamento scolastico, professionale e sociale delle giovani generazioni.

Un ulteriore impegno futuro, nell'unire conoscenze e competenze di più soggetti, consentirà di costruire e diffondere una più solida cultura dell'orientamento/continuità; di sostenere i giovani nei momenti di scelta, di dare supporto alle famiglie nel difficile compito di sviluppare pienamente , la loro vocazione educativa.

ome della **MISSION** che qualifica la nostra scuola

lla sua visione fatta di valori, cultura, progettualità,
ruoli e responsabilità

dei docenti di ogni ordine e grado

GRAZIE