

Istituto Comprensivo di Occhiobello via King,3 Santa Maria Maddalena 45030 (RO)

Anno scol. 2020/2021 Scuola dell'infanzia "E. De Amicis" via Fiesso 45030 Occhiobello (RO)

Unità Di Apprendimento

CRESCERE CITTADINI

Denominazione	Crescere cittadini: <u>iniziative formative di sensibilizzazione all'educazione civica</u>
Prodotti	Cartelloni, schede grafiche, lapbook, successione di sequenze
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo riportandone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
2) COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Utilizzare semplici simboli per registrare. Compiere misurazioni mediante semplici strumenti. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operato con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

<p>3)COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Manifestare il senso dell'identità personale. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Scoprire l'importanza delle regole per una convivenza democratica. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Riflettere sui diritti e sui doveri.</p>	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, conosce i propri bisogni e li esprime. Sa di avere una storia personale e familiare. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della propria città.</p>
<p>4) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Rispettare gli altri, mantenere un atteggiamento responsabile e costruttivo. Avvicinarsi alla vita civica e sociale vissuta in maniera etica e sostenibile promuovendo una cultura di pace, rispetto dell'ambiente e il volontariato. Realizzare semplici progetti per conseguire uno scopo comune anche adottando strategie di problem solving.</p>	<p>Rispetta il proprio turno e ascolta gli altri. Discute su argomenti diversi e spiega le proprie ragioni in modo costruttivo. Collabora e partecipa alle attività collettive. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. Ipotizza semplici procedure per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. Partecipa alla vita civica e sociale anche con la collaborazione di associazioni di volontariato e del territorio.</p>
<p>5) COMPETENZA IMPRENDITORIALE Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. Interagire con le cose, le persone e l'ambiente e percepirne i cambiamenti. Assumere e portare a termine un compito.Organizzare e pianificare il lavoro. Trovare soluzioni nuove a problemi di vissuto.</p>	<p>Collabora e partecipa in maniera attiva a tutte le proposte. Riflette e sostiene le sue argomentazioni. Persevera nelle soluzioni-esecuzioni. Si assume compiti mettendosi a disposizione degli altri.</p>
<p>6) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte e per l'ascolto della musica, inventa semplici storie dando voce a oggetti simbolici, scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. Individua pericoli e rischi e li sa evitare. Rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
1) Interagire con altri, mostrare fiducia nelle proprie capacità ponendo domande. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto	Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Principi essenziali di organizzazione del discorso.
2) Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone, fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.	Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Numeri e numerazione. Strumenti e tecniche di misura
3) Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri bambini. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Significato della regola. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole per la sicurezza a scuola, nell'ambiente, in strada
4) Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Esprimere giudizi su un messaggio o un avvenimento. Confrontare la propria idea con quella degli altri. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Fasi di un'azione. Modalità di decisione.
5) Prendere iniziativa, collaborare, osservare, valutare, scegliere. Riconoscere situazioni problematiche. Ripercorrere verbalmente le sequenze di un compito, di un'azione	Regole della vita e del lavoro in classe. Semplici procedure Regole del lavoro

<p>6) Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Impugnare strumenti per ritagliare. Leggere e interpretare le proprie produzioni e quelle degli altri. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. Partecipare attivamente al canto corale. Adottare pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione. Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e altri sicurezza. Esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea. Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte. Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di Occhiobello, in classi eterogenee per età</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Uso di linguaggi verbali e non verbali Strumentalità di base della lingua italiana Abilità nel confrontare e ordinare (pre-misure: lunghezze, altezze, distanze) Proprietà e relazione degli oggetti "grandezze fisiche" Confronto Turni parola/ascolto Regole sociali Abilità manipolative e grafiche (disegnare, dipingere, tagliare, incollare).</p>
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Fase 1: progetto accoglienza (settembre-ottobre). Viene trattato il tema dell'<u>identità</u>, delle <u>regole</u> e dei <u>diritti dei bambini</u>. Lettura di un racconto sulle nuove regole della scuola con il coronavirus, conversazione guidata, riflessioni: presentazioni di alcune schede significative per cartellone. Canzone. Partendo dallo sviluppo dell'identità personale, si parla del proprio io, chi siamo, la nostra famiglia, la nostra casa, il nostro paese, dove abbiamo trascorso le vacanze, cosa ci piace, cosa sappiamo fare.</p>

Introduzione di regole a scuola e a casa.

Introduzione dei diritti del bambino: diritto al nome, alla casa, al cibo, all'istruzione e all'amore. Costruzione di un lapbook riassuntivo per averlo sempre a portata di mano.

Fase 2: progetto autunno e Natale (**novembre-dicembre**). Vengono trattati i temi dell'educazione all'affettività, al volontariato e la cittadinanza attiva (solidarietà), in circle time.

Lettura di racconti da cui trovare spunti per far parlare i Bambini, sul tema delle emozioni, sul tema del dono e del fare qualcosa per il bene comune. Allestimenti della classe e della scuola. Costruzione di un piccolo video da "donare" agli amici sul Natale o su temi affrontati.

Fase 3: progetto inverno e carnevale (**gennaio-febbraio**). Vengono trattati i temi dell'educazione alimentare, alla salute e al benessere e l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).

Il momento del pranzo, quest'anno in aula, deve trovare una sua nuova dimensione. Renderlo piacevole e motivo di discussione per allontanare le ansie o altro derivanti dal pasto.

La conoscenza dell'ambiente, l'esplorazione della realtà esterna, casa, scuola, territorio, permette di acquisire conoscenze più ampie, permette di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per "stare bene insieme" nell'ambiente in cui viviamo con rispetto. Ecco che risulta doveroso stimolare i bambini a buone pratiche per evitare danni all'ecosistema, sprechi e consumi eccessivi, nelle piccole azioni quotidiane. L'orto, come pratica quotidiana invita ad avere cura delle piante, nonché della loro crescita, inoltre verrà utilizzato come momento importante per

	<p>stimolare le misurazioni, le seriazioni e le classificazioni e le abilità matematiche in generale.</p> <p>Fase 4: progetto primavera (marzo-aprile). Vengono trattati i temi dell'<u>educazione stradale</u>, alla <u>sicurezza</u> e la <u>formazione di base in materia di protezione civile</u>.</p> <p>Le norme del bravo pedone e in generale della strada con una festa in cui il comandante consegna la patente, dopo aver dato prova delle proprie competenze.</p> <p>Stimolare alla conversazione guidata per affrontare i temi della sicurezza quali rischi e conseguenze, prove di evacuazione e rielaborazione dati. Riconoscere etichette, leggere dati, simboli, segnali, mantenendo un atteggiamento adeguato controllando le emozioni più forti.</p> <p>Fase 5: progetto estate (maggio-giugno). Vengono trattati i temi dell'<u>educazione alla legalità</u> e i <u>principi fondamentali della Costituzione (Diritti-doveri)</u></p> <p>Favorire con esperienze dirette e conversazioni guidate per costruire il senso alla legalità, lo sviluppo dell'etica della responsabilità che si realizzano nello scegliere e nell'agire in modo consapevole.</p>
Tempi	Un'ora a settimana circa da fine ottobre a fine maggio.
Esperienze attivate	<p>Discussione in classe</p> <p>Lettura di storie</p> <p>Visione di video</p> <p>Ascolto di canzoni</p>

	<p>Raccolta differenziata</p> <p>Giochi motori</p> <p>Rappresentazioni grafiche e pittoriche</p> <p>Attività manuali di ritaglio e costruzione</p> <p>Attività pratica dell'orto</p> <p>Visite all'interno del Comune di appartenenza</p>
Metodologia	<p>Brainstorming</p> <p>Circle time</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Discussione con domande stimolo</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Esperienze concrete (scuola del fare).</p>
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interne <ul style="list-style-type: none"> ● esterne 	<p>Tutto il personale del plesso</p> <p>Associazioni del territorio</p> <p>Esperti</p>
Strumenti	<p>In base alla proposta di volta in volta presentata: materiale vario di cancelleria, stereo, pc, videoproiettore, tablet del personale docente, libri, attrezzi da giardinaggio, ecc...</p>
Valutazione	<p>In itinere e a prodotto finito si valuteranno: la capacità di lavorare in gruppo, la conoscenza dei contenuti presentati, l'accuratezza del lavoro svolto.</p> <p>Griglie di monitoraggio.</p> <p>Rubrica valutativa.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che il team dei docenti/formatori presenta agli alunni/e, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura”, ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI ALUNNI/E

TITOLO UdA: **CRESCERE CITTADINI**

COSA SI CHIEDE DI FARE. Ascoltare e comprendere l’importanza delle regole e dell’essere bambino/a

IN CHE MODO (*singoli, gruppi..*). Nel gruppo classe solamente, in questo periodo. Approfondimenti con i bambini grandi

QUALI PRODOTTI. Cartelloni, schede, costruzione di un lapbook e di un piccolo libro

CHE SENSO HA (*a cosa serve, per quali apprendimenti*) Prendere coscienza del proprio io, all’interno della propria famiglia, gruppo classe, paese, per la partecipazione attiva e consapevole.

TEMPI 5 fasi da 8 ore ciascuna

RISORSE (*strumenti, consulenze, opportunità...*)

Materiale vario di cancelleria e di riciclo, video

CRITERI DI VALUTAZIONE. Griglia di osservazione e valutazione per competenze dei livelli di padronanza raggiunti da ciascun alunno

PIANO DI LAVORO UdA					
UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CRESCERE CITTADINI					
Coordinatori: tutte le insegnanti					
Collaboratori: insegnanti di sostegno					
<i>SPECIFICAZIONE DELLE FASI</i>					
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi
1	<p>Lettura del racconto sulle regole, conversazione guidata nel circle-time con proposte e suggerimenti in merito alla situazione, riflessioni, presentazioni schede in sequenza per cartellone riepilogativo</p> <p>Domande stimolo sul proprio io, giochi per lo sviluppo dell'identità, conversazioni guidate</p>	<p>Storia- schede grafiche-cartelloni-lavoretti-materiale.</p> <p>Immagini-filmati.</p>	Riconosce le regole, le riesce a rispettare, sa rispondere alla domanda: chi sono? Chi sono i miei genitori, i miei amici. Il bambino comunica e esprime bisogni, emozioni.	<p>Comprensione, termine della consegna</p> <p>Motivazione e coinvolgimento.</p>	8 ore
2	Stimolare i bambini con domande adeguate, guidate a esprimere le loro emozioni, proponendo la loro legittimazione	<p>Problem- solving, conversazioni libere</p> <p>Attività grafiche, filmati, racconti</p>	Riconosce le proprie emozioni e i propri desideri. Aiuta gli altri, lavora per gli altri in collaborazione	Legittima le sue emozioni e i comportamenti emotivi altrui, riconoscendo	8 ore
3	Lecture ed esperienze vissute sui temi, domande stimolo	Cartelloni, schede riassuntive di	Si dimostra sensibile verso il mondo esterno, la natura, gli	Comprensione, rielaborazione al termine	8 ore

	<p>sull'ambiente, sulla cura di esso nelle pratiche di vita a casa e a scuola.</p> <p>Cura dell'orto di sezione</p>	<p>percorsi e di pensieri dei bambini.</p> <p>Immagini, video, filmati, cartoni.</p> <p>Strumenti come la terra, l'acqua, i semi, le piante per avere cura di essi.</p>	<p>animali, le cose. Riconosce il valore dell'acqua... e comprendo lo spreco o i danni irreparabili.</p> <p>Sa prendersi cura dell'orto ed effettuare misurazioni.</p>	<p>delle consegne.</p> <p>Motivazione, comportamento attivo.</p>	
4	<p>Partendo dall'esperienza dei bambini, coinvolgerli affrontando i principi basilari della sicurezza, a casa, a scuola, fuori, in modo chiaro, semplice, sapere chi sono le persone a cui fare riferimento</p>	<p>Prove di evacuazioni, simulazioni, racconti, esperienze, vissuti</p> <p>Schede, attività grafiche, cartelloni, video, filmati.</p>	<p>Si dimostra responsabile e attento alle varie situazioni che si presentano. Riconosce le persone a cui affidarsi in caso di problematicità.</p>	<p>Comprensione, rielaborazione, comportamento attivo.</p>	8 ore
5	<p>Brainstorming sui diritti e doveri. Lettura di fiaba o racconti sui diritti e doveri. Drammatizzazione, giochi</p>	<p>Racconti, attività grafiche, cartelloni</p>	<p>Distingue ciò che può e non può fare, ciò che è un suo diritto sancito dalla costituzione</p>		8 ore

**PIANO DI LAVORO UDA:
DIAGRAMMA DI GANTT**

TEMPI				
FASI	Settembre- Ottobre	Novembre- Dicembre	Gennaio- Febbraio	Marzo- Aprile
1	x			
2		x		
3	x		x	
4				x
5				

RUBRICA VALUTATIVA - Competenze culturali

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA		
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
Ascolta con interesse e partecipazione	Ascolta racconti e storie a tratti, sollecitato dall'insegnante	Ascolta narrazioni o letture di particolare interesse e partecipa se sollecitato dall'insegnante	Ascolta narrazioni o letture con piacere e partecipa in modo adeguato
Comprende il senso di nuovi vocaboli, frasi pronunciate, le istruzioni date dall'insegnante, storie e racconti	Comprende frasi semplici e consegne elementari riferite ad azioni immediate	Comprende frasi semplici e relative a compiti strutturati e precisi	Comprende un breve racconto in sequenze, frasi articolate e consegne complesse in contesti a lui conosciuti
Interviene comunica e racconta	Comunica con gli altri e racconta vissuti ed esperienze, solo se supportato da domande dell'insegnante	Interviene, comunica e racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Interviene raccontando esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini.
COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
Si orienta tra oggetti (dentro, fuori, sopra, sotto, destra e sinistra) e nel tempo	Localizza persone e oggetti nello spazio e colloca eventi nel tempo con l'aiuto dell'insegnante	Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio e colloca eventi nel tempo autonomamente	Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio, colloca eventi nel tempo e riconosce alcune posizioni e relazioni spaziali

Osserva e riflette sulle trasformazioni del proprio corpo, del mondo vegetale e animale	Osserva e riflette sulle trasformazioni del proprio corpo, del mondo vegetale e animale con l'aiuto dell'insegnante	Osserva e riflette sulle trasformazioni del proprio corpo, del mondo vegetale e animale in modo autonomo	Individua e coglie le differenze nelle trasformazioni del proprio corpo e dei fenomeni naturali e degli organismi viventi
Comprende ed esegue classificazione, seriazione, associazione e riconosce le parti mancanti	Comprende ed esegue semplici esercizi di classificazioni, seriazioni, associazione, parti mancanti con l'aiuto dell'insegnante	Esegue autonomamente classificazioni, seriazioni, associazione e riconosce le parti mancanti in modo autonomo	Esegue e opera classificazioni in base a caratteristiche diverse
Comprende l'alternarsi del giorno e della notte.	Riconosce il tempo, i momenti del giorno e della notte con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce autonomamente i vari momenti e le attività del giorno e della notte	Riconosce l'alternanza giorno/notte e la differenza tra il prima e il dopo
Osserva e riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni.	Osserva e riconosce le diverse sequenze stagionali con l'aiuto dell'insegnante	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda, ai fenomeni atmosferici e al mutare delle stagioni	Osserva con attenzione gli eventi naturali e atmosferici e ne riconosce le caratteristiche
Individua analogie e differenze fra oggetti, persone, fenomeni	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi con l'aiuto dell'insegnante	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi autonomamente e ne identifica alcune proprietà	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi autonomamente, ne identifica le proprietà, confronta e valuta quantità

RUBRICA VALUTATIVA - Competenze trasversali

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE			
INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA		
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO
Manifesta il senso dell'identità personale	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni o parole frasi su interessamento dell'adulto	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso parole minime comprensibili e raccontando i propri vissuti se stimolato dall'insegnante.	Esprime con frasi brevi e semplici sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo autonomo.
Sviluppa il senso di appartenenza	Osserva ambienti famigliari e ne mostra interesse	Pone domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà che lo circonda.	Pone domande sulla propria storia e ne racconta alcuni episodi. Conosce alcune tradizioni della propria comunità.
Contribuisce in modo efficace e costruttivo nel gioco e nel lavoro di gruppo	Sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi e attività collettivi, adeguandosi al gruppo.	Guidato, partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni.	Collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni.
Segue regole di comportamento	Riesce gradualmente, se guidato dall'adulto, a comprendere semplici regole	Comprende e rispetta nel complesso le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo, le persone, le cose e gli ambienti	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi la responsabilità e le conseguenze
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Necessita delle indicazioni dell'adulto per riconoscere la reciprocità dei turni di parola/ascolto	Necessita talvolta delle indicazioni dell'adulto per rispettare i turni di parola e ascolto	Sa ascoltare i compagni e rispetta il proprio turno di parola/ascolto in situazioni conosciute

Interviene e pone domande	Interviene se sollecitato dall'insegnante e adeguandosi alle idee dei compagni	Sa partecipare portando a tratti il proprio contributo	Sa partecipare attivamente alle discussioni e si confronta con le idee dei compagni
Sa tener conto delle opinioni degli altri e le rispetta	Se sollecitato, ascolta, ma non sempre tiene conto delle opinioni altrui	Sa tener conto delle opinioni degli altri accettandole a tratti	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista
Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita	Riconosce i ruoli nei contesti a lui più familiari (famiglia, scuola)	Sa di far parte di una comunità (famiglia, scuola, gruppi sportivi, gruppi religiosi) e ne riconosce i ruoli	Sa di far parte di una comunità e ne riconosce le istituzioni, i servizi, il funzionamento, i segni della cultura e del territorio
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Assume e porta a termine un compito	Porta a termine il compito se sollecitato dall'adulto	In autonomia esegue il compito, in condizione di interesse	Esegue in autonomia anche consegne complesse, in ambito noto
Organizza e pianifica il lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza il suo lavoro, se sollecitato trova soluzioni al conosciuto	In modo autonomo si organizza e pianifica un lavoro	Sa organizzarsi, pianifica compiti, anche complessi, in ambito conosciuto
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Solo se esortato dall'insegnante manifesta interesse all'azione	Evidenzia curiosità e interesse all'azione	Mostra interesse su novità e sperimenta su compiti già noti
Interagisce con le cose, le persone e l'ambiente e ne percepisce i cambiamenti	Riesce con l'aiuto dell'insegnante a interagire con cose, persone e ambiente	Autonomamente è in relazione, percepisce i cambiamenti se sollecitato	In autonomia descrive i cambiamenti di vita quotidiana e che appartengono ad una ripetizione
Trova soluzioni nuove a problemi di vissuto	L'alunno se aiutato, individua soluzioni nuove	Trova soluzioni nuove su problemi al proprio vissuto	In autonomia individua soluzioni anche complesse, su compiti noti
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare le emozioni,	Il bambino esprime emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa	Il bambino esprime e comunica, con l'aiuto dell'insegnante, emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti, attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico, racconta avvenimenti

partecipa al gioco simbolico	al gioco simbolico se sollecitato dall'insegnante	corpo e partecipa al gioco simbolico e alla drammatizzazione	e storie attraverso semplici drammatizzazioni
Rappresenta sul piano grafico, pittorico e plastico la propria e reale visione della realtà	Esegue disegni schematici senza particolare finalità espressiva e colora rispettando i contorni	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con accuratezza, rispettando i contorni e i colori della realtà	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e creatività, rispettando i contorni e i colori della realtà
Conosce il proprio corpo, si prende cura della propria igiene e dell'alimentazione	Chiede di accedere ai servizi, si tiene pulito, si sveste e riveste con l'assistenza di un adulto o di un compagno, è autonomo al momento del pranzo	Osserva le principali abitudini di igiene personale, chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà, esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici, mangia correttamente e compostamente, distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di assaggiarli
Sperimenta le proprie possibilità espressive e rappresentative nel disegno e nella pittura utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi comprese le tecnologie	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni a lui famigliari e se sollecitato dall'insegnante	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni e attività a lui conosciute in modo autonomo, dimostrando interesse verso le tecnologie	Sperimenta nel disegno e nella pittura in situazioni nuove e attività inedite, comprese le tecnologie, se guidato dall'insegnante
Legge e interpreta le proprie produzioni e quelle degli altri	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni se sollecitato dall'insegnante	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni in modo autonomo e dettagliato	Sa spiegare il significato delle proprie produzioni e le confronta con quelle dei compagni
Ascolta brani musicali	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per prestare attenzione al brano musicale	Ascolta il brano musicale con parziale attenzione	Ascolta il brano musicale con interesse
Partecipa al canto corale coordinandosi con gli altri	Partecipa al canto corale se sollecitato e in situazioni di suo interesse, in sezione	Partecipa al canto corale prestando attenzione al ritmo e all'intensità della voce in situazioni a lui famigliari	Partecipa attivamente al canto corale prestando attenzione al ritmo e all'intensità della voce in situazioni nuove

<p>Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p>	<p>Partecipa a giochi in coppia o in piccolo gruppo evitando situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Partecipa a giochi in coppia e collettivi, interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità, individuando alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita</p>	<p>Rispetta le regole in contesti a lui noti e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto. Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita</p>
---	---	---	---

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

ATTIVITÀ SVOLTA

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Fase 4

Fase 5

RELAZIONE INDIVIDUALE

Quale parte dell'attività ti è piaciuta di più? Perché?

.....

.....

.....

Quale parte dell'attività ti è piaciuta di meno? Perché?

.....

.....

Chi, secondo te, ha realizzato la descrizione e il racconto più belli? Perché?

.....

.....

Disegna una delle cinque fasi dell'attività svolta.